

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом № 467 от 15.08.2023  
директор школы

  
Ф. Ф. Исхакова



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
для 5 класса

Составитель РП: Мирязова Елена Халиловна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Основная цель предмета:

- Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Основные задачи.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практик ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- исследования (наблюдение, анкетирование);
- изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

### **Содержание образования по предмету «Русский язык».**

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

*Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.*

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

*Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я*

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

*Тема 3. Мягкий знак*

Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь* Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

*Тема 4. Различение текста и не текста*

Различение отдельных предложений от текста. Оглавливание текста.

*Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова*

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

*Тема 6. Ударные и безударные гласные*

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

*Тема 7. Определение темы текста*

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

## Раздел 2. «Предложение. Текст»

### *Тема 1. Отличие предложения от текста*

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

### *Тема 2. Предложение как единица речи*

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

### *Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.*

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?). Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

## Раздел 3. «Слово. Текст».

### *Состав слова*

#### *Тема 1. Корень и однокоренные слова*

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

#### *Тема 2. Окончание*

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

#### *Тема 3. Приставка*

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный *ь* в словах с приставками.

#### *Тема 4. Суффикс*

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

#### *Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова*

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

#### *Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова*

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

#### *Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова*

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

### *Части речи*

#### *Тема 1. Названия предметов, действий, признаков*

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

#### *Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.*

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

#### *Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.*

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

#### *Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

#### *Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные*

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

#### *Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте*

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

#### *Тема 7. Изменение имен существительных по числам*

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

#### *Тема 8. Род существительных*

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

#### *Тема 9. Существительное. Закрепление знаний*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

#### *Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи*

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозовые тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

#### *Тема 11. Изменение прилагательных по родам*

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

#### *Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи*

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

#### *Тема 13. Изменение глаголов по временам*

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

#### *Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли*

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

#### *Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.*

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

### Раздел 4. «Предложение. Текст»

#### *Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения*

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

#### *Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения*

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

#### *Тема 3. Однородные члены предложения*

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

#### *Тема 4. Интонация предложений*

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение опросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

#### *Тема 5. Составление диалогов*

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании).

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

#### *Тема 6. Структура текста*

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом,

деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

## Раздел 5. «Повторение. Связная речь»

### *Тема 1. Состав слова*

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

### *Тема 2. Имя существительное*

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

### *Тема 3. Имя прилагательное*

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

### *Тема 4. Глагол*

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

### *Тема 5. Предложение*

Смысловая и интонационная законченность предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

### *Тема 6. Текст*

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

## Связная речь

### *Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок*

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

### *Тема 2. Свободный диктант*

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

### *Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам*

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

### *Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке*

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

### *Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух*

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

*Тема 6. Свободный диктант*

Свободный диктант. Оглавление текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

*Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам*

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

*Тема 8, 9. Составление текста письма*

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

*Словарные слова, изучаемые в 5 классе*

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

*Межпредметные связи:*

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звуко - буквенного анализа слов.  
*Природоведение.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Тематический план предмета «Русский язык» для 5  
класса (170 час)**

Раздел	Количество часов					Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	I ч	II ч	III ч	IV ч	За год	
<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	18				18	<p><u>1.Нравственное воспитание:</u> -воспитание интереса к учению, к процессу познания; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание);</p> <p><u>2.Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;</p> <p><u>3.Трудовое воспитание:</u> -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
<b>Предложение.</b>	17				17	



Слово.Текст. Состав слова.	5	34	50	14	39	<u>1. Экологическое воспитание:</u> -воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных, оценивание взаимоотношений человека и природы; <u>2.Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины; <u>3. Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного; <u>4. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры
Части речи.		6			70	
Предложение. Текст.				15	15	<u>1.Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения, формирование пунктуационной грамотности; <u>2.Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного; <u>3. Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;
Повторение				10	12	<u>1.Интеллектуальное воспитание:</u> -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; -повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности; <u>2.Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины; <u>3.Трудовое воспитание:</u> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; <u>4.Экологическое воспитание:</u>
	40	40	50	39	170	

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
(171 час)**

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт.	
<b>1</b>	<b>Звуки и буквы. Текст</b>		<b>18</b>	<b>План</b>	<b>Факт.</b>	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;</li> </ul>	1	01.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a>
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- повторять алфавит;</li> </ul>	1	02.09		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> </ul>	1	05.09		

4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я.	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;  - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и;	1	06.09		
---	--	--	---	-------	--	--

