

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоаяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 467-од от 15.08.2023
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
Природоведение
6 класс

Составитель РП:
Шостак А.С. учитель биологии

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, примерной программы по биологии, программы коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и с учетом возможностей школы, ее учебно-материальной базы, а также с учетом условий современной жизни.

Изучение курса Природоведение в 6 классе рассчитана на обучающихся коррекционной школы VIII вида и направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о неживой природе и присущих ей закономерностях

овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

воспитание позитивного ценностного отношения к неживой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренного стандартом.

Рабочая программа включает в себя сведения о воде, воздухе, почве и полезных ископаемых.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков и не требуют для их проведения дополнительных учебных часов. Демонстрации могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом возможностей образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др. Программа призвана дать обучающимся основные знания о неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

Основными задачами изучения курса Природоведение являются:

- расширение кругозора обучающихся новыми знаниями об основных элементах неживой природы;
- обогащение активного словарного запаса школьников;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, изменения в природе;
- обучение приемам и навыкам проведения простых практических работ, наблюдений, экскурсий;
- развитие умения у обучающихся ориентироваться в задании, планировать и контролировать ход его выполнения;
- развитие логического мышления, всех видов памяти, эстетического вкуса;
- формирование навыков групповой работы и необходимых качеств личности (ответственность за порученное дело, честность, готовность помочь товарищу, работать на общую пользу и др.);
- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.
- проведение через весь курс экологического воспитания и бережного отношения к природе, воспитание устойчивого положительного отношения обучающихся к своей Родине и родному краю, её природным богатствам.

Для проведения занятий по биологии в 6 классе необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различные виды почв, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Программа включает теоретические и практические занятия, экскурсии.

2. Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Учебный предмет природоведение вносит существенный вклад в формирование информационной культуры школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Преподавание природоведение в специальной коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета Природоведение в 6 классе выделяется 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса

Требования к результатам освоения курса природоведение в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению,
- знание основных принципов и правил поведения в природе,

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

○ области **познавательных УУД:**

- овладение простейшими составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В области **регулятивных УУД:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

В области **коммуникативных УУД:**

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о неживой природе и явлениях в природе для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; осознание необходимости действий по сохранению;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Обучающиеся научатся:

- отличать живую и неживую природу, тела, созданные природой и тела, созданные человеком;
- распознавать и описывать природные явления;
- пользоваться коллекциями полезных ископаемых;
- определять почвы по составу;
- наблюдать за демонстрационными опытами и собственными экспериментами, делать соответствующие выводы;
- наблюдать за природой во время экскурсий и описывать её;
- изготавливать макет почвы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять простейшие лабораторные опыты, пользоваться химической посудой и простыми приборами;
- выполнять несложные практические работы по обработке почвы на пришкольном участке;
- применять полученные знания на практике, бережно относиться к природе.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично - поисковый;

- наблюдение;

Способы и средства:

- ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);
- модели и таблицы;
- иллюстрации;
- дидактические материалы.

Формы контроля:

- тестирование;
- программированный опрос;

- самостоятельная работа;
- практическая (лабораторная) работа;

5. Содержание учебного предмета

1. Введение (1 час).

Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу. Тела, созданные природой и тела, созданные человеком. Предметы и явления неживой природы Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы.

2. Вода (8 часов).

Вода в природе и в быту. Значение воды. Вода - жидкость. Свойства воды (цвет, запах, вкус, форма тела). Температура воды и её измерение. Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды». Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении, изменение состояния воды при замерзании. Лёд - твёрдое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Температура воды и её измерение. Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды». Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества Чистая и мутная вода. Способы очистки воды. Практическая работа «Растворение веществ в е», Практическая работа «Очистка воды». Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Контрольная работа по теме «Вода».

3. Воздух (8 часов).

Воздух вокруг нас. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух - плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Д.о. «Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении». Тёплый воздух легче холодного. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Борьба за чистоту воздуха. Контрольная работа за по теме «Воздух».

4. Полезные ископаемые (11 часов).

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (гранит, известняк, песок, глина). Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, его добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты ее переработки. Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений (фосфориты, калийная соль). Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная руда. Внешний вид и свойства. Медная и алюминиевая руды. Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Чугун. Сталь. Цветные металлы. Алюминий. Медь и олово. П/р «Полезные ископаемые».

5. Почва (6 часов)

Почва - верхний и плодородный слой земли. Образование почвы. Основное свойство почвы - плодородие. Состав почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные вещества - минеральная часть почвы Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать и удерживать ее. Контрольная работа по теме «Почва».

6. Тематическое планирование

№	Количество часов	Наименование тем/разделов	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Введение. Живая и неживая природа.	Распознают тела, созданные человеком и природой, сравнивают живую и неживую природу. Классифицируют. Распределяют.
2	1	Твердые тела, жидкости и газы.	
3	1	Для чего изучают природу	
Вода (18 часов)			
4	1	Вода в природе.	Рассуждают о значении воды. Наблюдают, делают выводы.
5	1	Вода - жидкость.	
6	1	Температура воды и её измерение. П/р «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды».	Выполняют практические действия, измеряют, делают выводы. Измеряют, делают выводы.
7	1	Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении, изменение состояния воды при замерзании.	
8	1	Изменение состояния воды при замерзании.	Находят сходства и различия со стеклом. Рассуждают.
9	1	Лёд - твёрдое тело.	
10	1	Превращение воды в пар.	Работают с понятиями, формируемыми на уроке. Выполняют лабораторную работу. Рассматривают термометр. Учатся измерять температуру воды.
11	1	Кипение воды.	
12	1	Три состояния воды в природе.	Сравнивают, делают выводы. Классифицируют вещества.
13	1	Вода - растворитель.	Работают с понятиями, включенными в содержание урока. Объясняют факт возникновения водных растворов в природе.
14	1	Водные растворы и их использование.	Характеризуют водные растворы, рассказывают. Сравнивают.
15	1	Водные растворы в природе.	

