Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение (литературное чтение)» (Вариант 1)

для 5 класса

Составитель:

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

Балыбердина Н.Н

2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – совершенствование техники чтения школьников и навыков понимания художественных произведений обучающимися с нарушением интеллекта

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование техники чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость);

– знакомство с лучшими, доступными для понимания школьников произведениями детской литературы;

– совершенствование речевой деятельности обучающихся, развитие навыков речевого общения;

– формирование умений осмысленно воспринимать содержание прочитанного текста;

– формирование навыков пересказа прочитанного текста;

– формирование представлений о добре и зле;

– привитие уважения к культуре разных народов;

– формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения (литературного чтения), кроме совершенствования техники чтения и навыков понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать

содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события прочитанных произведений детской литературы; выделять и называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения; делиться своими впечатлениями о прочитанном. Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Реализация программного материала способствует овладению школьниками с нарушением интеллекта элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных пнятий в соответствии с представленными предметными результатами. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается выполнение разнообразных заданий (в том числе и творческих) в тетради, чтение дополнительной литературы, работа с иллюстративным материалом учебника.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, парную и индивидуальную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинация различных форм работы поможет в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделает урок интересным и разнообразным.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Давайте читать	7
2	Школьная страна	8
3	Круглый год. Осень	11
4	Истоки мудрости	8
5	Наша Родина	7
6	Люби все живое	10
7	Круглый год. Зима	12
8	В кругу семьи	12

9	Защитники Отечества	9
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	14
11	Круглый год. Весна	11
12	Никто не забыт, ничто не забыто	9
13	Когда люди в опасности	8
14	Круглый год. Лето	10
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– демонстрирует чувства сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и другие моральные качества к родным, близким и другим людям;

– знает и соблюдает правила безопасного, здорового образа жизни;

– мотивирован к творческому труду, работе на результат;

– бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• читает вслух по слогам, (по возможности целыми словами) доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

• понимает фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

• отвечает на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

• заучивает стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных возможностей обучающегося).

достаточный уровень

• читает вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

• понимает фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

• анализирует текст: определяет тему, устанавливает последовательность событий в произведении, дает характеристику героя, дает положительную или отрицательную оценку поступкам героя;

• задает вопросы по фактическому содержанию текста;

• отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию текста;

• уметь пересказывать текст по плану (с помощью учителя), используя опорные слова, выполняет пересказ несложных по содержанию текстов самостоятельно;

• соотносит иллюстрацию с текстом произведения, читает отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации;

• способен выучить наизусть 8–10 стихотворений (в соответствии с программой).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний:

• испытывает чувство гордости за свою страну, бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы;

• понимает ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;

• способен дать оценку поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

• демонстрирует бережное отношение к природе, на доступном уровне понимает проблемы взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

• строит речевое высказывание в соответствии с поставленной учителем задачей.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности:

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осуществляет на доступном уровне взаимный контроль в совместной деятельности;

• готов на доступном уровне к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности на уроках «Чтение (литературное чтение)»;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, старается корректировать в соответствии с ней свою деятельность (при необходимости с помощью учителя).

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями);

• использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для понимания существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте читать					
1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение статьи и стихотворения целыми словами (или по слогам). Ответы на вопросы автора. Словарная работа. Самостоятельное чтение стихотворения С. Михалкова «Обращение	Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями. Читают статью и стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Самостоятельно читают	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы: «Зачем люди читают? Что можно узнать из книг?» Читают статью и стихотворение осознанно, выразительно целыми словами. Находят и выделяют в тексте незнакомые слова. Читают объяснение незнакомых слов. Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» .

			писателя к читателям».	стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям».	
2	Внеклассное чтение. «Как Незнайка был музыкантом». «Как Незнайка был художником». «Как Незнайка сочинял стихи». (отрывки из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)	1	Обсуждение прочитанного произведения. Краткий пересказ прочитанного. Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения о поступках героев. Выборочное чтение по цепочке. Элементы драматизации. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр	Участвуют в беседе. Читают вслух правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выясняют признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя). Рассматривают иллюстративный материал под руководством	Принимают участие в обсуждении прочитанных отрывков. Читают отрывки из историй осознанно, выразительно, целыми словами. Передают краткое содержание. Выражают собственное мнение о поступках героев. Выясняют признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведения и по иллюстративному материалу. Смотрят мультфильм, принимают участие в беседе по его содержанию.

			мультфильма.	учителя. Смотрят мультфильм.	
3	Автобиографическая статья (о баснописце И.А. Крылове, поэте А.С. Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм)	1	Ознакомительное чтение автобиографической статьи о писателях и поэтах. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Мониторинг техники чтения (на начало учебного года).	Читают автобиографическую статью целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение новых слов. Участвуют в мониторинге техники чтения: читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения.	Читают автобиографическую статью осознанно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их (с помощью учителя). Участвуют в мониторинге техники чтения: читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения.
4	Стихотворение «Замечательные книжки	1	Чтение стихотворения учителем.	Слушают чтение стихотворения. Читают	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию

	Л. Крутько.		Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Формирование умения выразительного чтения. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Нахождение сравнения в тексте стихотворения. Объяснение выражений: «держаться верного курса»,	стихотворение выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Рассматривают иллюстрацию, находят к ней строки в тексте стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	волнения и радости. Находят в тексте сравнения, учатся объяснять их (с помощью учителя). Объясняют выражения: «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса».

