

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:
на заседании методического совета
МАОУ «Новоатъяловская СОШ»
протокол № 6 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 467-од от 15.08.2023
директор школы

Ф. Ф. Исхакова



Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

11 класс

(среднее общее образование)

Составитель РП

Гупалова М.Н., учитель английского языка,

Квалификационная категория - высшая

2023 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/уметь:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров; публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознание места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры;
- ознакомление представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны.

Содержание учебного предмета

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных

источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Предметное содержание речи

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ

ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение. Владение диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, участие в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах (уметь осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией, брать интервью), диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией (уметь обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения, выражать своё отношение к высказыванию партнёра), а также в диалогах смешанного типа. Объём диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Выступления с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам проектной работы – делать презентации по выполненному проекту, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, рассуждать о событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объём монологического высказывания – двенадцать-пятнадцать фраз.

Слушание (аудирование). Школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также аутентичных аудиотекстов различных жанров. При этом развиваются умения опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии текста, добиваться полного понимания собеседника путём переспроса, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию, определять своё отношение к услышанному.

Чтение. Чтение аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научнопопулярных, художественных, прагматических, а также ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение. При этом развиваются умения прогнозировать возможные события, восстанавливать целостность текста путём добавления выпущенных фрагментов, догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, понимать аргументацию автора, извлекать необходимую информацию, определять своё отношение к прочитанному, пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Письмо. Умения делать выписки при чтении/прослушивании текста, составлять план сообщения, заполнять бланки, анкеты, резюме, писать небольшой рассказ/эссе, писать неформальное и формальное письмо. **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

Произносительная сторона речи. Орфография. Применение правил чтения и орфографии усвоенного ранее и нового лексического материала, соблюдение словесного и фразового ударения, соблюдение интонации различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Продуктивный лексический минимум составляет 1400 ЛЕ. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц; систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей.

Грамматическая сторона речи. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с названиями стран и языков. Предлоги во фразах выражающих направление, время, место действия. Придаточные предложения причины (so/such + that). Способы выражения разрешения, предположения. Косвенная речь. Употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/PastSimple, Present/Future/PastContinuous, Present/PastPerfect, PresentPerfectContinuous/PastPerfectContinuous; глаголы в PresentSimplePassive, FuturePerfectPassive.

Тематическое планирование 11 класс

№	Количество часов	Тема
1.	1	Изучение иностранного языка
2.	1	Ранглиш – язык международной космической станции
3.	1	Глобиш – упрощённая версия английского языка
4.	1	Как меняется английский язык
5.		Как меняется английский язык Вводный контроль
6.		Работа над ошибками
7.		Проект: «Иностранные языки в моей жизни»
8.		Глобализация - чтение
9.		Глобализация - говорение
10.		Глобализация – аудирование
11.		Глобализация - письмо
12.		Кто населяет Британию: исторический экскурс
13.		Кто населяет Британию: обобщение
14.		Что ты знаешь о своих правах и обязанностях
15.		Отработка ГМ Модальные глаголы
16.		Понятие свободы у современных тинэйджеров
17.		Понятие свободы у современных тинэйджеров - говорение
18.		Твоё участие в жизни общества
19.		Дмитрий Лихачёв как публичная фигура
20.		Дмитрий Лихачёв как публичная фигура- говорение

21.		Мелкие преступления против планеты
22.		Контроль по теме: «Как выглядят молодые люди?»
23.		Работа над ошибками
24.		Обобщение материала
25.		2 четверть «Работа твоей мечты» Профессия твоей мечты
26.		«Мужские» и «женские» профессии
27.		Призвание и карьера
28.		Влияние личных качеств человека на выбор профессии
29.		Выбор учебного заведения после школы
30.		Закрепление лексики
31.		Образование и карьера
32.		Образование и карьера- говорение
33.		Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»
34.		Структуры в будущем совершенном времени
35.		Структуры в будущем совершенном времени - отработка
36.		К какому типу школьника ты принадлежишь?
37.		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты
38.		Виртуальная среда – шанс для многих
39.		Непрерывное учение как условие успешности
40.		Непрерывное учение как условие успешности - письмо
41.		Повторение по теме: «Работа твоей мечты»
42.		Систематизация ЛМ и ГМ
43.		Контроль навыков по теме: «Работа твоей мечты»
44.		Работа над ошибками
45.		Обобщение по темам - говорение
46.		Обобщение, уроки-проекты
47.		Чтение для удовольствия
48.		Чтение для удовольствия
49.		3 Четверть «Рубрика для лучшего нового мира» Современные технологии: насколько от них зависит человек
50.		Введение ЛМ по теме
51.		Современные виды связи в жизни подростков в США и России
52.		Прогнозы на будущее
53.		Проект «Капсула времени»
54.		Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)
55.		Проект: «Написание биографии известной личности»
56.		Плюсы и минусы инженерных профессий
57.		Поисковое чтение
58.		Проект «Как решать логические задачи»
59.		Научные сенсации или мистификации
60.		Научные сенсации или мистификации - говорение
61.		Научные сенсации или мистификации - письмо
62.		Как относиться к клонированию
63.		Мечты о создании совершенного человека
64.		Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?»

65.	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»
66.	Опрос общественного мнения
67.	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды
68.	ТЕСТ грамматический
69.	Дискуссия: «Что лучше – домашняя или высокотех. медицина?»
70.	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение
71.	Проблема бытового и промышленного шума
72.	Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных»
73.	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»
74.	Отработка ЛМ по теме
75.	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»
76.	Контрольная работа по темам 3 четверти
77.	Работа над ошибками
78.	Обобщение
79.	4 четверть «Откуда ты родом?» Город и село – введение лексики
80.	Город и село -чтение
81.	Город и село - говорение
82.	Проект: «Место, где ты живёшь»
83.	Проект: «Место, где ты живёшь» защита
84.	«Скрытые правила поведения англичан»
85.	Твои хобби
86.	Твои хобби - говорение
87.	Выбор с британским другом хобби на вечер
88.	Как стать хорошим другом
89.	Круг моих друзей
90.	История Ромео и Джульетты
91.	Проект: «Коллаж на тему «О любви и дружбе»
92.	Разные страны – разная жизнь
93.	Восточный и западный стили жизни
94.	Систематизация ЛМ и ГМ
95.	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?
96.	Практикум устной речи
97.	Традиционные празднества в разных странах мира
98.	Проект: «Письмо в будущее о школьной жизни»
99.	Повторение по теме: «Откуда ты родом?»
100	Контрольная работа по теме: «Откуда ты родом?»
101	Коррекция знаний по теме: «Откуда ты родом?»
102	Обобщение