

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
(протокол от 25.08.2023г. № 8)

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ
«Новоатъяловская СОШ»
_____ Ф.Ф.Исхакова
приказ № 170 -ОД от 31.08.2023г.

**Учебный план,
реализующий адаптированную
основную общеобразовательную программу
обучающихся с умственной отсталостью
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год
(1-9 классы)**

Пояснительная записка
к учебному плану, реализующему адаптированную основную общеобразовательную
программу образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС в 1-8 классах
на 2023-2024 учебный год.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, сформированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план МАОУ «Новоатъяловская СОШ» на 2023-2024 учебный год, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-8 классов разработан на основе нормативных документов:

1. **Федеральным законом** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599).
4. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»** от 28.08. 2020 г. № 442, от 22.03.2021 г. № 115.
5. **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.**
6. **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.**
7. **Приказом Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».**
8. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ»** от 23.08.2017 № 816.

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».**
2. **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».**

Приказы и письма Департамента образования и науки Тюменской области:

1. **«Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области»** от 17.08.2015 №264/ОД.

2. «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» от 13.10.2015 №370/ОД.
3. Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
4. Решение педагогического совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ» № 1 от 31.08.2023г.
5. Решение Управляющего совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ» № 8 от 25.08.2023г.

МАОУ «Новоатъяловская СОШ» имеет 4 филиала: «Асланинская СОШ», «Бердюгинская СОШ», «Ивановская СОШ», «Старокавдыкская СОШ».

Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Целями являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственных стандартов и выполнение закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков, мероприятий, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию творческих соревнований через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- включение учащихся в процессы познания внешкольной социальной среды для приобретения социального опыта.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности.

Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика. Информатика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др.

В различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Информатика. Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека.

Биология. Природоведение. География.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в

повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство. Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. __

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технология»**. Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебные предметы: Основы социальной жизни. Мир истории. История Отечества.

Основные задачи реализации содержания

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

В 1 классе 1 час музыки восполняется за счет 1 часа математики, 1 час ручного труда за счет 1 часа чтения.

В 1-4 классе 2 часа по предмету «речевая практика», проходят в рамках учебного предмета «русский язык».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- во 2-4 классах 1 час на преподавание предмета «Мир природы и человека»;
- во 2-5 классах 1 час на преподавание предмета «Математика»;
- во 2-3, 5 классах 1 час на преподавание предмета «Русский язык»;
- в 6-8 классах по 1 часу на преподавание предметов «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- в 4 классе 1 час на преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме. Психологическое сопровождение организовано в качестве комплексной технологии психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога. Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность отводится 4 часа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

**Учебный план 1-4 классов МАОУ «Новоатъяловская СОШ»,
реализующий обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательного класса, на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3
	Чтение	3	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2
Математика	Математика	3	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1
Искусство	Музыка	2	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Естествознание	Мир природы и человека		1	1	1
Язык и речевая практика	Русский язык		1	1	
Математика	Математика		1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Логопедические занятия	1	1	1	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1
	Ритмика	1	1	1	1
	Итого	24	26	26	26
Внеурочная деятельность Направления: <i>Спортивно-оздоровительное</i>	План воспитательных мероприятий	1	1	1	1
<i>Общекультурное</i>		1	1	1	1
<i>Социальное</i>		1	1	1	1
<i>Духовно-нравственное</i>		1	1	1	1
Итого		28	30	30	30

**Учебный план 5-8 классов МАОУ «Новоатъяловская СОШ»,
реализующий обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательного класса, на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5	6	7	8
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3
	Информатика			1	1
Естествознание	Природоведение	2	2		
	Биология			2	2
	География		2	2	2
Человек и общество	Мир истории		2	-	
	Основы социальной жизни	1	1	2	2
	История Отечества			2	2
Искусство	Изобразительное искусство	2			
	Музыка	1			
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Технологии	Профильный труд	6	6	7	8
Итого		27	28	29	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Язык и речевая практика	Русский язык	1			
Математика	Математика	1			
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1
	Музыка		1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	31	33
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Логопедические занятия	2	2	2	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
	Ритмика	2	2	2	2
	Итого	35	36	37	39
Внеурочная деятельность Направления: <i>Спортивно-оздоровительное</i> <i>Общекультурное</i> <i>Социальное</i> <i>Духовно-нравственное</i>	План воспитательных мероприятий	1	1	1	1
		1	1	1	1
		1	1	1	1
		1	1	1	1
	Итого	39	40	41	43

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2023-2024 учебный год,
реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу
образования для обучающихся с умственной отсталостью
в условиях общеобразовательных классов в 9 классе.**

Настоящий учебный план для обучающихся с умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса разработан на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020 г. № 442, от 22.03.2021 г. № 115.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
8. Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
9. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, Москва – 1983 год.
10. Решение педагогического совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ»/ протокол № 1 от 31.08.2023г./.
11. Решение Управляющего совета МАОУ «Новоатъяловская СОШ»/ протокол № 8 от 25.08.2023г./.

Исходя из основной цели обучения адаптированной основной образовательной программе, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В 9 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо и развитие речи), литература (чтение и развитие речи), математика, биология,

история, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение. Осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 9 классе из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия по учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфические коррекционные предметы: развитие речи, социально-бытовая ориентировка (СБО).

В целях социальной адаптации обучающихся предметы: физкультура, музыка, ИЗО ведутся по календарно-тематическому планированию общеобразовательной программы.

В рамках часов «Педагогическая коррекция» осуществляется индивидуальная коррекционная работа по развитию предметных и метапредметных умений, а также коррекции познавательных процессов. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

В 9 классе 14 часов трудового обучения складываются из 3-х часов иностранного языка, 2 часов физики, 2 часов предметного курса, 2 часов информатики, 1 часа биологии, 1 часа географии, 1 часа истории, 2 часов письмо и развитие речи; 1 часа чтения и развития речи за счёт математики. В рамках 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки.

Занятия по трудовой практике в 9 классе (20 дней) проводятся в летний период. Интегрируемый подход в обучении детей по адаптированной программе в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных также с заболеванием.

**Учебный план 9 класса,
реализующий адаптированную образовательную программу для детей
с умственной отсталостью
в условиях общеобразовательных классов, на 2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
		9
<i>инвариантная часть (федеральный компонент)</i>		
Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи	4
	Чтение и развитие речи	3
	Математика	3
	Информатика	
Природа	Природоведение	
	Биология	1
	География	1
Обществознание	История Отечества	1
	Обществознание	1
Искусство	Музыка и пение	
	Изобразительное искусство	
Физическая культура	Физическая культура	3
	Ритмика	
Технология	Трудовое обучение	
	Профессионально-трудовое обучение	14
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2
Максимальный объем учебной нагрузки:		33

*Предметы, которые необходимо проводить в рамках других учебных курсов – развитие речи, ритмика, социально-бытовая ориентировка (см. пояснительную записку).

**Предметы, имеющие меньшее количество часов (математика) или отсутствующие в общеобразовательных программах (СБО – социально-бытовая ориентировка), но необходимые по коррекционной программе. Недостающие часы проводятся за счет других предметов, не включённых в федеральный перечень предметов коррекционной программы 8 вида – информатика, физика, химия, иностранный язык (см. пояснительную записку).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Количество часов в неделю
	9 класс
Педагогическая коррекция	0
Итого	0
Трудовая практика (в течение учебного года)	20