			«разбегаются глаза», «оживают чудеса».		
5	Рассказ «Зачем книги нужны?» С. Вербова.	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на знания и опыт школьников.	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на собственные знания и опыт.	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте и зачитывают основную мысль. Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на свои знания и опыт.
6	Стихотворение «Две книжки»	1	Чтение стихотворения	Слушают чтение учителя.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно,

	С. Ильин		учителем. Выразительное чтение стихотворения целыми словами (или по слогам) Выборочное чтение стихотворения по ролям. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Читают стихотворение выразительно целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся читать стихотворение по ролям. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте. Читают слова, требующие объяснения.	выразительно, целыми словами. Читают стихотворение по ролям. Находят в тексте строки, в которых говорится о том, зачем нам нужны книги. Находят в тексте незнакомые слова, объясняют их (с помощью учителя).
7	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать».	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.	Принимают участие в беседе. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с	Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Работают с памяткой «Береги книги!». Объясняют смысл пословиц (с

			Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Запись памятки «Береги книги!» в тетрадь. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий.	помощью учителя). Выразительно читают стихотворение. Работают с памяткой. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания.	помощью учителя). Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания
Школьная страна					
8	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». Стихотворение «Первое сентября» (в	1	Вступительная беседа. Ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составление	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом.	Принимают участие в обсуждении новых предметов, которые будут изучать в 5 классе. Составляют рассказ о своей «школьной стране». Самостоятельно составляют кроссворд по теме «Учебные принадлежности».

	сокращении) М. Бородицкая		рассказа о своей «школьной стране». Составление и отгадывание кроссворда по теме «Учебные принадлежности ». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (в сокращении).	Отгадывают кроссворд по теме «Учебные принадлежности » (с опорой на картинки). Читают стихотворение М. Бородицкой «Первое сентября» (в сокращении).	Читают стихотворение М. Бородицкой «Первое сентября» (в сокращении).
9	Стихотворение «Где ты ходишь, осень?» Я. Аким.	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения по цепочке (осознанное, правильное, целыми словами (в трудных	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Учат стихотворение. Составляют рассказ на тему «Как я

			случаях по слогам)). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа на тему «Как я провел лето».	помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учат стихотворение (с учетом индивидуальных возможностей). Составляют небольшой по объему рассказ на тему «Как я провел лето».	провел лето».
10	Сказка «В Стране невыученных уроков» Л. Гераскина. (ч.1, отрывок)	1	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами (или по слогам).	Слушают чтение 1-й части сказки. Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по	Слушают чтение 1-й части сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Читают 1-ю часть сказки по ролям. Выделяют незнакомые слова в тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).

			Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение 1-й части сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Просмотр отрывка из мультфильма.	слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать 1-ю часть по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Смотрят отрывок из мультипликационного фильма.	Объясняют выражение «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на вопросы по его содержанию.
11	Сказка «В Стране невыученных уроков» Л. Гераскина. (ч.2, отрывок)	1	Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное,	Слушают чтение 2-й части сказки. Читают сказку осознанно, целыми словами	Слушают чтение 2-й части сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Читают 2-ю часть сказки по ролям. Выделяют незнакомые слова в тексте (разбирают

			целыми словами (или по слогам). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение 2-й части сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Просмотр отрывка из мультфильма.	(в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать 2-ю часть по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Смотрят отрывок из мультипликационного фильма.	сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на вопросы по его содержанию.
12	Стихотворение «Отличница» Е. Серова.	1	Чтение стихотворения учителем.	Слушают чтение стихотворения в исполнении	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно,

			Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения.	учителя. Выразительно читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Читают заключительную часть стихотворения.	выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Читают заключительную часть стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения

13	Рассказ «Сочинение» Л. Каминский (ч.1)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение рассказа (осознанное, правильное, целыми словами или по слогам). Чтение 1-й части рассказа по ролям. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение отрывка. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Учатся читать рассказ по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	Слушают чтение отрывка. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами. Читают 1-ю часть рассказа по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).
14	Рассказ «Сочинение» Л. Каминский (ч.2)	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение рассказа (осознанное, правильное,	Слушают чтение отрывка. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по	Слушают чтение отрывка. Читают рассказ осознанно, целыми словами. Читают 2-ю часть рассказа по ролям, соблюдая интонацию каждого героя. Выделяют незнакомые слова и

			целыми словами или по слогам) . Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение 2-й части по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ 2-й части по плану, предложенному учителем.	слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать разговор девочек по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	разбирают их (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть рассказа по данному плану.
15	Обобщающий урок по разделу «Школьная страна».	1	Ответы на вопросы по теме «Школьная страна». Чтение стихотворения Я. Акима «Где ты ходишь, осень?»	Отвечают на вопросы по теме «Школьная страна». Читают по цепочке отрывок из рассказа «Сочинение» Л.	Дают ответы на вопросы по теме «Школьная страна». Выразительно читают стихотворение Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть. Разыгрывают по ролям отрывок из рассказа «Сочинение». Л. Каминского.

			наизусть. Разыгрывание по ролям рассказа Л. Каминского «Сочинение». Чтение и объяснение пословиц. Выполнение тестовых заданий.	Каминского (целыми словами (в трудных случаях по слогам)). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания.	Читают и объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания.
Круглый год. Осень					
16	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	1	Вступительная беседа. Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Чтение и объяснение примет, предсказаний. Отгадывание загадок на тему «Осень». Объяснение выражения	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают приметы и предсказания целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отгадывают загадки.	Принимают участие в обсуждении. Читают приметы и предсказания целыми словами. Отгадывают загадки. Объясняют выражение «мягкая зима». Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия».

