Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский р-н, Тюменская обл, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

Согласовано

На заседании экспертного методического совета муниципального казенного учреждения Ялуторовского муниципального округа «Отдел образования» «_01__»___09____ 2026 г

Утверждено
Исхакова Ф.Ф
Руководитель МАОУ «Новоатьяловская СОШ»
1 сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7–11 лет
Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Объём обучения: 72 часа
Место реализации: Центр «Точка роста» МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

Разработчик: Селиванова Ирина Павловна
педагог дополнительного образования Центра «Точка роста»

2026

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Паспорт национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018 № 16).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (протокол от 07.12.2018 № 3).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 16) «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ...».
- Приказ № 104 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности... в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
- Письмо Роспотребнадзора от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и ОРВИ...».
- Устав МАОУ «Новоатьяловская СОШ».

1.2. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 7–11 лет и учитывает возрастные, гендерные и психологические особенности. Учебная группа состоит из 15 обучающихся. Возможна работа в разновозрастной группе.

1.3. Режим организации занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Еженедельная нагрузка на одного обучающегося — 2 часа. Всего 72 часа.

1.4. Форма проведения занятий

Очная, с элементами смешанного обучения. Формы организации: групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах; индивидуальные или групповые онлайн-занятия; образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта; комбинированное использование онлайн и офлайн режимов; видеолекция; онлайн-консультация.

По дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.
По особенностям коммуникативного взаимодействия: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.
Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством занятий шахматами.

Задачи:

- *Воспитывающие:* формирование ответственного отношения к своему здоровью; формирование общечеловеческих качеств личности (уважение, нравственность, патриотизм); формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.
- *Развивающие:* развитие и совершенствование психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности); развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения; развитие умения работать в команде/паре; развитие интереса к истории происхождения шахмат; способствовать развитию волевых качеств.
- *Обучающие:* формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии; формирование умения применять теоретические знания на практике; развитие навыков алгоритмизации; формирование навыка самостоятельно анализировать позицию; сформировать практический навык игры; формирование элементов IT-компетенций.

1.6. Планируемые результаты программы

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях;
- осознанное использование знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- умение анализировать результаты деятельности;
- формирование основ шахматной культуры;
- умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

Предметные:

- распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания;
- понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей;
- решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной информации;
- сравнивать объекты/программы/ситуации между собой по заданным критериям;
- оценивать эффективность алгоритмов действий;
- будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

На изучаемом материале обучающиеся получат знания о:

- шахматных терминах: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль;
- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначении горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- записывать шахматную партию;
- проводить базовые комбинации.

Метапредметные:

- самостоятельно находить, определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;
- уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять логическую операцию установления причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

2. Учебный план

№	Разделы, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Организационное занятие	2	1	1	Входное тестирование
2	Шахматная доска	2	1	1	Квест
3	Шахматы — спорт, наука, искусство	6	2	4	Квест
4	Правила игры	6	2	4	Квест
5	Первоначальные понятия	6	2	4	Шахматная партия
6	Тактика игры	8	2	6	Шахматная партия
7	Стратегия игры	8	2	6	Шахматная партия
8	Эндшпиль	8	2	6	Контрольные тесты, шахматная партия
9	Дебют	8	2	6	Контрольные тесты, шахматная партия

№	Разделы, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
10	Конкурсы решения задач	6	2	4	Решение задач
11	Сеансы одновременной игры	3	2	2	Квест
12	Соревнования	6	—	6	Соревнование
13	Итоговое занятие	2	—	2	Турнир
ИТОГО:		**72**	**20**	**52**	

3. Содержание программы

Тема: Организационное занятие.
Теория (1): Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.
Теория (1): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.
Практика (1): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Шахматы — спорт, наука, искусство.
Теория (2): Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур.

Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения.
Практика (4): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.
Теория (2): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.
Практика (4): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия.
Теория (2): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.
Практика (4): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.
Теория (2): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приёмы. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.
Практика (6): Решение арифметических задач и логических задач.

