

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАСМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 167-од от 15.08.2023  
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



## Рабочая программа

предметного курса по русскому языку

«Сочинение: законы и секреты мастерства»

11 класс

(среднее общее образование)

Составитель РП:

Хуснутдинов Раиль Ринатович.,  
учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

## Планируемые результаты

### Планируемые результаты обучения

Содержание учебного курса «Сочинение: секреты и законы мастерства» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты.**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее

современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного курса «Сочинение: секреты и законы мастерства» в 10-11 классах **выпускник научится:**

- определять структуру сочинения;
- выявлять основные проблемы общественной жизни и закономерности историколитературного процесса того или иного периода;
- анализировать тексты литературных произведений, их литературоведческие и литературно-критические оценки;
- формулировать тему, выделять в произведении идейное богатство, проблематику, авторские идеалы и пафос, систему образов и средств их создания, композицию и сюжет, конфликт, внесюжетные элементы;
- самостоятельно анализировать эпизод;
- самостоятельно анализировать литературное произведение;
- самостоятельно писать сочинение на заданную тему, эссе, обзор, критическую заметку, очерк и т.д.;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать связанный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать роль заглавия, эпиграфа, художественной детали, приемы психологического изображения, особенности художественной речи (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола, аллегория, символ, гротеск, антитеза и т. д.), - определять особенности жанра;
- понимать нормы литературного русского языка;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- самостоятельно оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для участия в диалоге или дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

### Содержание курса

№ занятия	Тема	Содержание
1	Сочинение как текст. Основные признаки текста.	Понятие о сочинении, тексте. Знать особенности сочинения как текста. Уметь выделить основные признаки текста
2	Общие требования к составлению текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.	Представление о составлении текста, о соединении частей в единое целое. о соответствии составленного текста тому или иному стилю.
3-4	Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению.	Анализ художественного текста при подготовке к сочинению.
5-6	Отбор материала, систематизация фактического материала	Отбор и систематизация материала при планировании будущего текста.
7-8	Планирование будущего текста.	
9	Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе.	Основные теоретико-литературные понятия, их роль.
10	Актуальные литературоведческие, обществоведческие термины	Таблица терминов (литературоведческих, обществоведческих)
11	Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.	Анализ формулировки тем сочинений, в которых есть термины.
12-13	Составление плана сочинения, подбор фактического материала	План сочинения, подбор. Фактического материала
14	Классификация сочинений по проблематике	Представление классификации по разным критериям.
15	Классификация сочинений по тематике и жанрам.	
16	Своеобразие жанров сочинений.	Жанры сочинения
17	литературно-критическая статья	
18	Рецензия	
19	Эссе, очерк	
20	Дневник, путешествие	
21	Сочинение-характеристика	
22	литературный портрет	
23	План сочинения любого жанра.	Коллективный план сочинения любого жанра.
24	Зависимость структуры сочинения от его типа	Сочинения разных типов, отбор фактического материала и структура его в зависимости от жанра.

25	Выбор темы сочинения	Тема сочинения, обоснование ее.
26	Выбор эпитафия	Эпитафии в художественных произведениях. Подбирать эпитафию при написании сочинения.
27	Составление планов простых и сложных	Простой и сложный план.
28	Написание вступлений и заключений в зависимости от жанра	Вступление и заключение в зависимости от жанра сочинения.
29	Сочинение-рассуждение.	Понятие о сочинении-рассуждении.
30	Развёрнутый план работы над сочинением-рассуждением.	Основной тезис, определять объём и содержание темы, составлять план.
31-32	Аргументы и фактический материал в сочинении-рассуждении	Аргументы и фактический материал.
33-34	Тема сочинения как доказательство	Темы сочинения как собственный текст.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Сочинение как текст. Основные признаки текста.	1
2	Общие требования к составлению текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.	1
3	Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению.	1
4	Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению.	1
5	Отбор материала, систематизация фактического материала	1
6	Отбор материала, систематизация фактического материала	1
7	Планирование будущего текста.	1
8	Планирование будущего текста.	1
9	Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе.	1
10	Актуальные литературоведческие, обществоведческие термины	1
11	Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.	1
12	Составление плана сочинения, подбор фактического материала	1
13	Составление плана сочинения, подбор фактического материала	1
14	Классификация сочинений по проблематике	1
15	Классификация сочинений по тематике и жанрам.	1
16	Своеобразие жанров сочинений.	1
17	литературно-критическая статья	1
18	Рецензия	1
19	Эссе, очерк	1
20	Дневник, путешествие	1
21	Сочинение-характеристика	1
22	литературный портрет	1

23	План сочинения любого жанра.	1
24	Зависимость структуры сочинения от его типа	1
25	Выбор темы сочинения	1
26	Выбор эпиграфа	1
27	Составление планов простых и сложных	1
28	Написание вступлений и заключений в зависимости от жанра	1
29	Сочинение-рассуждение. Вступление и завершение сочинения.	1
30	Развёрнутый план работы над сочинением- рассуждением.	1
31	Аргументы и фактический материал в сочинении- рассуждении	1
32	Тема сочинения как доказательство или опровержение	1
33	Сочинение-рассуждение. Практическая работа.	1