			«мягкая зима». Рисование на тему «Осенняя экскурсия».	Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия».	
17	Внеклассное чтение. Рассказ «Листопадничек» И. Соколов-Микитов. Рассказ «В родном лесу» С. Козлов. Рассказ «Непослушные малыши» Н. Сладков	1	Чтение рассказов о животных, о природе Оформление выставки книг. Ведение дневника внеклассного чтения. Краткий пересказ прочитанных рассказов. Беседа о прочитанных книгах.	Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов. Кратко передают содержание прочитанных рассказов, опираясь на иллюстрации. Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения.	Читают осознанно, целыми словами отрывки из почитанных рассказов. Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов. Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения.
18	Заклички: «Осень, осень, погости недель восемь…»,	1	Чтение закличек учителем. Правильное чтение вслух и	Слушают чтение закличек. Читают текст закличек	Слушают чтение закличек. Читают текст закличек осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки,

	«Хороша зима снегами…»		про себя доступного текста целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Объяснение смысла слова «Русь».	выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по предметному содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	соответствующие иллюстративному материалу. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения. Объясняют своими словами значение слова «Русь».

19	Сказка «Лисичка» С. Козлов.	1	Чтение сказки (или отрывка) учителем. Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами (в сложных случаях по слогам). Чтение разговора героев сказки по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующи	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учатся читать отрывок из сказки по ролям. Рисуют в тетрадях главных героев сказки.	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами. Дают ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу. Читают разговор героев сказки по ролям. Рисуют в тетрадях главных героев сказки.

			х иллюстративном у материалу. Рисование главных героев сказки.		
20	Стихотворение «Осень» Е. Трутнева. Рассказ «Сердитые голоса» Н. Сладков.	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами (или по слогам) Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Нахождение в тексте сравнений и многократных повторов. Заучивание стихотворения	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя). Учат стихотворение наизусть (с	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Находят в тексте сравнения и повторы. Учат стихотворение. Читают рассказ Н. Сладкова «Сердитые голоса».

			наизусть. Самостоятельное чтение рассказа Н. Сладкова «Сердитые голоса».	учетом индивидуальных особенностей). Читают рассказ Н. Сладкова «Сердитые голоса».	
21	Сказка «Четыре художника» Г. Скребицкий (ч.1)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Пересказ 1-й части сказки. Работа с	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на. Рассматривают иллюстрации к тексту сказки под руководством учителя.	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Пересказывают 1-ю часть сказки. Доказывают словами из текста, что выдумка, а что происходит на самом деле.

			иллюстративным материалом.		
22	Сказка «Четыре художника» Г. Скребицкий. (ч.2)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Пересказ 2-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом Нахождение в тексте описания	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации к тексту сказги. Рассказывают, как звери и птицы готовятся к зиме, опираясь на наглядный материал. Находят в тексте и зачитывают приметы осени.	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Выполняют пересказ 2-ой части сказки. Находят в тексте и зачитывают приметы осени.

			примет осени.		
23	Стихотворение «Ласточки пропали» А. Фет.	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами соблюдая паузы и интонацию. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Нахождение в тексте описания примет осени. Заучивание стихотворения наизусть.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте и зачитывают приметы осени. Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей).	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. При выразительном чтении передают тревожную, тоскливую интонацию, обращая внимание на паузы. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте приметы осеннего времени года. Учат стихотворение.
24	Сказка «Швейня» Н. Сладков (в	1	Чтение отрывка из сказки	Слушают чтение отрывка из	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в

	сокращении)		учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выборочное чтение. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зима на носу».	сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	сложных случаях по слогам). Находят ответы на вопросы в тексте. Выделяют в тексте неизвестные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение «зима на носу».
25	Стихотворение «Уж небо осенью дышало…» А. Пушкин	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Выразительное, осознанное	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Учатся выразительно	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте описание изменений в природе, листопада.

			чтение стихотворения целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада. Устное «рисование» картин к стихотворению.	читать стихотворение целыми словами после многократного прочтения. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Составляют предложения (об осеннем времени года).	Устно «рисуют» картину к стихотворению.
26	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень».	1	Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Пересказ отрывков из прочитанных произведений.	Отвечают на вопросы по теме «Круглый год. Осень» (с помощью учителя). Читают отрывки из произведений	Принимают участие в беседе. Выполняют пересказ отрывков из прочитанных произведений. Находят и зачитывают в текстах строки, подходящие к иллюстрациям и своим рисункам. Выполняют тестовые задания.

			Нахождение и зачитывание в текстах строк, подходящих к иллюстрациям и своим рисункам. Выполнение тестовых заданий.	целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят и зачитывают в текстах строки, подходящие к иллюстрациям и своим рисункам. Выполняют тестовые задания.	
Истоки мудрости					
27	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К. Д. Ушинском и писателе Л. Н. Толстом)	1	Вводная беседа по теме «Истоки мудрости». Ответы на вопросы по содержанию статьи. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы): почему всем	Слушают объяснения учителя. Читают вступительную статью к разделу целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью	Слушают объяснения учителя. Читают вступительную статью целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Выполняют задания рубрики «Обсуди с одноклассниками». Осознанно читают биографическую статью о писателях.

			нравятся сказки? за что народ ценит пословицы и пользуется ими? Ознакомительное чтение биографических материалов о писателях.	учителя). Читают биографическую статью о писателях.	
28	Берёза и три сокола (Русская народная сказка)	1	Чтение сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают	Слушают чтение сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Находят и зачитывают в тексте отрывок к иллюстрации. Находят и зачитывают зачин (начало сказки), волшебные приметы.