5	Мягкий знак (ь) на конце середине слова.	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;	1	07.09		
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	- писать слова с разделительным мягким знаком;	1	08.09		
7	Различение текста и не текста.	- различать текст от предложений; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст;	1	09.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a>
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	- различать парные звонкие и глухие согласные;	1	12.09		
9	Ударные и безударные гласные в слове.	- различать ударные и безударные гласные	1	13.09		
10 -11	Проверка безударных гласных в слове.	- уметь подбирать проверочные слова	2	14.09 15.09		
12-13	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	- читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения.	2	16.09 19.09		
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	- закрепить термины «звук», «буква», «гласный», «согласный» «орфограмма»;	1	20.09		
15	<b>Контрольный диктант № 1</b> <b>«Звуки и буквы. Текст».</b>	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку.	1	21.09		
16	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	- работать над пробелами в знаниях	1	22.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a>
17	Деловое письмо. Адрес.	- запомнить и уметь	1	23.09		

		перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов.				
18	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	- коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой;	1	26.09		
<b>II</b>	<b>Предложение. Текст.</b>		<b>17</b>			
1	Выражение в предложении законченной мысли.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - определять границы предложений;	1	27.09		
2	Распространение предложений.	- распространять предложения;	1	28.09		
3	Порядок слов в предложении.	- устанавливать порядок слов в предложении;	1	29.09		
4	Связь слов в предложении.	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	1	30.09		
5	Главные члены предложения. Сказуемое.	- оперировать терминами «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;	1	03.10		
6	Главные члены предложения.	- оперировать терминами «главные	1	04.10		

	Подлежащее.	члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;				
7	Второстепенные члены Предложения.	- находить главные второстепенные члены предложения;	1	05.10		
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	- устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст;	1	06.10		
9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	- определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;	1	07.10		
10	Вопросительные предложения.	--оперировать терминами «восклицательные предложения»	1	10.10		
11	Восклицательные предложения.	--оперировать терминами «вопросительные предложения»	1	11.10		
12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	- различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	12.10		
13-14	Предложение. Закрепление знаний.	- закрепить изученные термины по теме «Предложение»;	2	13.10 14.10		
15	<b>Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».</b>	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку.	1	17.10		
16	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение».	- работать над пробелами в знаниях	1	18.10		

	Текст».					
17	Деловое письмо. Объявление.	- познакомиться с разными по тематике объявлениями; - выделять в объявлении части; - тренироваться в составлении объявлений, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	1	19.10		
<b>III</b>	<b>Слово. Текст</b>		<b>39</b>			
<b>3.1</b>	<b>Состав слова</b>					
1	Корень и однокоренные слова.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре	1	20.10		
2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова»,	1	21.10		
3	Включение однокоренных слов в предложения.	- работа над предложениями имеющих однокоренные слова; - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами;		24.10		
4	Окончание – изменяемая часть слова.	- оперировать термином «окончание» - уметь находить приставку в слове - разбирать слова по составу	1	25.10		
5	Установление связи между словами с помощью окончания.	- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;	<b>1</b>	26.10		

6-7	Приставка, как часть слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать термином «приставка»</li> <li>- уметь находить приставку в слове</li> <li>- разбирать слова по составу</li> </ul>	2	27.10 <b>28.10</b>		
8	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> </ul>	1	07.11		
9-10	Приставка и предлог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами: «приставка», «предлог»</li> <li>- различать на письме приставку и предлог</li> </ul>	2	08.11 09.11		
11	Суффикс - как часть слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> <li>- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> </ul>	1	10.11		
12-13	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать слова при помощи суффиксов;</li> </ul>	2	11.11 14.11		север
14	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь подбирать проверочные слова</li> <li>- применять изученное правило на письме</li> </ul>	1	15.11		
15-16	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		2	16.11 17.11		
17-18	Слово-корень с ударной гласной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятием «корень слова»</li> <li>- применять изученное правило на письме</li> </ul>	2	18.11 21.11		
19-20	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.		2	22.11		беседа



				23.11		
21-22	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	- подбирать проверочные слова;	2	24.11 25.11		библиотека
23	Проверка безударных гласных в корне слова.	- подбирать проверочные слова;	1	28.11		
24-25	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	2	29.11 30.11		
26-27	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		2	01.12 02.12		
28-29	Проверяемые гласные и согласные в корне.		2	05.12 06.12		
30-31	Непроверяемые написания в корне слова.	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	2	07.12 08.12		
32- 33	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	- подбирать однокоренные слова	2	09.12 12.12		
34-35	Состав слова. Закрепление знаний.	- закрепить понятия: приставка, корень, суффикс, окончание;	2	13.12 14.12		
36	<b>Контрольный диктант № 3 «Состав слова».</b>	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку.	1	15.12		
37	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	- работать над пробелами в знаниях	1	16.12		
38	Деловое письмо. Поздравление.	- писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей	1	19.12		

