Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: c=RU, st=Тюменская область, street=улица Школьная дом 20, l=село Новоатьялово, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 1.2.643.100.1=120D3130323732303134363537343 1, 1.2.643.100.3=120B3036323430383134383336, 1.2.643.100.4=120A3732323830303533313 2, 1.2.643.3.131.1.1=120C3732303730313937383830, email=novoat_bux@mail.ru, givenName=Фарида Фахрудьевна, sn=Исхакова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОАТЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.09.28 13:00:49 +05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Рабочая программа

учебного курса «Углубленное изучение математики»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Ковальчук Анна Сергеевна

учитель математики

МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

2026

Содержание

1. Пояснительная записка …… 3
2. Содержание обучения …….. 4
3. Планируемые результаты …….. 5-10
4. Тематическое планирование предмета ……...……. 11
5. Календарно-тематическое планирование ……...……... 12-13
6. Приложение 1……14
7. Учебно-методическое обеспечение …….. 15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Углубленное изучение математики» для учащихся 7 класса направлена на расширение и углубление знаний по предмету математика. Согласно ФГОС нового поколения, проведение такого курса способствует самоопределению обучающихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня. Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.); математические представления о числах, величинах являются условием целостного восприятия творений природы и человека; владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность. Для осуществления контроля при проведении промежуточной аттестации учащимся будет предложена работа в форме контрольной работы. Демоверсия работы представлена в приложении 1

Цель программы: расширение и углубление круга изучаемых вопросов по математике и на основе соответствующих заданий развитие математических способностей и внутренней мотивации к предмету. **Задачи программы:**

- Формировать у обучающихся осознанного понимания взаимосвязи математики и окружающего мира;
- Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- Формировать функциональную математическую грамотность через решение задач практико-ориентированного содержания и проектную деятельность;
- Воспитывать у обучающихся нравственность, культуру общения, эстетическую и графическую культуру

Содержание учебного курса

- **Числа и вычисления Рациональные числа**
- Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами.
- Элементы статистики и комбинаторики
- Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач; решение задач на движение, работу, покупки, налоги.
-
-
- **Делимость**
- Делимость целых чисел. Свойства делимости.
- Простые и составные числа. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.
- Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.
- Деление с остатком. Арифметические операции над остатками.
-
- **Алгебраические выражения Многочлены**
- Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений.

•

- **Уравнения и системы уравнений Уравнения**
- Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Задачи практикоориентированного содержания.
- Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля. Линейные диофантовы уравнения.
-
- **Системы уравнений**
- Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации. Системы линейных уравнений первой степени с тремя неизвестными. Метод Гаусса.

•

- **Функции**
- Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей.
- Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции $y = |x|$. Кусочно-заданные функции.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.
3. Контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
4. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты

Формирование знаний и навыков в области математической, финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Формирование функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Принятие решений, в том числе в ситуациях неопределенности.

Возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

1. Самоорганизация Умения:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; ● делать выбор и брать ответственность за решение.

2. Самоконтроль Умения:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; ● оценивать соответствие результата цели и условиям.

3. Эмоциональный интеллект

Умения:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; ● регулировать способ выражения эмоций.

4. Принятие себя и других

Умения:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Познавательные УУД

Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

1. Базовые логические действия

Умения:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2. Базовые исследовательские действия Умения:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. Работа с информацией Умения:

 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом;

- предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; ● эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

1. Общение Умения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); ● самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2. Совместная деятельность

Умения:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты:

Числа и вычисления Рациональные числа

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем; применять разнообразные способы и приёмы вычисления; составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

Алгебраические выражения Многочлены

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и системы уравнений

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов с указанием количества часов, отводимых на их изучение	Количество часов, отводимых на изучение темы	Использование электронных образовательных ресурсов	Вопросы воспитания в рамках изучения темы
1-6	Рациональные числа	6	Ресурсы школы Фоксворд	Воспитание ответственности, внимательности, самостоятельности; эстетическое воспитание обучающихся
7-14	Уравнения	8	Интерактивная тетрадь sky smart	
15-18	Функции	4		
19-26	Системы уравнений	8	Интерактивная тетрадь sky smart	Формирование мировоззрения, математической фукциональной грамотности; воспитание познавательной активности, пунктуальности при ответе на вопрос, инициативности и доброжелательности друг к другу
27-29	Многочлены	3	Ресурсы школы Фоксворд	
30-33	Делимость	4		
34	Контрольная работа для промежуточной аттестации	1		

