Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: c=RU, st=Тюменская область, street=улица Школьная дом 20, l=село Новоатьялово, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 1.2.643.100.1=120D31303237323031343635373431, 1.2.643.100.3=120B303632343038313438 3336, 1.2.643.100.4=120A37323238303035333132, 1.2.643.3.131.1.1=120C37323037303139373838 3830, email=novoat_bux@mail.ru, givenName=Фарида Фахрудьевна, sn=Исхакова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.09.28 13:02:22 +05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Рабочая программа

по учебному предмету

«татарский язык»

8 класс

(основное общее образование)

Соствители РП:

учителя татарского языка и литературы

МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

2026г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- понимание родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

– формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметныерезультаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

– коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– усвоениеобщеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

– сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

– языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

– говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

– аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

– чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

– письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);

– социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательнойсфере:

– формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);

– умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

– перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на татарском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

– умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационнойсфере:

– восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

– ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями своего народа и страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни.

В эстетическойсфере:

– знакомство с образцами родной литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

– формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов татарской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

– развитие эстетической оценки образцов татарской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений.

В трудовойсфере:

– умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

– начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Личностныерезультаты:	Метапредметныерезультаты:	Предметныерезультаты:
8класс		
- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - уважать ценности многонационального российского общества; - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;	- использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания; - понимать красоту и значение искусства слова; - уметь связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества;	- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; - опираться на морфологические признаки слов при решении задач правописания;

- использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе.	- овладеть приёмами отбора и систематизации материала; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - пользоваться основными коммуникативными типами речи; - ставить вместе с учителем новые учебные задачи; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; - уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	- выполнять морфологический анализ изученных частей речи; - составлять диалог и монолог; - пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; - характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним; - различать эпические, лирические и драматические произведения; - выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического); - составлять план характеристики героев художественного произведения; - читать и пересказывать небольшие по объему тексты.

Содержание учебного предмета

Родной (татарский)язык

Повторение изученного в 8 классе.Роль слова и языка в жизни человека. **Повторение синтаксиса простого предложения. Понятие о сложном предложении.**

Сложносочиненные предложения. ССП с сочинительными союзами.

Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными.

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений. Синонимность аналитических и синтетических предложений. Особенности средств связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Виды придаточных предложений по значению.

СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным изъяснительным.

СПП с придаточным определительным. СПП с придаточными места, времени. СПП с придаточными образа действия, меры и степени. СПП с придаточными причины и цели. СПП с придаточными условия, уступки.

СПП с несколькими придаточными. Повторение видов сложных предложений, знаков препинания.

Синтаксис текста. Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь.

Виды прямой речи. Знаки препинания. Диалог.

Стилистика и культура речи.

Понятие о стилях речи. Разговорный стиль. Личные письма. Стили письменной речи. Научный стиль. Официальный стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Культура речи. Калька.

Повторение изученного в 5-9 классах.

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема
1	**1**	**Повторение изученного в 7 классе.** Вводный урок. Язык – средство общения между людьми.
2-3	2	Тема I. **Повторение изученного материала в младших классах.** Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
4-5	2	Переход косвенной речи в прямую. Диалог. Контрольная работа №1
6--7	**2**	Тема II. **Синтаксис. Сложное предложение.**
8-9	2	Сложносочинённое предложение. Союзное и бессоюзное предложение.
10-12	3	Сложноподчинённое предложение. Аналитическое и синтетическое придаточное предложение. Синонимичность придаточных предложений.
13	1	Контрольная работа №2.
14-18	5	Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее, сказуемое, дополнительное, определительное, обстоятельственное предложение.
19-23	5	Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения образа действия, места, времени, объёма, цели, причины, условия и уступки.
24	1	Обобщение сложноподчинённых предложений.
25	1	Контрольная работа №. 3.Изложение.
26	1	**Многокомпонентное сложное предложение.**
27-30	4	Придаточные предложения с однородным подчинением. Придаточные предложения с неоднородным подчинением. Сложные предложения с придаточными с последовательным соединением.
31	1	**Сложные предложения смешанного типа.**
32	1	**Предложения с обобщающими словами.**
33	1	Тема III. **Повторение и обобщение. Контроль знаний.** Контрольная работа №4