		текста поздравления.				
39	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность предложений;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- определять основную мысль текста;</li> <li>- озаглавливать текст с отражением его темы;</li> <li>- коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.</li> </ul>	1	20.12		
<b>3.2</b>	<b>Части речи. Текст</b>		<b>70</b>			
1	Названия предметов, действий, признаков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;</li> <li>- различать части речи по вопросам и значению;</li> </ul>	1	21.12		
2	Понятие о частях речи. Существительное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части речи по вопросам и значению;</li> <li>- определять к какой части речи относятся слова в предложении.</li> </ul>	1	22.12		
3	Глагол.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части речи по вопросам и значению;</li> <li>- определять к какой части речи относятся слова в предложении.</li> </ul>	1	23.12		
4	Имя прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части речи по вопросам и значению;</li> <li>- определять к какой части речи относятся слова в предложении.</li> </ul>	1	26.12		
5-6	Различение частей речи по вопросам и значениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;</li> </ul>	2	27.12 28.12		забота

		- различать части речи по вопросам и значению;				
7	<b>Контрольный диктант № 4 «Части речи».</b>	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку	1	<b>29.12</b>		
8	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	- работать над пробелами в знаниях	1	10.01		
9-10	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	- различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения;	2	11.01 12.01		
11	Имя существительное. Значение существительных в речи	- знать грамматические признаки имени существительного	1	13.01		
12-13	Одушевленные и неодушевленные существительные.	- различать одушевленные и неодушевленные существительные - правильно ставить вопросы	2	16.01 17.01		
14-15	Собственные и нарицательные существительные.	- различать имена существительные собственные и нарицательные	2	18.01 19.01		
16-17	Правописание имен собственных.	- знать правописание имен собственных	2	20.01 23.01		
18	<b>Контрольный диктант № 5 «Правописание имен собственных».</b>	- слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку	1	24.01		
19	Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях	1	25.01		
20	Изменение существительных по числам. Понятия о единственном и множественном числе.	- изменять имена существительные по числам, по падежам;	1	26.01		
21	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	- знакомство с именами существительными мужского, женского и среднего рода; - оперировать понятием «род»;	1	27.01		
22-23	Существительные мужского рода.	- отработать понятие имени	2	30.01		

		существительные мужского рода,		31.01		
24-25	Существительные женского рода.	- отработать понятие имени существительные женского рода,	2	01.02 02.01		
26-27	Существительные среднего рода.	- отработать понятие имени существительные среднего рода,	2	03.02 06.02		
28	Различение существительных по родам.	- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;	1	07.02		
29-30	Существительное. Закрепление знаний.	- закрепить полученные знания по теме: «Имя существительное»	2	08.02 09.02		
31	<b>Контрольный диктант № 6 «Имя существительное».</b>	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1	10.02		огромный
32	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Имя существительное»	- работать над пробелами в знаниях	1	13.02		телевизор, телефон
33	Деловое письмо. Поздравление.	- тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы частей поздравления.	1	14.02		
34	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	- коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадях.	1	14.02		
35	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	- оперировать термином «имя прилагательное», - задавать вопросы к именам прилагательным;	1	16.02		
36	Различение признаков, обозначаемых имена	- ставить правильно вопрос к слову	1	17.02		

	прилагательные.	- находить имя прилагательное среди других частей речи				
37	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	- оперировать понятием «согласование» - определять род имен прилагательных	1	20.02		
38-39	Окончания прилагательных мужского рода.	- изменять имена прилагательные по родам;	2	21.02 22.02		
40-41	Окончания прилагательных женского рода.	- изменять имена прилагательные по родам;	2	27.02 28.02		
42-43	Окончания прилагательных среднего рода.	- изменять имена прилагательные по родам;	2	01.03 02.03		
44	Изменение прилагательных по Родам.	- различать род имен прилагательных - изменять имена прилагательные по родам	1	03.03		
45-46	Прилагательное. Закрепление знаний.	- закрепить полученные знания по теме: «Имя прилагательное»	2	06.03 07.03		
47	<b>Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное».</b>	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1	09.03		
48	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	- работать над пробелами в знаниях	1	10.03		
49-50	Деловое письмо. Записка.	- научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	2	13.03 14.03		
51-52	Глагол. Значение глагола в речи.	- оперировать понятием: «глагол» - находить глагол среди других частей речи	2	15.03 16.03		