Тема: Стратегия игры.
Теория (2): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.
Практика (6): Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль.
Теория (2): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.
Практика (6): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют.
Теория (2): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Гамбит, пункт f2

(f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Спортивная квалификация в шахматах.
Практика (7): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач.
Теория (1): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Понятие о варианте. Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирание линии. Блокада.
Практика (5): Решения конкурсных задач.

Тема: Сеансы одновременной игры.
Теория (1): Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
Практика (2): Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема: Соревнования.
Практика (8): Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж.

Тема: Итоговое занятие.
Практика (2): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа	2	Организационное занятие	Входное тестирование

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
2	Сентябрь	Беседа, практическое занятие	2	Шахматная доска	Квест
3	Октябрь	Беседа	2	Шахматы — спорт, наука, искусство	Квест
4	Октябрь	Практическое занятие, игра	2	Шахматы — спорт, наука, искусство	Квест
5	Октябрь	Практическое занятие, игра	2	Шахматы — спорт, наука, искусство	Квест
6	Октябрь	Беседа	2	Правила игры	Квест
7	Октябрь	Практическое занятие, игра	2	Правила игры	Квест
8	Ноябрь	Практическое занятие, игра	2	Правила игры	Квест
9	Ноябрь	Беседа	2	Первоначальные понятия	Шахматная партия
10	Ноябрь	Практическое занятие, игра	2	Первоначальные понятия	Шахматная партия

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
11	Декабрь	Практическое занятие, игра	2	Первоначальные понятия	Шахматная партия
12	Декабрь	Беседа	2	Тактика игры	Шахматная партия
13	Декабрь	Практическое занятие, игра	2	Тактика игры	Шахматная партия
14	Декабрь	Практическое занятие, игра	2	Тактика игры	Шахматная партия
15	Декабрь	Практическое занятие, игра	2	Тактика игры	Шахматная партия
16	Январь	Беседа	2	Стратегия игры	Контрольные тесты
17	Январь	Практическое занятие, игра	2	Стратегия игры	Шахматная партия
18	Январь	Практическое занятие, игра	2	Стратегия игры	Шахматная партия
19	Февраль	Практическое занятие, игра	2	Стратегия игры	Шахматная партия

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
20	Февраль	Беседа	2	Эндшпиль	Контрольные тесты
21	Февраль	Практическое занятие, игра	2	Эндшпиль	Шахматная партия
22	Февраль	Практическое занятие, игра	2	Эндшпиль	Шахматная партия
23	Март	Практическое занятие, игра	2	Эндшпиль	Шахматная партия
24	Март	Беседа	2	Дебют	Контрольные тесты
25	Март	Практическое занятие, игра	2	Дебют	Шахматная партия
26	Март	Практическое занятие, игра	2	Дебют	Шахматная партия
27	Апрель	Практическое занятие, игра	2	Дебют	Шахматная партия
28	Апрель	Беседа	2	Конкурсы решения задач	Контрольные тесты

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
29	Апрель	Практическое занятие, игра	2	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
30	Апрель	Практическое занятие, игра	2	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
31	Апрель	Беседа	2	Сеансы одновременной игры	Контрольные тесты
32	Май	Практическое занятие, игра	2	Сеансы одновременной игры	Решение задач

4.1. Вид и формы контроля

- *Вводный:* проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам.
- *Текущий:* проводится в ходе учебного занятия для закрепления знаний по данной теме.
- *Итоговый:* проводится после завершения всей учебной программы.
- Наблюдение за обучающимися в процессе работы.
- Индивидуальные и коллективные проекты.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

4.2. Оценочные материалы

Диагностика:

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика (сентябрь/январь)	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение
Промежуточная диагностика (в течение года)	Определение степени усвоения учебного материала. Выявление отстающих и опережающих обучение	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест-карты, соревнования
Итоговая диагностика (декабрь/май)	Определение изменения уровня развития, результатов обучения. Мотивирование на дальнейшее обучение	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- квесты («Шахматные баталии»);
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);
- соревнования («Шахматный турнир»).