			слов и выражений). Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Нахождение зачина (начала сказки).	сложные для понимания слова и выражения).	
29	Каша из топора (Русская народная сказка)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выборочное чтение по ролям. Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте незнакомые слова и выражения, читают их объяснение. Составляют образ солдата (в доступной форме по наводящим вопросам).	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Находят в тексте незнакомые слова и выражения, читают их объяснение. Составляют образ солдата и хозяйки, анализируют их характеры и поступки. Разыгрывают сказку по ролям. Определяют мораль сказки. Находят в тексте зачин и концовку. Смотрят отрывок из мультипликационного фильм, отвечают на вопросы по его содержанию.

			для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте зачина и концовки. Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Просмотр отрывка из мультфильма	Выборочно читают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма.	
30	Лисица и тетерев (Русская народная сказка в пересказе Л. Н. Толстого)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам).	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами. Составляют описание образа главных героев, анализируют их характеры и поступки. Разыгрывают сказку по ролям.

			Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение сказки по ролям. Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Просмотр отрывка из мультипликационного фильма.	Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов и выражений. Составляют описание образа героев сказки (с помощью учителя). Читают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма.	Выясняют мораль сказки. Находят в тексте сказочные формулы, называют признаки бытовой сказки. Смотрят отрывок из мультфильма.

31	Басня «Лебедь, Щука и Рак» И. Крылов	1	Чтение басни учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «поклажа». Нахождение в басне слов, похожих на пословицу. Выяснение морали басни. Заучивание басни наизусть.	Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте незнакомые слова и выражения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Заучивают басню наизусть (с учетом индивидуальных особенностей).	Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведения. Находят в тексте незнакомые слова и выражения. Объясняют слово «поклажа». Анализируют поступки главных героев, дают им оценку. Находят и зачитывают слова, похожие на пословицу. Выясняют мораль басни, передают ее своими словами. Заучивают басню наизусть.

			Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками.		
32	Басня «Два плуга» К. Ушинский. Басня «Муравей и голубка» Л. Толстой. Басня «Ворон и сорока» К. Ушинский.	1	Чтение басни учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной мысли (морали) басни. Повторение особенностей басни как жанра	Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью учителя). Самостоятельно читают басню К. Ушинского	Слушают чтение басни. Читают басни осмысленно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль (идею) басни (с помощью учителя), пересказывают ее собственными словами. Отвечают на вопрос «Чему учит басня»? Вспоминают особенности басни как жанра литературы. Самостоятельно читают басню К. Ушинского «Ворон и сорока».

			литературы. Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока».	«Ворон и сорока».	
33	Внеклассное чтение (Русские народные сказки). Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Сказка «Бой на Калиновом мосту». Сказка «Как мужик гусей делил»	1	Рассказывание (пересказ) отрывков из прочитанных сказок. Рассматривание иллюстративного материала, своих рисунков. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения.	Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки (под руководством учителя). Кратко комментируют иллюстрации к сказкам. Принимают участие в организации выставки книг.	Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их. Организуют выставку книг. Заполняют дневники внеклассного чтения.

				Заполняют дневники внеклассного чтения (с помощью учителя).	
34	Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных сказок. Подбор к басням соответствующих пословиц. Чтение и объяснение	Принимают участие в беседе. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Пересказывают сказку «Лисица и тетерев» по ролям. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания	Находят в тексте незнакомые слова и выражения. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Пересказывают отрывок из сказки о солдате. Читают, подбирают к басням соответствующие пословицы, объясняют их смысл. Выполняют тестовые задания

			смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий.		
Наша Родина					
35	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Стихотворение «Родина» Ф. Савинов. Стихотворение «Родная земля» Г. Ладонщиков	1	Вводная беседа по теме «Наша Родина». Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Рисование любимых мест родного края.	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы рубрики (с помощью учителя). Читают стихотворение «Родина» целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с	Слушают сообщение учителя. Принимают участи в обсуждении статьи к теме «Наша Родина», отвечают на вопросы. Читают стихотворение «Родина» осмысленно, выразительно целыми словами. Объясняют смысл незнакомых слов (с помощью учителя). Учат стихотворение. Рисуют рисунки, используют заранее принесенные фотографии для оформления выставки на тему «Наш любимый уголок Родины». Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля».

			Оформление выставки рисунков и фотографий на тему «Наш любимый уголок Родины». Самостоятельное чтение стихотворения «Родная земля» Г. Ладонщикова.	помощью учителя). Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей). Рисуют рисунки, изображая любимые места родного края. Самостоятельно читают стихотворение Г. Ладонщикова «Родная земля».	
36	Рассказ «Русь» С. Романовский	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения.	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Объясняют выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат» (с помощью

			Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражений: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат». Чтение рассказа по ролям.	текста (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Читают разговор героев рассказа по ролям.	учителя). Читают рассказ по ролям.
37	Рассказ «Моя родина» М. Пришвин	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения.	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают слова для объяснения (разбирают	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают отрывок из рассказа с

			Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.	сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал (под руководством учителя). Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	опорой на иллюстрацию.
38	«Никита Кожемяка» (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, целыми словами. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают весь текст 1-ой части

			по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части сказки по плану, предложенному учителем.	понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал (под руководством учителя). Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Пересказывают отрывок из сказки (по выбору) по предложенному учителем плану.	сказки по плану, предложенному учителем.
39 - 40	«Никита Кожемяка». (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	2	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам).	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают

			словами). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главного героя. Деление текста на части. Пересказ 2-й части по плану, предложенному учителем.	Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал (под руководством учителя). Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают отрывок, как Никита стал делить землю. Пересказывают отрывок из 2-й части сказки (по выбору)по плану, предложенному учителем.	подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам. С помощью учителя делят текст на частию Пересказывают 2-ю часть по плану, предложенному учителем.

