

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом № 167-од от 13.08.2023  
директор школы

  
Ф. Ф. Исхакова



## Рабочая программа

ОДНКР

5 класс

(основное (общее) образование)

Составитель РП:  
Черняева Оксана Викторовна  
учитель истории и обществознания

с.Ивановка 2023

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года определена обязательная для изучения предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР), которая предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Целью курса является развитие общей культуры учащихся, формирование у них основ норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, осознание роли традиционных религий в становлении государства и вклада религии в культуру общества, воспитание уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию. Основными задачами реализации предметной области ОДНКНР являются: формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры; вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию; углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.; формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям; обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, родному краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества; развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Предмет реализуется в рамках предметной области «ОДНКНР» в 5 и 6 классах в объеме 1 часа в неделю. Всего по программе 34 часа на уровне основного общего образования в рамках урочной системы. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю в 5 классе. Из них 17 часов отведено на изучение краеведческого материала. и обеспечена учебником « Истоки » для 6 класса, автор А.В.Камкин; из расчёта 1 час в неделю; всего 34 часа. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. В соответствии с Федеральным

государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это: готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты: - осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; - проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; - стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них: - владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; - овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач: - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; - расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Универсальные учебные действия. Познавательные: - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.). Рефлексивные: - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. Информационные: - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

### **РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ - 2ч Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России.**

Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией. Народ - творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА -10 ч.**

Защита Отечества - долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны - пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов - представителей разных народов. Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу. Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы. Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека. Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский. Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы. Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки. Семья - первый трудовой коллектив. Любовь-главная духовная ценность в семье. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

**РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА - 6ч.** Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря. Богослужбная и хоровая музыка. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон. Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть - часть исламской культуры. Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь. Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

**РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНЫЕ СВЯТЫНИ ТВЕРСКОГО КРАЯ -10 ч.** Особенности жизни населения Тверской земли до появления христианства. Племена населявшие в древности земли современной Тверской области. Появление христианства. Отличие православной веры от язычества. Киевский князь Владимир и его сыновья. Завещание князя Владимира. Предательство Святополка. Подвиг князей Бориса и Глеба. Приход к власти Ярослава Мудрого. Возведение в ранг святых Бориса и Глеба. Отмицкий монастырь и храм в честь Бориса и Глеба на Тверской земле. Верный слуга князя Бориса Ефрем. скитания Ефрема. Его праведная жизнь в Торжке. Принятие монашества Роль храмов в городах Древней Руси. Храм как место укрытия в случае опасности. Храм как место собрания жителей. Строительство Тверского Спасо-Преображенского собора. Первоначальный вид собора. Древний вид Тверского кремля. Перестройка Спасо-Преображенского собора. Гибель Спасо-Преображенского собора. Михаил - великий князь всея Руси. Стремление князя Михаила объединить русские земли. Мученическая смерть в Золотой Орде князя Михаила. Причисление князя Михаила к лику святых. Жена князя Михаила - Анна Кашинская. Её праведная жизнь. Облик города Кашина. судьба храмов и монастырей Кашина. Великий князь Ярослав Ярославович Тверской и его

отрок. Любовь отрока к Ксении. Проявление воли Божией в судьбе Ярослава Тверского и Ксении. Странствие отрока. возведение храма - Отрочь монастыря. Преподобный Нил Столбенский. Подвиг монашеской жизни. Монастырь Нилова пустынь на острове Столбное. Почитание православными Пресвятой Богородицы. Понятие «чудотворная икона». Иконы Пресвятой Богородицы связанные с Тверской землёй. Почитание святителя Николая православными людьми. Монастырь Добрынская пустынь Чудеса и исцеления связанные с иконами святителя Николая Появление города на месте Троицкого Селижарова монастыря. Современный вид Троицкого Селижарова монастыря. Восстановление Ржева после Вов. Храм Оковецко- Ржевской иконы Божьей Матери, старообрядческий Покровский храм, собор во имя Новомученников и Исповедников Российских. Храмы Зубцова. Память о воинах, павших в боях за освобождение Русской земли. Появление города Старица на месте старинной крепости на Верхней Волге. Патриарх Иов. Торжок. Старинные традиции и обычаи жителей. Храмы Торжка. Замечательные люди: преподобные Ефрем Новоторжский и Трифон Печенгский, святая Иулиания. Бежецк. Преподобный Нектарий Бежецкий. Святой Иоанн Крандштадский. Красный Холм. Преподобный Антоний Краснохолмский. Торопец. Собор Корсунской иконы Божьей Матери. Патриарх Тихон. Белый. Разрушение храмов в Вов. Вышний Волочек - Казанский собор и Казанский женский монастырь. Икона Казанской Божьей Матери.

#### **РАЗДЕЛ 5. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ - 2 ч.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село». Хранение памяти предков - забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России.

