Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: c=RU, st=Тюменская область, street=улица Школьная дом 20, l=село Новоатьялово, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 1.2.643.100.1=120D313032373230313436353734 31, 1.2.643.100.3=120B303632343038313438 3336, 1.2.643.100.4=120A37323238303035333132, 1.2.643.3.131.1.1=120C373230373031393738383830, email=novoat_bux@mail.ru, givenName=Фарида Фахрудьевна, sn=Исхакова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.09.28 11:07:38 +05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

| | |
|---|---|
| **РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:**<br>на заседании методического совета<br>МАОУ «Новоатьяловская СОШ»<br>протокол № 1 от 26.08.2026 | **УТВЕРЖДЕНА:**<br>приказом № 134-од от 31.08.2026<br>директор школы<br>_____Ф. Ф. Исхакова |

# Рабочая программа

по учебному предмету

литературное чтение на родном языке

3 класс

(начальное общее образование)

Составитель РП

учителя начальных классов

МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

2026г

# Содержание учебного предмета

| | 3 класс | 34 часа |
|---|---|---|
| 1 | Здравствуй, школа | 5 |
| | Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети<br>Вакыйф Нуриев. Китап / Книга<br>Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик<br>Газинур Морат. Туган тел / Родной язык<br>Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый<br>Творческая работа | |
| 2 | Устное народное творчество | 5 |
| | Табышмаклар / Загадки<br>Әкият эзләре буйлап / По следам сказок.<br>Бүре, кәҗә, кәбестә / Волк, коза, капуста<br>Кем җиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель» Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок<br>Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи | |
| 3 | Родной край. Осень наступила | 5 |
| | Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес<br>Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства<br>Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет<br>Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень<br>Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая<br>Резеда Валиева. Иң матур җир / Самое красивое место<br>Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок<br>Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан Тематический тест | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Зима. Моя семья | 7 |
| | Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег<br>Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц,<br>Куропатка, Медведь и Дед Мороз<br>Габдулла Тукай. Җир йокысы / Сон земли<br>Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота<br>Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки<br>Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие | |
| | Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли<br>Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается<br>Накип Каштанов. Йөнтәс песи баласы / Мохнатый котёнок<br>Резеда Валиева. Яңа көрәк / Новая лопата<br>Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау / Неожиданный вопрос Тематический тест | |
| 5 | Мои родственники. Весна | 4 |
| | Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения<br>Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?<br>Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко<br>Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в тёмный лес<br>Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце<br>Шаукат Галиев. Җиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?<br>Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечные лучи<br>Гильмия Тагирова. Дания тополе / Тополь Дании<br>Творческая работа. Тематический тест | |
| 6 | Мы любим сказки | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка<br>Соңгы бөртек / Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка<br>Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка<br>Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная<br>Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар<br>Внеклассное чтение по сказкам<br>Инсценировки сказок. Проектная работа. Творческая работа | |
| 7 | В здоровом теле здоровый дух. Лето | 3 |
| | Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта<br>Хакимҗан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт / В движение — сила<br>Сания Ахметзянова. Үрнәк алыйк / Возьмём пример<br>Марзия Файзуллина. Җәй җитте / Пришло лето<br>Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик<br>Галимжан Ибрагимов. Җәйге көндә / В летний день<br>Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе<br>Творческая работа. Тематический тест<br>Контрольная работа | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся**:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться**:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся**:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор). **Обучающиеся получат возможность научиться**:
- понимать развитие сказки о животных во времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»**: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся**:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться**:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ

3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ **В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам

«Содержание» и «Оглавление»;

- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются). **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:** а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; **в рамках коммуникации как взаимодействия**:
- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; **В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

# Тематическое планирование

| № | Количество часов | Тема |
|---|---|---|
| | **5** | **Здравствуй, школа** |
| 1 | 1 | Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети. |
| 2 | 1 | Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик. |
| 3 | **1** | Газинур Морат. Туган тел / Родной язык. |
| 4 | 1 | Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый. |
| 5 | 1 | Творческая работа. |
| | **5** | **Устное народное творчество** |
| 6 | 1 | Табышмаклар / Загадки. |
| 7 | 1 | Әкият эзләре буйлап / По следам сказок. Бүре, кәҗә, кәбестә / Волк, коза, капуста. |
| 8 | 1 | Кем җиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель». |
| 9 | 1 | Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок. |
| 10 | 1 | Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи. |
| | **5** | **Родной край. Осень наступила** |
| 11 | 1 | Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес. |
| 12 | 1 | Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства. |
| 13 | 1 | Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет. |
| 14 | 1 | Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень. |
| 15 | 1 | Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая. |
| | **7** | **Зима. Моя семья** |
| 16 | **1** | Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег. |
| 17 | 1 | Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота. |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | 1 | Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки. |
| 19 | 1 | Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие. |
| 20 | **1** | Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли. |
| 21 | 1 | Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается. |
| 22 | 1 | Тематический тест. |
| | **4** | **Мои родственники. Весна** |
| 23 | 1 | Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения. |
| 24 | 1 | Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете? |
| 25 | 1 | Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в тёмный лес. |
| 26 | 1 | Шаукат Галиев. Җиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? |
| | **5** | **Мы любим сказки** |
| 27 | 1 | Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка. |
| 28 | 1 | Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка. |
| 29 | 1 | Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная. |
| 30 | 1 | Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар. |
| 31 | 1 | Инсценировки сказок. Проектная работа. |
| | **3** | **В здоровом теле здоровый дух. Лето** |
| | | |
| 32 | 1 | Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта. |
| 33 | 1 | Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик. |
| 34 | 1 | Систематизация изученного материала за 3 класс |