41	Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами. Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстрации. Чтение и объяснение смысла пословиц,	Принимают участие в беседе. Читают стихотворение и пословицы целыми словами (в сложных случаях по слогам). Пересказывают понравившиеся места в прочитанных произведениях с опорой на иллюстративные материалы. Выполняют тестовые задания.	Принимают участие в беседе. Делятся мнением о прочитанных произведениях. Читают стихотворение, отрывок из рассказа, пословицы целыми словами. Пересказывают отрывки из текста с опорой на иллюстративный материал. Называют произведения, к которым подходят прочитанные пословицы. Учатся объяснять смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания.

			сопоставление с прочитанными произведениями. Выполнение тестовых заданий.		
Люби все живое					
42	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Стихотворение «Кто любит собак…» Р.Сеф	1	Вступительная беседа к изучению раздела «Люби все живое» с использованием наглядного материала. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Составление рассказа на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительное	Слушают сообщение учителя. Участвуют в беседе. Читают статью целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Учатся	Слушают сообщение учителя. Участвуют в беседе. Выполняют задания рубрики «Обсуди с одноклассниками». Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительно читают стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак…». Объясняют выражение «любить животных» строчками из стихотворения и своими словами.

			чтение стихотворения Р. Сефа «Кто любит собак…». Объяснение выражения «любить животных».	выразительно читать стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак…».	
43	Рассказ «Охота на уток» Д. Мразкова (ч.1, отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям. Пересказывают текст с опорой на иллюстративный материал.

			тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части с опорой на иллюстративный материал.	и выражения). Рассматривают иллюстративный материал (под руководством учителя).	
44	Рассказ «Охота на уток» Д. Мразкова (ч.2, отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Читают слова для объяснения (разбирают	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами . Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Читают 2-ю часть рассказа по ролям, передавая интонацию героев.

			выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Чтение 2-й части текста по ролям.	сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал (под руководством учителя). Учатся читать диалог по ролям.	
45	Стихотворение «Дедушка Дерево» Э. Мошковская. Рассказ «Полвека прожила я на свете…» Н. Сладков	1	Чтение текста учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Самостоятельно	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами.. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова. Читают объяснение незнакомых слов. Самостоятельно читают рассказ Н. Сладкова «Полвека прожила я на свете…».

			Самостоятельное чтение рассказа Н. Сладкова «Полвека прожила я на свете…».	читают рассказ Н. Сладкова «Полвека прожила я на свете…».	
46	Внеклассное чтение. Сказка «Серая Шейка» Д. Мамин-Сибиряк. Сказка «Хитрый лис и умная уточка» В. Бианки. Сказка «Кот Иваныч» Г. Скребицкий. Рассказ «Кто был рад снегу?» Э. Шим	1	Выборочное чтение, пересказ отрывков из известных литературных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям, коллективное обсуждение прочитанных произведений.	Читают отрывки из прочитанных произведений. Кратко пересказывают сюжеты, с опорой на иллюстрированный материал. Высказывают свои впечатления о прочитанном произведении (с помощью учителя). Оформляют выставку книг. Работают с дневниками внеклассного	Читают и пересказывают отрывки из прочитанных книг, участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Оформляют выставку книг. Работают с дневниками внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям.

			Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг. Ведение дневников внеклассного чтения.	чтения (с помощью учителя).	
47	Рассказ «Обидчивый ёж» В. Боков	1	Чтение текста литературного произведения учителем. Чтение осмысленное, целыми словами. Формирование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы учителя по содержанию	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Делят текст на части (с помощью учителя).

			произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Деление текста на части.		
48	Стихотворение «Уехали» А. Барто	1	Чтение текста учителем (или аудиозапись). Чтение текста стихотворения. Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ прочитанного стихотворения (по вопросам учителя).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Рассказывают кратко содержание прочитанного	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией. Разбирают прочитанное стихотворение (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию текста стихотворения.

				стихотворения.	
49	Рассказ «Кот Ворюга» К. Паустовский. (ч.1 в сокращении)	1	Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «вцепился мертвой хваткой». Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Объясняют выражение «вцепился мертвой хваткой». Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главных героев (при необходимости с помощью учителя).

			иллюстративным материалам. Составление характеристики главных героев.		
50	Рассказ «Кот Ворюга» К. Паустовский. (ч.2 в сокращении)	1	Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. на вопросы по тексту произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Словесное «рисование» портрета кота. Нахождение в тексте и подбор подходящего	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Устно описывают внешний вид кота.	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами. Читают объяснение незнакомых слов. Составляют описание внешнего вида кота. Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают 2-ю часть (с опорой на иллюстративный материал).

			отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 2-й части текста.		
51	Обобщающий урок по разделу «Люби все живое». Стихотворение «Кот у ворот» В. Берестов	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы.	Читают отрывки из прочитанных произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся давать ответы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Кот у ворот».	Читают отрывки из литературных произведений целыми словами. Принимают участие в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Пересказывают отрывки из знакомых литературных текстов с опорой на иллюстративный материал. Читают пословицы и учатся объяснять смысл пословиц своими словами. Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Кот у ворот».

			Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот».		
Круглый год. Зима					
52	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	1	Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Зима». Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Чтение примет зимнего времени года. Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы учителя по тексту стихотворения. Рисуют на тему «Зимние забавы». Рассказывают стихи о зиме. Учатся выразительно читать стихотворный текст песни	Слушают сообщение учителя. Выполняют задания рубрики «Обсуди с одноклассниками». Рисуют на тему «Зимние забавы». Рассказывают стихи о зиме. Читают песню осмысленно, выразительно. Определяют характер народной песни (с помощью учителя). Слушают аудиозапись.