16	1	Нерастворимые в воде вещества	
17	1	Чистая и мутная вода. Способы очистки воды. П/р «Растворение веществ в воде», П/р «Очистка воды».	Анализируют. Выполняют практические действия, наблюдают, делают умозаключения, выводы.
18	1	Питьевая вода.	Рассказывают, находят водные объекты на карте. Рассуждают, учатся бережно относиться к воде. Рассуждают, учатся бережно относиться к воде.
19	1	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	
20	1	Охрана воды. Что мы узнали о воде	
21	1	Контрольная работа по теме «Вода».	Учатся работать самостоятельно, совершенствовать навык самоконтроля.
Воздух (15 часов)			
22	1	Воздух в природе.	Наблюдают, делают выводы.
23	1	Воздух занимает место.	
24	1	Воздух сжимаем и упругости.	Наблюдают, делают умозаключения, выводы.
25	1	Воздух - плохой проводник тепла.	
26	1	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Наблюдают, сравнивают, делают выводы.
27	1	Тёплый воздух легче холодного.	
28	1	Движение воздуха в природе.	Наблюдают. Запоминают.
29	1	Состав воздуха.	
30	1	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	Работают с учебником, рассуждают.
31	1	Углекислый газ.	
32	1	Применение углекислого газа.	Приводят примеры из жизни. Рассуждают.
33	1	Значение воздуха	
34	1	Чистый и загрязнённый воздух.	Знакомятся с основными понятиями темы. Делают выводы о значении воздуха для человека, природы.
35	1	Борьба за чистоту воздуха.	

			Рисуют плакаты в защиту природы.
36	1	Контрольная работа по теме «Воздух».	Работают самостоятельно, совершенствуют навык самоконтроля.
Полезные ископаемые (21 час)			
37	1	Полезные ископаемые и их значение.	Рассуждают. Классифицируют.
38	1	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	
39	1	Гранит.	Описывают, работают с коллекциями.
40	1	Известняки.	
41	1	Песок и глина.	Описывают, работают с коллекциями. Устанавливают причинно-следственные связи.
42	1	Горючие полезные ископаемые.	
43	1	Торф.	Описывают, работают с коллекциями, устанавливают причинно-следственные связи. Наблюдают, делают умозаключения.
44	1	Каменный уголь. Д.о. «Хрупкость каменного угля».	
45	1	Нефть.	Работают с учебником и картой. Вспоминают правила обращения с газом.
46	1	Природный газ.	
47	1	Полезные ископаемые, из которых получают удобрения.	Знакомятся с новыми полезными ископаемыми. Описывают по внешнему виду и свойствам.
48	1	Калийная соль.	
49	1	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	Работают с коллекциями.
50	1	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	
51	1	Железные руды.	Запоминают новые слова. Работают с таблицей, рассуждают, зарисовывают.
52	1	Чёрные металлы. Чугун.	
53	1	Сталь.	Сравнивают сталь и чугун по плану. Распознают образцы.
54	1	Медная и алюминиевая руды.	

55	1	Алюминий.	Запоминают новые слова, учатся использовать их в своей речи.
56	1	Медь и олово.	
57	1	Что мы узнали о полезных ископаемых. П/р «Полезные ископаемые»	Работают самостоятельно, совершенствуют навык самоконтроля.
Почва (11 часов)			
58	1	Что называют почвой.	Запоминают новые слова, учатся использовать их в своей речи. Наблюдают, делают умозаключения, выводы.
59	1	Состав почвы.	
60	1	Перегной - органическая часть почвы.	Сравнивают.
61	1	Песок и глина - минеральная часть почвы.	
62	1	Минеральные соли в почве.	Работают с учебником, ищут ответы на вопросы. Составляют таблицу.
63	1	Различие почв по составу.	
64	1	Как проходит вода в разные почвы.	Сравнивают, наблюдают, делают выводы.
65	1	Испарение воды из почвы.	
66	1	Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Осенняя обработка почвы	Сравнивают.
67	1	Охрана почв	Делают выводы о необходимости сохранить чистоту природы. Перечисляют охранные меры. Рисуют плакаты в защиту природы.
68	1	Контрольная работа по теме «Почва»	Работают самостоятельно, совершенствуют навык самоконтроля.

8. Материально-техническое обеспечение образовательной области

1. Никишов А.И. Биология. Неживая природа.: учеб.для спец.(корр.) образоват. учреждений VIII виды/ А.И. Никишов. -М.: Просвещение,2009.
IV. Иллюстративный материал к урокам.

Таблицы по биологии: 6 класс.

1. Растения зимой и летом.
2. Опорный сигнал по теме: «Полезные ископаемые».

3. Воздух.
 1. Работа ветра.
 2. Выветривание.
4. Почвы.
5. Вода в природе.
6. Три состояния воды.
7. Работа воды.

Наглядные пособия:

Тема: «Полезные ископаемые».

1. Коллекции металлов - 3.
2. «Чугун и сталь».
3. «Коллекция стройматериалов» - 2.
4. Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения» - 2.
5. «Известняки» - 3.
6. «Гранит, составные части».
7. Топливо - 2.
8. Торф - 2.
9. Набор удобрений - 2.
10. «Минеральные и горные породы» - 2.
11. «Основные виды промышленного сырья» - 1.