Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: c=RU, st=Тюменская область, street=улица Школьная дом 20, l=село Новоатьялово, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 1.2.643.100.1=120D313022373230313436353734 31, 1.2.643.100.3=120B303632343038313438 33336, 1.2.643.100.4=120A373232383030353331 32, 1.2.643.3.131.1.1=120C373230373031393738383830, email=novoat_bux@mail.ru, givenName=Фарида Фахрутдиевна, sn=Исхакова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.09.28 10:49:29 +05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

| | |
|---|---|
| **РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**<br>на заседании методического совета<br>МАОУ «Новоатьяловская СОШ»<br>протокол № 1 от 28.09.2026 | **УТВЕРЖДЕНА:**<br>приказом № 134-од от 31.08.2026<br>директор школы<br>_____Ф. Ф. Исхакова |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8108079)

предметного курса по русскому языку

«Сочинение: законы и секреты мастерства»

11 класс

(среднее общее образование)

Составитель РП:
Долинская Анна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

2026

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты обучения

Содержание учебного курса «Сочинение: секреты и законы мастерства» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нару- 3 шения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

1. **Регулятивные универсальные** учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные** учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные** учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного курса «Сочинение: секреты и законы мастерства» в 10-11 классах **выпускник научится**:

-определять структуру сочинения;

-выявлять основные проблемы общественной жизни и закономерности историколитературного процесса того или иного периода;

- анализировать тексты литературных произведений, их литературоведческие и литературно-критические оценки;

- формулировать тему, выделять в произведении идейное богатство, проблематику, авторские идеалы и пафос, систему образов и средств их создания, композицию и сюжет, конфликт, внесюжетные элементы;

-самостоятельно анализировать эпизод;

-самостоятельно анализировать литературное произведение;

-самостоятельно писать сочинение на заданную тему, эссе, обзор, критическую заметку, очерк и т.д.;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- создавать связанный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать роль заглавия, эпиграфа, художественной детали, приемы психологического изображения, особенности художественной речи (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола, аллегория, символ, гротеск, антитеза и т. д.), - определять особенности жанра;

- понимать нормы литературного русского языка;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- самостоятельно оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для участия в диалоге или дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

## Содержание курса

| № занятия | Тема | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Сочинение как текст. Основные признаки текста. | Понятие о сочинении, тексте. Знать особенности сочинения как текста. Уметь выделить основные признаки теста |
| 2 | Общие требования к составлению текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике. | Представление о составлении текста, о соединении частей в единое целое. о соответствии составленного текста тому или иному стилю. |
| 3-4 | Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению. | Анализ художественного текста при подготовке к сочинению. |
| 5-6 | Отбор материала, систематизация фактического материала | Отбор и систематизация материала при планировании будущего текста. |
| 7-8 | Планирование будущего текста. | |
| 9 | Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе. | Основные теоретико-литературные понятия, их роль. |
| 10 | Актуальные литературоведческие, обществоведческие термины | Таблица терминов (литературоведческих, обществоведческих) |
| 11 | Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений. | Анализ формулировки тем сочинений, в которых есть термины. |
| 12-13 | Составление плана сочинения, подбор фактического материала | План сочинения, подбор. Фактического материала |
| 14 | Классификация сочинений по проблематике | Представление классификации по разным критериям. |
| 15 | Классификация сочинений по тематике и жанрам. | |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Своеобразие жанров сочинений. | Жанры сочинения |
| 17 | литературно-критическая статья | |
| 18 | Рецензия | |
| 19 | Эссе, очерк | |
| 20 | Дневник, путешествие | |
| 21 | Сочинение-характеристика | |
| 22 | литературный портрет | |
| 23 | План сочинения любого жанра. | Коллективный план сочинения любого жанра. |
| 24 | Зависимость структуры сочинения от его типа | Сочинения разных типов, отбор фактического материала и структура его в зависимости от жанра. |
| 25 | Выбор темы сочинения | Тема сочинения, обоснование ее. |
| 26 | Выбор эпиграфа | Эпиграфы в художественных произведениях. Подбирать эпиграф при написании сочинения. |
| 27 | Составление планов простых и сложных | Простой и сложный план. |
| 28 | Написание вступлений и заключений в зависимости от жанра | Вступление и заключение в зависимости от жанра сочинения. |
| 29 | Сочинение-рассуждение. | Понятие о сочинении-рассуждении. |
| 30 | Развёрнутый план работы над сочинением-рассуждением. | Основной тезис, определять объём и содержание темы, составлять план. |
| 31-32 | Аргументы и фактический материал в сочинении-рассуждении | Аргументы и фактический материал. |
| 33-34 | Тема сочинения как доказательство | Темы сочинения как собственный текст. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1 | Сочинение как текст. Основные признаки текста. | 1 |
| 2 | Общие требования к составлению текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике. | 1 |
| 3 | Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению. | 1 |
| 5 | Отбор материала, систематизация фактического материала | 1 |
| 6 | Отбор материала, систематизация фактического материала | 1 |
| 7 | Планирование будущего текста. | 1 |
| 8 | Планирование будущего текста. | 1 |
| 9 | Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе. | 1 |
| 10 | Актуальные литературоведческие, обществоведческие термины | 1 |
| 11 | Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений. | 1 |
| 12 | Составление плана сочинения, подбор фактического материала | 1 |
| 13 | Составление плана сочинения, подбор фактического материала | 1 |
| 14 | Классификация сочинений по проблематике | 1 |
| 15 | Классификация сочинений по тематике и жанрам. | 1 |
| 16 | Своеобразие жанров сочинений. | 1 |
| 17 | Литературно-критическая статья | 1 |
| 18 | Рецензия | 1 |
| 19 | Эссе, очерк | 1 |
| 20 | Дневник, путешествие | 1 |
| 21 | Сочинение-характеристика | 1 |
| 22 | Литературный портрет | 1 |
| 23 | План сочинения любого жанра. | 1 |
| 24 | Зависимость структуры сочинения от его типа | 1 |
| 25 | Выбор темы сочинения | 1 |
| 26 | Выбор эпиграфа | 1 |
| 27 | Составление планов простых и сложных | 1 |
| 28 | Написание вступлений и заключений в зависимости от жанра | 1 |
| 29 | Сочинение-рассуждение. Вступление и завершение сочинения. | 1 |
| 30 | Развёрнутый план работы над сочинением- рассуждением. | 1 |
| 31 | Аргументы и фактический материал в сочинении- рассуждении | 1 |
| 32 | Тема сочинения как доказательство или опровержение | 1 |
| 33 | Сочинение-рассуждение. Практическая работа. | 1 |
| 34 | Сочинение-рассуждение. Практическая работа. | 1 |