Диагностические методики:

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)	Ноябрь/апрель
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности». Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)	Ноябрь/март
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)	Декабрь/май

Система оценивания тестовых работ:

- «2» — менее 50%;
- «3» — 50–65%;
- «4» — 65–85%;
- «5» — 85–100%.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются: портфолио, фотоматериалы, материалы анкетирования и тестирования.

Формы предъявления результатов:

- итоговое занятие по окончании обучения (в форме турнира);
- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной организации;
- аналитический материал по итогам педагогической диагностики.

4.3. Техника безопасности при обучении

Перед началом занятий проводится инструктаж по технике безопасности: правила поведения в кабинете, обращение с шахматным инвентарём и часами, правила пожарной безопасности, электробезопасности при работе с компьютером.

4.4. Рабочая программа воспитания

Воспитание и социализация обучающихся в рамках данной программы реализуются через:

- организацию познавательной деятельности;
- организацию участия в социальных и культурных практиках.

Социализация и воспитание через познавательную деятельность предполагает подбор программного материала и организации занятий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, эффективной коммуникации, профессиональной ориентации, формированию Я-концепции обучающегося.

Включение в программу профориентационных материалов, направленных на знакомство с профессиями, в рамках которых необходимо знание математики, способствует расширению общего профессионального кругозора, ранней профориентации. Особое значение имеют встречи с представителями профессий, олимпиады, соревнования.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры.

4.5. Календарный план воспитательной работы

Сроки	Мероприятие
Сентябрь	День молодёжного самоуправления
Октябрь	Всероссийский урок астрономии
Ноябрь	День рождения М.В. Ломоносова
Декабрь	Международный день добровольца
Январь	Новогодний турнир

Сроки	Мероприятие
Февраль	День российской науки
Март	Всероссийский форум «Шаг в будущее»
Апрель	День космонавтики
Май	День Победы
В течение года	Встречи с профессионалами, просмотр и обсуждение социальных роликов

4.6. Материально-техническое обеспечение

- Спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы, справочная литература, плакаты.
- Наградной материал: грамоты, призы.
- Необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения).

Учебное оборудование:

- Настенная доска — 1 шт.;
- Шахматные часы — 8 шт.;
- Флипчарт магнитно-маркерный — 1 шт.

Компьютерное и презентационное оборудование:

- Интерактивная панель — 1 шт.;
- Ноутбук — 1 шт.

Мебель:

- Учебный стол — 8 шт.;
- Стул ученический — 15 шт.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

5. Список литературы

Нормативные документы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016 № 11).
7. Паспорт национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018 № 16).

Основная литература:

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. — М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. — 136 с.
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы — школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 40 с.
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-й год обучения. — М.: Просвещение, 2016. — 142 с.

Дополнительная литература:

1. Березин В. Азы шахмат. — М.: Russian chess house, 2010. — 93 с.
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок. — М.: Астрель, 2004. — 86 с.
3. Журавлёв Н. Шахматы. Шаг за шагом. — М.: Русский шахматный дом, 2012. — 134 с.
4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации. — М.: Русский шахматный дом, 2008. — 82 с.
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. — СПб., 2004. — 96 с.

Цифровые ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/
2. Информационный портал «Мир шахмат»: https://chessok.net
3. Информационный портал «Шахматный клуб»: https://xchess.ru
4. Портал «Шахматный всеобуч»: http://vseobuch.ruchess.ru
5. Шахматы онлайн: https://levico.ru
6. Chess Lessons: https://chesslessons.ru/Lessons

5.2. Приложение

- Приложение 1. Система оценивания тестовых работ обучающихся.
- Приложение 2. Оценочные и диагностические материалы (методика Е.Б. Фаталовой, методика «Мотивы учебной деятельности», тест Липпмана).