

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 167-од от 15.08.2023
директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2969608)

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 7 класса

(основное общее образование)

Составитель РП: Мирязова Елена Халиловна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

-человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, отдельное, дефисное написание; слитное и отдельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины

– России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств

выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

	языке (обобщение)				9f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			06.09.2023	
4	Повторение. Лексика и фразеология.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
6	Монолог и его виды	1	1		12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
7	Диалог и его виды.	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Основные признаки текста	1		1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	1		18.09.2023	

10	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Главная и второстепенная информация текста	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da

12	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Причастие как часть речи.	1			26.09.2023	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Р.р. Сочинение-описание внешности человека.	1		1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
17	Действительные и страдательные причастия.	1		1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
18	Краткие и полные страдательные причастия.	1	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Административный контрольный диктант	1	1		10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Действительные причастия прошедшего времени	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Р.р. Изложение с использованием	1				Библиотека ЦОК

	причастий.				16.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Р.р. Написание изложения с использованием причастий.	1	1		17.10.2023	
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
31	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Систематизация и обобщение знаний по теме «Одна и две буквы н в кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных»	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Р.р. Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека». «Портрет мальчика и мужчины».	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da

34	Морфологический разбор причастия.	1			08.11.2023	
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1		1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Анализ контрольного диктанта.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
41	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания внешности человека с использованием причастий.	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Р.р. Написание сочинения-описания внешности человека с использованием причастий.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
43	Обобщение изученного по теме «Причастие».	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Контрольный диктант.	1	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Деепричастие как часть речи. Работа над ошибками	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae

46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	1		04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Практикум по теме «Выделение деепричастного оборота на письме».	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Раздельное написание не с деепричастиями.	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастия несовершенного вида.	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастия несовершенного вида.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Р.р.Подготовка к написанию сочинения по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Р.р.Подготовка к написанию сочинения по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	1		1	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
55	Морфологический разбор деепричастия.	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
56	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1		1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
57	Контрольный диктант «Пляска журавлей» по теме «Деепричастие».	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
58	Наречие как часть речи. Работа над ошибками.	1	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
59	Разряды наречий.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8

60	Степени сравнения наречий	1		1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
61	Морфологический разбор наречий.	1		1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Буква е и и в приставках не- и ниотрицательных наречий.	1		1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
64	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1	1		09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
65	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Контрольный диктант «Потребители рябины»	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Р.р. Сочинение с описанием действия.	1		1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
68	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Анализ контрольного диктанта.	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Буквы о и е на конце наречий.	1		1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
70	Р.р. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
71	Р.р. Написание сочинения по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Дефис между частями слова в наречиях.	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Практикум «Дефис между частями	1		1		

	слова в наречиях».				24.01.2024	
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Обобщение по теме «Наречие».	1		1	30.01.2024	
77	Контрольный диктант «Загадка шаровой молнии» по теме «Наречие».	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Р.р. Отзыв. Анализ контрольного диктанта.	1		1	01.02.2024	
79	Учебный доклад.	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Категория состояния и другие части речи.	1		1	05.03.2024	
81	Морфологический разбор категории состояния.	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Итоговый тест по темам «Наречие», «Деепричастие», «Категория состояния».	1		1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
83	Самостоятельные и служебные части речи.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1		1	12.03.2024	
85	Непроизводные и производные предлоги.	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Простые и составные предлоги.	1	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e

87	Морфологический разбор предлогов.	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Р.р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Р.р. Написания сочинения по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Контрольная работа по теме «Предлог».	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Союзы как часть речи.	1		1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Простые и составные союзы.	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
95	Р.р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Сочинительные союзы.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Подчинительные союзы.	1		1	16.04.2024	
99	Морфологический разбор союза	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Р.р. Сочинение рассуждение «Книга – наш друг и советник»	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2

101	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
102	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Контрольный диктант «Дворцовые птицы».	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Частица как часть речи. Анализ контрольного диктанта.	1		1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Р.р. Сочинение- рассказ по данному сюжету «Горе-мечтатель» (По упр.408)	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Смыслоразличительные союзы.	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Морфологический разбор частицы.	1			02.05.2024	
111	Отрицательные частицы не и ни.	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Различение на письме частицы не и приставки не-.	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446)	1		1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
114	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a

	(упр.446)					
115	Частица ни, и приставки ни-, союз ни.. ни.	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1		1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
117	Контрольный диктант «На плоту по таёжной реке» с грамматическим заданием	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Р.р. Изложение с элементами сочинения «Улицы Москвы».	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Р.р. Изложение с элементами сочинения «Улицы Москвы».	1		1	14.05.2024	
120	Урок-зачёт по теме «Служебные части речи». Анализ контрольного диктанта.	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Междометие как часть речи.	1		1	15.05.2024	
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Знаки препинания при междометиях. Морфологический разбор междометия	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Разделы науки о русском языке.	1		1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Текст и стили речи. Учебно- научная речь.	1			20.05.2024	
126	Р.р. Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом». «Дело мастера боится»	1		1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Р.р. Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом». «Дело мастера боится»	1		1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516

128	Фонетика. Графика	1			22.05.2024	
129	Лексика и фразеология	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Морфемика. Словообразование	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Морфология	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
132	Орфография	1			27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Синтаксис	1			28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Пунктуация	1			28.05..2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
135	Итоговый контрольный диктант	1	1		29.05.2024	
136	Урок-зачёт (итоговый контроль за год)	1		1	29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»

<http://catalog.iot.ru>

7. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

8. Портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

9.Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru;>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

4. МЭО <https://mob-edu.com/>

5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru>