53-54	Различение действий, обозначаемых глаголами.	- находить глагол среди других частей речи	2	17.03 20.03		
55-56	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	- изменять глаголы по временам - оперировать понятием «настоящее время глагола»	2	21.03 22.03		
57-58	Прошедшее время глаголов.	- оперировать понятием «прошедшее время глагола» - определять время глагола	2	23.03 <b>24.03</b>		
59-60	Будущее время глаголов.	- оперировать понятием «будущее время глагола» - определять время глагола	2	04.04 05.04		
61-62	Различение глаголов по временам.	- различать глаголы по временам - определять время глагола	2	06.04 07.04		
63	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	- определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1	10.04		
64-65	Глагол. Закрепление знаний.	- уметь определять время глагола - знать грамматические признаки глагола	2	11.04 12.04		
66	<b>Контрольный диктант № 8 «Глагол».</b>	- писать текст под диктовку; - выполнять грамматическое задание	1	13.04		
67	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Глагол».	- работать над пробелами в знаниях	1	14.04		
68	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть.	1	17.04		
69	<b><u>Промежуточная аттестация.</u></b> <b>Контрольный диктант.</b>	- писать текст под диктовку;	1	18.04		

		- выполнять грамматическое задание;				
70	Работа над ошибками.	- работать над пробелами в знаниях;	1	19.04		
<b>IV</b>	<b>Предложение. Текст.</b>		<b>15</b>			
1-2	Главные члены предложения.	- находить главные члены предложения;	2	20.04 21.04		лестница
3-4	Второстепенные члены предложения.	- находить главные и второстепенные члены предложения;	2	24.04 25.04		
5-6	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным Членам.	- ставить вопрос от главных членов предложений к второстепенным членам	2	26.04 27.04		победа
7	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	- различать распространенные и нераспространенные предложения;	1	28.04		однажды
8	Распространение предложений.	- распространять предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения;	1	02.05		
9	Знакомство с однородными членами предложения.	- оперировать терминами «однородные члены предложения»,	1	03.05		
10	Дополнение предложения однородными членами.	- находить в предложении «однородные члены предложения»,	1	04.05		
11	Предложение. Закрепление знаний.	- закрепить знания по теме: «Предложение»	1	05.05		
12	<b>Контрольный диктант № 9</b>	- писать текст под диктовку;	1	10.05		

	<b>«Предложение. Текст»</b>	- выполнять грамматическое задание				
13	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст»	- работать над пробелами в знаниях;	1	11.05		
14-15	Деловое письмо. Объяснительная записка.	- познакомиться с понятием объяснительная записка; - выделять в объяснительной записке части; - тренироваться в составлении объяснительных записок, разных по тематике.	2	12.05 15.05		
<b>V</b>	<b>Повторение</b>		<b>10</b>			
<b>1-2</b>	Повторение по теме «Состав слова».	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для	2	16.05 17.05		



		проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу;				
3-4	Повторение по теме: «Имя существительное»	- повторить термины существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные, «род», «число имен существительных», «склонение»;	2	18.05 19.05		
5-6	Повторение по теме: «Имя прилагательное».	- повторить род имен существительных, прилагательных; - повторить грамматические признаки имен прилагательных;	2	22.05 23.05		
7-8	Повторение по теме: «Глагол».	- определять время глагола;	2	24.05 25.05		
9	Повторение по теме: «Предложение».	- находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения;	1	26.05		
10	Закрепление, повторение изученного материала.	- оперировать терминами по темам: «Части речи», «Состав слова», «Предложение», «Текст»	1	29.05		
	Итого за год		169			

**Учебно- методическое обеспечение:**

п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	Н.Г.Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык	М.: «Просвещение», 2020 г.
2.	Пособие для учителя.	Н.М. Барановская Л.А. Нисневич	Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.	М.: «Просвещение», 1992г.
3.	Пособие для учителя.	П.А. Грушников Ш.В. Журжина	Задания по русскому языку.	М.: «Просвещение», 1998г.
4.	Пособие по развитию речи.	Е.Н. Никитина	Русская речь.	М.; «Просвещение» 1991 г.
5.	Пособие для учителя.	Л.Т. Григорян	Язык мой – друг мой.	М.; «Просвещение» 1998 г.
6.	Пособие для учителя.	А.Я. Рубинштейн С.И. Харламов	Дидактический материал по русскому	М.: «Просвещение», 1999г.
7.	Пособие для учителя.	В.В. Волина	Русский язык в рассказах, сказках,	Москва АСТ 1996 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ  
РЕСУРСЫ:**

№ п/п	Название	Адрес
1.	Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.	Фестиваль 1 сентября	<a href="http://festival@1september.ru">festival@1september.ru</a>
3.	Интернет – проект «мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>
4.	Образовательный портал – методический материал для педагогов	Конспект. ru

