Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: c=RU, st=Тюменская область, street=улица Школьная дом 20, l=село Новоатьялово, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 1.2.643.100.1=120D313032373230313436353734 31, 1.2.643.100.3=120B303632343038313438 3336, 1.2.643.100.4=120A373232383030353331 32, 1.2.643.3.131.1.1=120C373230373031393738 3830, email=novoat_bux@mail.ru, givenName=Фарида Фахрудьевна, sn=Исхакова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.09.28 11:04:21 +05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Рабочая программа
по учебному предмету
«татарский язык»
3 класс
(начальное общее образование)

Составитель РП

учителя начальных классов

МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

2026г

Содержание учебного предмета

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова;
- **Лексика** различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

• объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

• объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

• различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

•разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;

•выделять в слове основу и окончание;

•составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; различать однокоренные слова и разные формы одного слова. **Морфология**

•определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

•правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

• различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

• определять число имён существительных;

• определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

• изменять имена существительные по падежам. • разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

•сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

•употреблять личные местоимения в речи.

•устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения. **Глагол** распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

•определять времена глаголов;

•образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

•определять число глаголов;

•обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

• находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять связь имени прилагательного с именем существительным;

• объяснять роль имён прилагательных в речи;

• использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Словосочетание

• объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

• составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении.

Предложение

• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

• находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

• находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

• устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.

• верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3 классе

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по

татарскому языку;

- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со

взрослыми;

- конструктивно разрешать проблемные ситуации; оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и

литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

• сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

• ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

• понимать цели и задачи учебной деятельности;

• находить ответы на проблемные вопросы;

• самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

• пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисуноксхема состава слова, рисунок-схема частей речи);

• пользоваться справочной литературой (словарями);

• развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

• делать самостоятельные выводы;

• находить выход из проблемных ситуаций;

• определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

• выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

• понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

• относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

• анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

• понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

• выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства:

мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема
	5	**Звуки и буквы**
1	1	Звуки и буквы. Алфавит.
2-3	2	Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные.
4-5	2	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.
	7	**Слово. Состав слова**
6	1	Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?
7	1	Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, понятие
		«однокоренные слова».
8	1	Слова близкие и противоположные по значению (синонимы, омонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными (похожими) корнями
9	1	Способ нахождения корня в словах. Окончание
10	1	Однокоренные слова. Сложные слова
11	1	Словообразование.
12	1	Обобщение и контроль.
	18	**Морфология**
13	**1**	Повторение имён существительных**.**
14	1	Собственные и нарицательные имена существительные

15	1	Число имен существительных.
16	1	Склонение имён существительных по падежам
17	1	Падежи в татарском языке.
18	1	Проверочная работа.
19	1	Понятие о прилагательном.
20	1	Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения
21	1	Разряды прилагательных
22	1	Понятие о глаголе.
23	1	Времена глагола
24	1	Спряжение глаголов
25	1	Проверочная работа
26	1	Местоимения
27	1	Личные местоимения
28	1	Вопросительные местоимения
29	1	Имя числительное
30	1	Простые, сложные, составные числительные.
	4	**Синтаксис**
31	1	Словосочетание.
32	1	Предложение. Члены предложения
33	1	Главные и второстепенные члены предложения.
34	1	Повторение. Обобщение и контроль