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата запланированного урока, 7 класс
1.	Числовые выражения и выражения с переменными. Задачи с параметром	
2.	Элементы статистики и комбинаторики. Решение задач практико-ориентированного содержания	
3.	Решение задач на движение	
4.	Решение задач на движение. Тормозной путь	
5.	Решение текстовых задач на работу. Явный и неявный объем работы	
6.	Решение текстовых задач на покупки. Покупка телевизора.	
7.	Линейное уравнение, содержащее знак модуля	
8.	Линейное уравнение, содержащее знак модуля	
9.	Линейное уравнение, содержащее знак модуля	
10.	Диофантовы уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных диофантовы уравнений	
11.	Практикум- исследование задач на простые и сложные проценты	
12.	Практикум- исследование задач на процентное содержание вещества	
13.	Практикум- исследование задач на процентное сравнение величин.	
14.	Практикум- исследование задач на вклады и начисление процентов	
15.	Линейная функция. Область определения область значения. Возрастание и убывание функции. Понятие максимума и минимума на примерах реальных зависимостей.	
16.	Функция y=/x/	
17.	Решение задач с параметром по теме «Линейная функция»	
18.	Решение задач с параметром по теме «Линейная функция»	
19.	Системы уравнений, содержащих модуль числа	
20.	Системы уравнений, содержащих модуль числа	
21.	Количество решений системы двух линейных уравнений первой степени с двумя переменными. Задачи на исследование	
22.	Системы линейных уравнений первой степени с тремя неизвестными. Метод Гаусса	
23.	Практикум- исследование решения задач на дроби и проценты	
24.	Практикум- исследование решения задач на совместную работу	

25.	Практикум- исследование решения задач на смеси и сплавы	
26.	Задачи с параметром по теме «Системы двух линейных	
	уравнений с двумя переменными»	
27.	Применение формул сокращенного умножения к доказательству тождеств	
28.	Применение формул сокращенного умножения к решению уравнений	
29.	Задачи с параметром по теме «Многочлены»	
30.	Действия с многочленами. Деление нацело.	
31.	Деление с остатком	
32.	Алгоритм Евклида. Наибольший общий делитель многочленов	
33.	Алгоритм Евклида. Наибольший общий делитель многочленов	
34.	Контрольная работа	

Контрольная работа для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $\frac{2x}{3} - \frac{2x+1}{6} = \frac{3x-5}{4}$;

б) $6x - (x+3)^2 = 4x - (x+2)^2 - 5$;

в) $3^{2x^2-2} = 1$.

2. Запишите множество значений переменной a, при которых выражение $\frac{a^2+2a-3}{5a-a^2} - \frac{a^2+3a}{1{,}21a^2-49}$ не имеет смысла.

3. Упростите выражение $\frac{(-2a^2)^4 \cdot (-ab^2)^3}{8 \cdot (a^3b)^3}$ и найдите его значение при $a = \frac{7}{8}$, $b = -1\frac{1}{7}$.

4. Пешеход рассчитал, что, двигаясь с определенной скоростью, он пройдет намеченный путь за 2,5 ч. Но, увеличив скорость на 1 км/ч, он прошел этот путь за 2 ч. Найдите длину пути.

5. Постройте график функции $y = \begin{cases} 2x, \text{ если } -3 \leqslant x \leqslant 1, \\ 3 - x, \text{ если } 1 < x \leqslant 5. \end{cases}$

По графику определите:

а) наибольшее и наименьшее значения функции;

б) сумму целых значений аргумента, при которых значения функции положительны.

6. Разложите на множители выражение $(a-2b)(a+b)^2 + (a-b)^3 + 3b^3$.

7. Запишите уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых $3x - y = 2$ и $2y - x = 1$ и параллельной графику уравнения $3(x - y + 1) = x - 2(y + 5)$.

8. Решите систему уравнений $\begin{cases} x + y + z = 4, \\ x + y - z = 2, \\ 2x - y + z = 1. \end{cases}$

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Алгебра: 7-й класс: учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, С. А. под редакцией Теляковского А. – 16-е изд., стереотипное − Москва Просвещение, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2) Российская элетронная школа https://resh.edu.ru/
3) Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru/
4) Ресурсы онлайн школы Фоксфорд https://foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=brand_all_all_brand-search-desktop-rus&utm_content=17023500692&utm_term=сайт%20фоксфорд&placement=none&network=search&etext=2202.bOjyKwaNqV-7BO3xDJI1GlQEbZT7t3y0EjSL55bZvv5nc3JlaHNjbG5sYnZoYmhy.b4f6904bfbdc5f8772bdbafa48b6d34a6896733b&yclid=10903114968669618175&ybaip=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F