Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: c=RU, st=Тюменская область, street=улица Школьная дом 20, l=село Новоатьялово, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 1.2.643.100.1=120D313032373230313436353734 31, 1.2.643.100.3=120B303632343038313438383336, 1.2.643.100.4=120A373232383030353331 32, 1.2.643.3.131.1.1=120C373230373031393738383830, email=novoat_bux@mail.ru, givenName=Фарида Фахрудьевна, sn=Исхакова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.09.28 10:50:42 +05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:	**УТВЕРЖДЕНА:**
на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Рабочая программа элективного курса

«Твоя профессиональная карьера»
для 10-11 классов
(среднее общее образование)

Составители РП:

учителя

МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

2026

Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов. Он поможет учащимся изучить свои возможности и потребности и сделать обоснованный выбор профессии.

Пояснительная записка

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Этот курс может изучаться самостоятельно, но может быть дополнен следующими программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы», которые предусматривают проведение профессиональных проб.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

· помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

· подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

· расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

· обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

· сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

· обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

· психологические особенности личности;

· самоопределение;

· профессиональные интересы и склонности, способности;

· классификация, типы и подтипы профессий;

· профессиограмма;

· профессиональная пригодность;

· проектирование профессионального жизненного пути;

· карьера, виды карьеры;

· личный профессиональный план;

· общение;

· самооценка;

· профпригодность;

· компенсация способностей;

· рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

· раскрывать психологические особенности своей личности;

· выявлять свои способности и профессиональные интересы;

· определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

· работать с профессиограммами;

· ориентироваться в типах и подтипах профессий;

· составлять личный профессиональный план;

· проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

· междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;

· интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);

· обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы). Завершается курс итоговым занятием «круглый стол», включающим процедуры рефлексивного осмысления проведённой работы.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Программа курса рассчитана по 34 часа занятий с учащимися 10-11 классов.

Содержание курса «Твоя профессиональная карьера»

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

· определение понятия «личный профессиональный план»;

· роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

· обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;

· называть основные элементы структуры личного профессионального плана;

· называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;

· перечислять основные разделы программы курса;

· составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

· о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

· определения понятий «память», «внимание»;

· виды памяти и внимания;

· качества внимания;

· определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;

· определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;

· виды мышления;

· формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

· основные операции мышления;

· основные качества мышления;

· определение понятия «способности»;

· основные виды способностей;

· особенности интеллектуальной сферы;

· типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

· называть основные процессы памяти;

· перечислять основные виды памяти;

· указывать отличительные особенности различных видов памяти;

· определять особенности своей памяти;

· перечислять основные приемы и методы запоминания;

· перечислять основные качества и виды внимания;

· объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

· определять особенности своего внимания;

· объяснять, как происходит познание окружающего мира;

· перечислять формы чувственного познания;

· перечислять типы мышления;

· определять свой преобладающий тип мышления;

· называть формы логического мышления и определять их сущность;

· перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;

· определять тип своего интеллекта;

· объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

· определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

· типы нервной системы;

· типы темперамента;

· определение понятия «потребности»;

· виды потребностей;

· особенности делового общения;

· определение понятия «конфликт»;

· пути предотвращения и разрешения конфликтов;

· особенности своей личности;

· определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

· называть типы нервной системы и их различия;

· определять свой тип нервной системы;

· выявлять свой ведущий тип темперамента;

· определять наиболее типичные черты своего характера;

· исследовать формы проявления характера;

· выявлять уровень самооценки;

· называть отличительные признаки видов мотивации;

· использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;

· проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;

· называть различные виды потребностей;

· указывать основные признаки делового общения;

· перечислять способы разрешения конфликтов;

· определять свой уровень конфликтности;

· объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

· определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

· подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

· называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

· приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

· выявлять тип своей будущей профессии;

· определять свои профессиональные предпочтения;

· выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

· называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

· формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

· определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

· виды профпригодности;

· компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

· выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

· делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

· называть мотивационные факторы выбора профессии;

· называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

· перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

· о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

· определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

· указывать отличительные признаки различных видов карьеры;

· высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

· определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

· о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

· определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

· провести сравнительный анализ видов профессий, составленного в начале и конце изучения курса «В мире профессий».

Тематическое планирование курса

«Твоя профессиональная карьера»

n/n	Наименование тем	Количество часов	
I 1	**Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.**	**1**	
II	**Познавательные процессы и способности личности**	**6**	**12**
2.	Память. Внимание	2	4
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	2
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	2	4
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	2
III	**Психология личности**	**6**	**12**
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2	4
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	2	4
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	2	4
IV	**Мир профессий**	**10**	**20**
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2	4
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	2	4
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	2
4.4	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1	2
4.5	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1	2
4.6	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1	2
4.7	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1	2
4.8	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1	2

V	**Профессиональное самоопределение**	**7**	**14**
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	4
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	2	4
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	2
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	2
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1	2
VI	**Подготовка к будущей карьере**	2	4
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	**2**	**4**
VII	**Обобщение**	**2**	**4**
7.1	Построение личного профессионального плана. Зачёт	2	4
	ИТОГО:	**34**	**68**