

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**  
на заседании методического совета  
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»  
протокол № 6 от 30.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом № 467-од от 15.08.2023  
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



## Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

\_\_\_9\_\_\_ класс

(основное общее образование)

Составитель РП:

Хуснутдинов Раиль Ринатович,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Выпускник научится:

- применять основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- применять изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- различать основные единицы языка, их признаки;
- понимать смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- различать признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- различать признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- понимать функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- применять основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

### Выпускник получит возможность научиться:

- различать изученные стили речи;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
  - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
  - создавать тексты изученных стилей и жанров;
  - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Содержание программы**

#### **«Международное значение русского языка» (1ч)**

##### **Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Комплексная контрольная работа

##### **Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Комплексная контрольная работа

##### **Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Комплексная контрольная работа

### **Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

*К.Р.* Контрольное сочинение

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К. Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

### **Сложные предложения с различными видами связи (9ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Комплексная контрольная работа

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Комплексная контрольная работа

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>
1.	1	Международное значение русского языка. <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
2 3	2	Устная и письменная речь <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
4	1	Монолог. Диалог <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
5	1	<i>Р/Р</i> Стили речи. <i>Урок рефлексии</i>
6	1	<i>Р/Р</i> Способы сжатия текста <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
7	1	<i>Р/Р</i> Сжатое изложение <i>Урок развивающего контроля</i>
8 9	2	Простое предложение и его грамматическая основа <i>Урок повторения ранее изученного</i>
10 11	2	Предложения с обособленными членами <i>Урок повторения ранее изученного</i>
12 13	2	Обращения, вводные слова и вставные конструкции <i>Урок повторения ранее изученного</i>
14	1	<b>Комплексная контрольная работа</b> <i>Урок развивающего контроля</i>
15	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе <i>Урок рефлексии</i>
16-17	2	Понятие о сложном предложении <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
18	1	Сложные и бессоюзные сложные предложения <i>Урок «открытия» нового знания</i>
19	1	<i>Р/Р</i> Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему <i>Урок развивающего контроля</i>
20 21	2	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
22	1	Интонация сложного предложения <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
23	<b>1</b>	<b>Комплексная контрольная работа</b> <i>Урок развивающего контроля</i>
24	1	Работа над ошибками <i>Урок рефлексии</i>
25	1	Понятие о сложносочиненном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>

26	1	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях <i>Урок «открытия» нового знания</i>
27	1	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами <i>Урок рефлексии</i>
28	1	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами <i>Урок рефлексии</i>
29	1	Сложносочиненные предложения с противительными союзами <i>Урок рефлексии</i>
30	1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. <i>Урок рефлексии</i>
31	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения <i>Урок рефлексии</i>
32	1	Повторение (контрольные вопросы и задания) <i>Урок рефлексии</i>
33	<b>1</b>	<b>Комплексная контрольная работа</b> <i>Урок развивающего контроля</i>
34	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе <i>Урок рефлексии</i>
35	<b>1</b>	<b>Словарный диктант.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>
36	1	Понятие о сложноподчиненном предложении <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
37	2	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении
38		<i>Урок рефлексии</i>
39	2	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении
40		<i>Урок рефлексии</i>
41	1	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста <i>Урок обшеметодической направленности</i>
42	<b>1</b>	<b>Контрольное сочинение–рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста</b> <i>Урок развивающего контроля</i>
43	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
44		<i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
45	1	<i>Р/Р</i> Подготовка к сжатому изложению <i>Урок развивающего контроля</i>
46	<b>1</b>	<b>Контрольное сжатое изложение</b> <i>Урок развивающего контроля</i>
47	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
48		Урок «открытия» нового знания <i>Урок обшеметодической направленности</i>
49	1	<i>Р/Р</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). <i>Урок развития речи</i>
50	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными <i>Урок «открытия» нового знания</i>
51	3	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия
52		<i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
53		

54 55 56	3	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными <i>Урок обшеметодической направленности</i>
57 58 59	3	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них <i>Урок «открытия» нового знания</i>
60 61	2	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения <i>Урок обшеметодической направленности</i>
62, 63	2	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения <i>Урок рефлексии</i>
64	1	Повторение и обобщение по теме «СПП» <i>Урок рефлексии</i>
65	<b>1</b>	<b>Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»</b> <i>Урок развивающего контроля</i>
66	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании <i>Урок рефлексии</i>
67	1	Р/Р Подготовка к написанию сочинения –рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории. Вп. Нравственно-этические ценности общества. <i>Урок обшеметодической направленности</i>
68	<b>1</b>	<b>Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории</b> <i>Урок развивающего контроля</i>
69	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>
70	1	Интонация в бессоюзном сложном предложении <i>Урок обшеметодической направленности</i>
71	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях <i>Урок обшеметодической направленности</i>
72 73	2	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двосточие в бессоюзном сложном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>
74 75	2	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП <i>Урок «открытия» нового знания</i>
76	1	Р/Р Сжатое изложение (по тексту Крапивина В.П.) <i>Урок развивающего контроля</i>
77	<b>1</b>	<b>Контрольное сжатое изложение</b> <i>Урок развивающего контроля</i>
78	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения <i>Урок рефлексии</i>
79	<b>1</b>	<b>Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b> <i>Урок развивающего контроля</i>
80	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании <i>Урок рефлексии</i>
81 82	2	1 Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП <i>Урок «открытия» нового знания</i>

83	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи <i>Урок общеме-тодической направленности</i>
84	1	Р/Р Сочинение на основе картины по теме «Родина» Валентина Августовича Фельдмана. <i>Урок развития речи</i>
85	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи <i>Урок рефлексии</i>
86	1	Р/Р Публичная речь <i>Урок развития речи</i>
87	1	Повторение по теме «СП с различными видами связи» <i>Урок рефлексии</i>
88	1	<b>Комплексная контрольная работа</b> <i>Урок развивающего контроля</i>
89	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок рефлексии</i>
90	1	Р/Р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Вп. Художественно-эстетическое восприятие природы <i>Урок развития речи</i> <i>Урок развивающего контроля</i>
91	1	Фонетика и графика <i>Урок повторения ранее изученного</i>
92	1	Лексикология (лексика), фразеология <i>Урок повторения ранее изученного</i>
93	1	Морфемика <i>Урок повторения ранее изученного</i>
94	1	Словообразование <i>Урок повторения ранее изученного</i>
95	1	<b>Комплексная контрольная работа</b> <i>Урок развивающего контроля</i>
96	1	Анализ ошибок, допущенных в работе <i>Урок рефлексии</i>
97	1	Морфология <i>Урок повторения ранее изученного</i>
98	1	Синтаксис Вп. «День славянской письменности и культуры» <i>Урок повторения ранее изученного</i>
99	1	Орфография. Пунктуация <i>Урок повторения ранее изученного</i>