**РАЗДЕЛ 5. ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР -2ч.** Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение - важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека Диалог культур и поколений. Уроки обобщения - 2

#### **Календарно – тематическое планирование.**

| № урока                | Тема урока                                    | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся   | Дата    |
|------------------------|---|--------------|---|---------|
| <b>В мире культуры</b> |   |              |   |         |
| 1                      | Величие многонациональной российской культуры | 1            | Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что | 6.09.23 |

|  |  |   |   |                     |
|--|--|---|---|---------------------|
|  |  |   | мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»  |                     |
| 2  | Человек - творец и носитель культуры   | 1 | Чтение и обсуждение текста учебника Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?»  | 13.09.23            |
| Нравственные ценности российского народа |  |   |   |                     |
| 3  | Береги землю родимую, как мать любимую | 1 | Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста Совместная деятельность в парах. Рассмотрение иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.                     | 20.09.23            |
| 4-5                                      | Жизнь ратными подвигами полна          | 2 | Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. | 27.09.23<br>4.10.23 |
| 6  | В труде - красота человека             | 1 | Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах  | 11.10.23            |
| 7  | Плод добрых трудов славен              | 1 | Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Формулирование вывода по материалам урока.  | 18.10.23            |
| 8  | Люди труда                             | 1 | Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.        | 25.10.23            |
| 9 -10                                    | Бережное отношение к природе           | 2 | Использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в  | 8.11.23<br>15.11.23 |

|  |  |   |  |                      |
|--|--|---|--|----------------------|
|  |  |   | текстах. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока  |                      |
| 11 - 12                                | Семья - хранитель духовных ценностей                                     | 2 | Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». | 22.11.23<br>29.11.23 |
| <b>Религия и культура</b>              |  |   |  |                      |
| 13                                     | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. | 1 | Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя  | 6.12.23              |
| 14                                     | Особенности православного искусства.                                     | 1 | Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.   | 13.12.23             |
| 15                                     | Культура ислама  | 1 | Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры».  | 20.12.23             |
| 16-17                                  | Культура иудаизма  | 2 | Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось».   | 27.12.23<br>10.01.24 |
| 18                                     | Культурные традиции буддизма   | 1 | Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний).  | 17.01.24             |
| <b>Духовные святыни Тверского края</b> |  |   |  |                      |
| 19                                     | Появление христианства на Тверской земле.                                | 1 | Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось»   | 24.01.24             |
| 20                                     | Предание о Глебе   | 1 | Просмотр фрагмента видео «Тверские святыни. Обсуждение   | 31.01.24             |



|                                 |   |   |  |          |
|---------------------------------|---|---|--|----------|
| 21                              | Древняя Тверь. Тверской собор.  | 1 | Просмотр фрагмента видео «Тверские святыни. Обсуждение»  | 7.02.24  |
| 22                              | Тверские святыне: Михаил Тверской и Анна Кашинская                            | 1 | Просмотр фрагмента видео «Тверские святыни. Обсуждение»  | 14.02.24 |
| 23                              | Повесть о Тверском Отрочь монастыре   | 1 | Знакомство с легендой. Обсуждение  | 21.02.24 |
| 24                              | Нил Столобенский. Нилова пустынь.   | 1 | Работа с печатными материалами   | 28.02.24 |
| 25                              | Чудотворные иконы Пресвятой богородицы и Николая Чудотворца на Тверской земле | 1 | Работа с печатными материалами   | 6.03.24  |
| 26                              | Древние Тверские города: Селижарово, Ржев, Зубцов, Стариц                     | 1 | Работа с печатными материалами   | 13.03.24 |
| 27                              | Древние Тверские города: Торжок, Бежецк Красный Холм                          | 1 | Работа с печатными материалами   | 20.03.24 |
| 28                              | Древние Тверские города: Торопец, Белый, Вышний Волочок                       | 1 | Работа с печатными материалами   | 27.03.24 |
| Как сохранить духовные ценности |   |   |  |          |
| 29                              | Забота государства о сохранении духовных ценностей                            | 1 | Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме | 3.04.24  |
| 30                              | Хранить память предков  | 1 | Учебный диалог: Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо».  | 3.04.24  |
| Твой духовный мир               |   |   |  |          |
| 31                              | Что составляет твой духовный мир  | 2 | Учебный диалог: кого из известных вам литературных героев можно назвать человеком духовным? Оценка информации, может ли Интернет заменить книги и чтение?  | 10.04.24 |
| Диалог культур и поколений.     |   |   |  |          |
| 32                              | Хранить память предков  | 2 | Защита проектов  | 24.04.24 |

|    |  |   |  |          |
|----|--|---|--|----------|
| 33 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 2 |  | 15.05.24 |
| 34 | уроки обобщения                                    | 2 |  | 22.05.24 |