

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом № 167-од от 15.08.2023  
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Русский язык»

*11 класс*

(среднее общее образование)

**Составитель РП:**

*Хуснутдинов Р.Р.,*

*учитель русского языка и литературы,  
первой квалификационной категории*

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

#### В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

**выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Повторение изученного в 10 классе**

Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка. Речевое общение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка.

Русский язык в современном мире. Экология языка

### **Язык и речь. Культура речи**

Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Интонационное богатство русской речи. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Функциональная стилистика и культура речи

Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных справочниках. Разговорная речь. Невербальные средства общения. Научный стиль. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты. Официально-деловой стиль. Назначение и основные признаки публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. Жанры публицистики. Хроника, репортаж. Интервью. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Язык рекламы. Культура публичной речи. Язык художественной литературы. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Стилистические функции порядка слов. Тропы и фигуры речи

### **Повторение изученного в 10-11 классах**

Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность. Язык и речь. Культура речи. Языковые нормы. Синтаксические и пунктуационные нормы. Текст. Типы стили речи.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Количество часов	Тема
<b>Повторение изученного в 10 классе</b>		
1	1	Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка. Речевое общение.
2	1	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка
3	1	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка
4	1	Повторение. Орфографические нормы русского языка.
5	1	Повторение. Орфографические нормы русского языка.
6	<b>1</b>	<b>КР</b> Входной контроль. Контрольная работа.
7	<b>1</b>	Анализ контрольной работы
8	1	Русский язык в современном мире. Экология языка
9	1	Русский язык в современном мире. Экология языка
10	<b>1</b>	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение
<b>Язык и речь. Культура речи</b>		
11	1	Синтаксис. Синтаксические нормы
12	1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

13	1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
14	1	Интонационное богатство русской речи.
15	1	Практикум. Синтаксические нормы (задание 8 ЕГЭ)
16	1	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. Смыслоразличительная роль знаков препинания
17	1	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. Смыслоразличительная роль знаков препинания
18	1	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. Смыслоразличительная роль знаков препинания
19	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
20	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
21	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
22	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
23	1	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17 ЕГЭ)
24	1	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями
25	1	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями
26	1	Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях (Задание 18 ЕГЭ)
27	1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
28	1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
29	1	Практикум. Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами (задание 16 ЕГЭ)
30	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
31	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
32	<b>1</b>	<b>Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.</b>
33	<b>1</b>	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение
34	1	<b>Анализ сочинения.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
35	1	Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания 19-21 ЕГЭ)
36	<b>1</b>	<b>КР</b> Контрольная работа
37	1	Анализ контрольной работы
<b>Функциональная стилистика и культура речи</b>		
38	1	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка



39	1	Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных справочниках.
40	1	Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных справочниках.
41	1	Разговорная речь
42	1	Разговорная речь
43	1	Невербальные средства общения.
44	1	Научный стиль
45	1	Научный стиль
46	1	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.
47	1	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.
48	1	Выдающиеся ученые-русисты
49	1	Официально-деловой стиль
50	1	Официально-деловой стиль
51	1	Назначение и основные признаки публицистического стиля.
52	1	Назначение и основные признаки публицистического стиля.
53	1	Устное выступление. Дискуссия.
54	1	Устное выступление. Дискуссия.
55	1	Жанры публицистики.
56	1	Хроника, репортаж.
57	1	Интервью
58	1	Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе
59	1	Рр Написание эссе.
60	1	Язык рекламы
61	1	Язык рекламы
62	1	Культура публичной речи
63	1	Культура публичной речи
64	<b>1</b>	Рр Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.
65	1	Язык художественной литературы
66	1	Язык художественной литературы

67	1	Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.
68	1	Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.
69	1	Стилистические функции порядка слов.
70	1	Стилистические функции порядка слов.
71	1	Практикум. Функционально-смысловые типы речи (задание 23 ЕГЭ)
72	1	Тропы и фигуры речи
73	1	Тропы и фигуры речи
74	1	Тропы и фигуры речи
75	1	Тропы и фигуры речи
76	1	Практикум. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы (фрагмента)
77	<b>1</b>	<b>КР</b> Контрольная работа
78	1	Анализ контрольных работ
79	<b>1</b>	<b>РР</b> Сочинение- миниатюра в художественном стиле
<b>Повторение изученного в 10-11 классах</b>		
80	1	Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность.
81	1	Повторение. Язык и речь. Культура речи.
82	1	Повторение. Языковые нормы.
83	1	Повторение. Языковые нормы.
84	1	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы.
85	1	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы.
86	<b>1</b>	<b>РР</b> Сочинение- рассуждение «Проблемы современной молодежи»
87	<b>1</b>	<b>РР</b> Сочинение- рассуждение «Проблемы современной молодежи»
88	1	Повторение. Текст. Типы стили речи.
89	<b>1</b>	<b>КР</b> Итоговая контрольная работа
90	1	Анализ контрольной работы
91	1	Практикум. Определяем проблему текста и авторскую позицию.
92	1	Практикум. Определяем проблему текста и авторскую позицию.

93	1	Практикум. Информационная переработка текста.
94	1	Практикум. Информационная переработка текста.
95	1	Практикум. План. Тезисы. Конспект
96	1	Практикум. План. Тезисы. Конспект
97	1	Практикум. Практикум. Работа с материалами ЕГЭ. Работа с текстом
98	1	Практикум. Практикум. Работа с материалами ЕГЭ. Работа с текстом
99	1	Практикум. Практикум. Работа с материалами ЕГЭ. Работа с текстом