			рисунков. Рассказывание стихотворений о зиме. Выразительное чтение стихотворного текста «Народная песня». Ответы на вопросы учителя по тексту песни. Определение характера народной песни. Прослушивание аудиозаписи.	целыми словами. Слушают аудиозапись.	
53	Рассказ «Как я написал первое стихотворение» Я. Аким.	1	Чтение рассказа учителем. Ознакомительное чтение рассказа. Чтение правильное, выразительное, целыми словами.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя. Объясняют слово «земляки». Находят в тексте отрывок, как поэт

			Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «земляки». Нахождение в тексте отрывка ответа на вопрос, как поэт сочинил свои первые стихи.	Находят в тексте отрывок, как поэт сочинил свои первые стихи.	сочинил свои первые стихи.
54	Стихотворение «Первый снег» Я. Аким	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения правильно, выразительно, целыми словами.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение правильно, целыми словами (в сложных случаях по	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами, соблюдая небольшие паузы в конце каждой строки. Участвуют в разборе новых (незнакомых) слов и их чтении. Выделяют главную мысль произведения.

			Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выделение главной мысли произведения. Радостное чтение стихотворения. Объяснение выражения «прикорнул на фонаре».	слогам). Участвуют в разборе новых (незнакомых) слов и их чтении. Учатся передавать радость при чтении стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят строки, в которых автор передает свежесть первого снега.	Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте сравнения. Объясняют выражение «прикорнул на фонаре».
55	Сказка «Всем вам крышка» Э. Шим (ч.1)	1	Чтение учителем 1-й части сказки. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на	Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки правильно, целыми словами (в сложных	Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова. С помощью учителя объясняют смысл новых слов. Читают отрывок, где Морозко

			вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывка, где Морозко рассердился, и описания крышечек для разных водоемов. Определение главной мысли сказки. Чтение 1-й части сказки по ролям.	случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают отрывок, где Морозко рассердился. Участвуют в чтении по ролям.	рассердился, и описания крышечек для разных водоемов. Выделяют главную мысль произведения. Читают разговор по ролям, соблюдая просительную и сердитую интонацию героев сказки.
5 6	Сказка «Всем вам крышка» Э. Шим (ч.2)	1	Чтение учителем 2-й части сказки. Чтение вслух правильно, выразительно,	Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки целыми словами (в	Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки осмысленно, целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы по содержанию

			целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление описания главного героя. Чтение разговора героев сказки по ролям.	сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя). Знакомятся с объяснением новых слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя). Участвуют в чтении по ролям.	произведения. Рассказывают о своем отношении к поступкам героев (с помощью учителя). Знакомятся с объяснением новых слов. Составляют портрет главного героя (при необходимости с помощью учителя). Читают разговор героев сказки по ролям.
57	Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя…» А. Пушкин. Отрывок из стихотворения «Белые стихи» С. Михалков	1	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, осмысленно, выразительно, целыми словами. Ответы на	Слушают чтение учителя, аудиозапись. Читают стихотворение правильно, целыми словами (в сложных	Слушают чтение учителя, аудиозапись. Читают стихотворение выразительно, осмысленно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Объясняют выражение «брега с недвижною рекою».

			вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «брега с недвижною рекою». Заучивание стихотворения наизусть.. Самостоятельное чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи».	случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей). Самостоятельно читают отрывок из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи».	Учатся читать стих торжественно, радостно, размеренно. Учат стихотворение. Самостоятельно читают отрывок из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи».
58	Сказка «Терентий-Тетерев» В. Бианки (ч.1)	1	Чтение 1-й части учителем. Чтение по цепочке	Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке целыми	Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по

			правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстрации. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над составлением характеристики героев сказки. Пересказ 1-й части сказки по плану, предложенному учителем.	словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Учатся составлять характеристику героев (с помощью учителя).	содержанию сказки. Читают отрывок сказки, соответствующий иллюстрации. Выделяют незнакомые слова в тексте. Дают объяснение новых слов (с помощью учителя). Составляют характеристику героя (при необходимости с помощью учителя). Пересказывают 1-ю часть сказки по плану, предложенному учителем.

59	Сказка «Терентий-Тетерев» В. Бианки (ч.2)	1	Чтение 2-й части учителем. Чтение текста по цепочке, правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ 2-й части сказки по плану, предложенному учителем.	Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов.	Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют пересказ 2-ой части сказки по плану, предложенному учителем.
60	Рассказ «Чук и Гек» А. Гайдар. (ч.1)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение по абзацам,	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте.

			правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «таежная красавица». Выражение своего отношения к героям. Рассказ о своей подготовке к Новому году.	целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя). Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома.	Объясняют значение новых слов (с помощью учителя. Объясняют выражение «таежная красавица». Рассказывают о своем отношении к героям рассказа. Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома.
61	Рассказ «Чук и Гек» А. Гайдар. (ч.2)	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа по абзацам, осмысленно, целыми словами.

			вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение отрывков, соответствующих иллюстративному материалу. Выражение своего отношения к героям рассказа.	часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Рассматривают иллюстрации (под контролем учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя).	Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстративным материалам. Рассказывают о своем отношении к поступкам героев (с помощью учителя).
62	Внеклассное чтение. «Морозко». (Русская народная сказка).	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.	Выборочно читают отрывки из сказок и рассказов целыми словами	Рассказывают о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративной материал. Составляют характеристику персонажей и их поступков (при

	Рассказ «Профессор кислых щей» В. Драгунский. Сказка «Гензель и Гретель» Братья Гримм.		Анализ прочитанных сказок и рассказов. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заполнение дневников внеклассного чтения.	(в сложных случаях по слогам). Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение о прочитанных книгах (с помощью учителя). Заполняют читательские дневники (с помощью учителя). .	необходимости с помощью учителя). Дают оценку поступков главных героев. Заполняют читательские дневники.
63	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима». Стихотворение «Гололедица» В. Берестов.	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного	Принимают участие в беседе. Выражают (на доступном уровне) отношение к известным героям	Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях. Выражают отношение к известным героям литературных произведений. Читают отрывки из стихотворений рассказов целыми словами. Пересказывают отрывки из сказки с опорой на иллюстрации и разыгрывают

			отношения школьников к прочитанным произведениям. Выборочное чтение стихотворений, отрывков из рассказов. Краткий пересказ прочитанной сказки и разыгрывание ее по ролям. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица».	литературных произведений. Выразительно читают стихотворения, отрывки из рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выполняют тестовые задания. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Гололедица».	сказку по ролям. Выполняют тестовые задания. Самостоятельно читают стихотворения В. Берестова «Гололедица».
В кругу семьи					
64	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи».	1	Беседа или рассказ учителя по теме «В кругу	Слушают сообщение учителя.	Слушают сообщение учителя. Принимают участие в беседе. Читают статью к разделу осмысленно,

	Стихотворение «Три мамы» Е. Серова.		семьи» с использование наглядных материалов и аудио-видеоматериалов. Чтение вслух статьи к разделу (правильно, выразительно, целыми словами). Чтение рассуждения В. Сухомлинского о семье. Объяснение выражения «приносить в дом мир и покой». Чтение стихотворения Е. Серовой «Три мамы» по ролям. Ответы на вопросы учителя	Отвечают на вопросы. Читают рассуждение В. Сухомлинского о семье. Учатся выразительно читать стихотворение Е. Серовой «Три мамы». Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.	целыми словами. Объясняют выражение «приносить в дом мир и покой». Выразительно читают стихотворение Е. Серовой «Три мамы» по ролям. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста стихотворения.

			по тексту стихотворения.		
65	Рассказ «Все добрые люди – одна семья» В. Сухомлинский.	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами. Чтение отрывков, соответствующих иллюстративному материалу. Ответы на вопросы учителя по содержанию рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Рассматривают иллюстрации (под руководством учителя). Находят в тексте и зачитывают отрывки, подходящие к иллюстративным материалам. Ответы на вопросы учителя.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанном. Находят в тексте и зачитывают отрывки, подходящие к иллюстративным материалам. Находят в тексте и зачитывают отрывок о печальном известии. Читают и объясняют последнее предложение в рассказе.
66	Стихотворение «Моя родня»	1	Чтение текста литературного	Слушают чтение учителя.	Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, выразительно,

	Я. Аким		произведения учителем. Выборочное чтение. Чтение стихотворения правильное, выразительное, целыми словами. Работа с незнакомыми словами в тексте. Составление рассказа о своем друге.	Учатся читать стихотворение выразительно, целыми словами. Читают объяснение незнакомых слов. Составляют рассказ (с помощью учителя).	целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся правильно их объяснять (с помощью учителя). Составляют рассказ.
67	Три дочери (Татарская сказка)	1	Чтение текста литературного произведения учителем. Чтение по абзацам, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы учителя по содержанию	Слушают чтение сказки учителем. Читают сказку по абзацам, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы (с	Слушают чтение сказки учителем. Читают сказку осмысленно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте. С помощью учителя объясняют значение новых слов. Находят в тексте отрывки о том, как были наказаны дочери. Читают и пересказывают сказку по ролям.

			произведения. Нахождение в тексте сказки отрывков о том, как поступили дочери и за что были наказаны. Пересказ сказки с элементами драматизации.	помощью учителя). Находят в тексте отрывки о том, как отозвались дочери на просьбу матери. Учатся читать сказку по ролям.	
68	Стихотворение «Разлука» А .Барто	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение отрывка из текста, соответствующег о иллюстрации. Характеристика	Слушают чтение учителя. Учатся читать стихотворение выразительно. Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят строчки в тексте и доказывают, что отец и сын скучают без мамы. Находят в тесте и зачитывают отрывок, соответствующий иллюстрации.

			персонажей и их поступков.	Находят в тесте и зачитывают отрывок, соответствующий иллюстрации.	
69	Рассказ «Волшебное слово» В. Осеева (ч.1)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). Выборочное чтение. Определение главной мысли рассказа. Выражение своего мнения о прочитанном. Нахождение и чтение отрывков, соответствующих иллюстрациям. Чтение и пересказ по ролям.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанном. Находят в тексте и зачитывают отрывки, соответствующие иллюстрациям. Учатся читать 1-ю часть рассказа по ролям.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся выделять главную мысль рассказа (с помощью учителя). Читают и пересказывают 1-ю часть рассказа по ролям.
70	Рассказ	1	Чтение 2-й части	Слушают чтение	Слушают чтение учителя.

	«Волшебное слово» В. Осеева (ч.2). Стихотворение «Любили тебя без особых причин» В. Берестов.		рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами. Чтение отрывков, соответствующих иллюстративному материалу. Ответы на вопросы учителя. Нахождение незнакомых слов, чтение объяснения новых слов. Характеристика персонажей и их поступков. Чтение 2-й части по ролям. Самостоятельное	учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Читают объяснение незнакомых слов. Читают отрывок текста, соответствующий иллюстративному материалу. Учатся читать 2-ю часть рассказа по ролям. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Любили тебя без особых	Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Дают характеристику главным героям (с помощью учителя) и оценку их поступкам. Читают 2-ю часть рассказа по ролям. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Любили тебя без особых причин».

			чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебя без особых причин».	причин».	
71	Рассказ «Сестра моя Ксения» В. Драгунский (ч.1)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение отрывка правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Чтение отрывка из рассказа по ролям (диалог мамы и Дениса). Анализ текста	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы. Читают диалог мамы и Дениса по ролям.	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя). Читают диалог мамы и Дениса по ролям. Анализируют текст (с опорой на вопросы учителя).

			(по вопросам учителя).		
72	Рассказ «Сестра моя Ксения» В. Драгунский (ч.1). Стихотворение «Капризы» Э. Мошковская	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение 2-й части правильное, выразительное, целыми словами. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Рисование словесной картины купания Ксении. Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы».	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы. Самостоятельно читают стихотворение Э. Мошковской «Капризы».	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа правильно, осознанно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя). Анализируют текст (с опорой на вопросы учителя). Рисуют словесную картину купания Ксении (при необходимости с помощью учителя). Самостоятельно читают стихотворение Э. Мошковской «Капризы».

73	«Колыбельная песня» А. Майков	1	Чтение песни учителем. Выразительное чтение колыбельной, напевное, целыми словами. Высказывание своего мнения о прочитанном. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Прослушивание аудиозаписи.	Слушают чтение учителя. Читают песню целыми словами по слогам. Учатся читать выразительно, напевно. Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы. Слушают аудиозапись.	Слушают чтение учителя. Читают песню выразительно, напевно, целыми словами, обращая внимание на знаки препинания. Находят в тексте и выделяют незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя. Определяют основную мысль песни. Высказывают своё мнение о прочитанном. Отвечают на вопросы. Слушают аудиозапись.
74	Внеклассное чтение. Рассказ «Хитрый коврик» Е. Пермяк.	1	Выборочное чтение, пересказ отрывков, прочитанных произведений.	Выборочно читают целыми словами (в трудных случаях по слогам)	Пересказывают отрывки из прочитанных произведений, опираясь на иллюстративный материал. Отвечают на вопросы учителя. Дают оценку поступков главных

	Сказка «Разноцветные колеса» В. Сутеев. Стихотворение «Откуда стол пришел?» С. Маршак.		Анализ прочитанных произведений с опорой на вопросы учителя. Характеристика персонажей и их поступков. Организация работы обучающихся в парах, командах. Ведение дневника внеклассного чтения.	отрывки из литературных произведений. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с опорой на вопросы учителя). Заполняют дневники для внеклассного чтения (с помощью учителя).	героев. Заполняют дневники для внеклассного чтения.
75	Обобщающий урок по разделу «В кругу семьи»	1	Беседа о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.	Принимают участие в беседе по прочитанным произведениям. Отвечают на вопросы учителя. Читают отрывки из литературных произведений целыми словами	Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами, составляют краткий пересказ с опорой на иллюстративные материалы. Участвуют в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Высказывают свое мнение о прочитанном. Читают и объясняют смысл выражения «ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

			Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами. Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстративные материалы. Чтение и объяснение смысла выражения «ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Ответы на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов с опорой на них.	(в сложных случаях по слогам). Выполняют тестовые задания	Составляют рассказы по предложенному учителем иллюстративному материалу. Выполняют тестовые задания.

			Выполнение тестовых заданий.		
Защитники Отечества					
76	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». Стихотворение «Бей, барабан!» И. Гамазкова	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Защитники Отечества» с использованием наглядного материала (репродукции картин, аудио- и видеоматериалы). Чтение статьи к разделу «Защитники Отечества» правильно, выразительно, целыми словами. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на	Слушают сообщение учителя. Читают статью, участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. Самостоятельно читают стихотворение И. Гамазковой «Бей, барабан!».	Слушают сообщение учителя. Читают статью, участвуют в обсуждении. Выполняют задания рубрики «Обсуди с одноклассниками». Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. Самостоятельно читают стихотворение И. Гамазковой «Бей, барабан!».

			вопросы). Рассказ о своих родных и близких, кто служил в армии. Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!».		
77	Рассказ «Измаил» С. Алексеев (ч.1)	1	Чтение учителем 1-й части рассказа. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Высказывают	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа осмысленно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют выражение «зимние квартиры». Пересказывают 1-ю часть с опорой на план.

			слов и выражений). Объяснение выражения «зимние квартиры». Выражение своего отношения к героям рассказа. Пересказ 1-й части рассказа по плану, предложенному учителем.	своё отношение к поступкам главных героев.	
78	Рассказ «Измаил» С. Алексеев (ч.2)	1	Чтение учителем 2-й части рассказа. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть с опорой на план.

			произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выражение своего отношения к героям. Пересказ 2-й части рассказа по плану.	учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя).	
79	Рассказ «Как я Новый год встречал» Б. Никольский (ч.1)	1	Чтение учителем 1-й части рассказа. Чтение отрывка осознанное, правильное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения.	Слушают чтение учителя. Читают отрывок рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Читают объяснение незнакомых слов.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, выразительно, целыми словами (. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации.

			Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор и чтение отрывков из текста к иллюстративному материалу.	Читают отрывок, соответствующий иллюстрации.	
80	Рассказ «Как я Новый год встречал» Б. Никольский (ч.2)	1	Чтение учителем 2-й части рассказа. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов.	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Выражают своем мнение по отношению к поступкам героев рассказа.

			для понимания слов и выражений).	Рассказывают о своем отношении к поступкам героев (с помощью учителя).	
81	Стихотворение «Наша армия родная» Л. Некрасова	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Объяснение выражения «армия бережет покой страны». Заучивание стихотворения наизусть.	Слушают чтение учителя. Читают литературное произведение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Объясняют выражение «армия бережет покой страны». Учат стихотворение.
82	Рассказ «Таран»	1	Чтение рассказа	Слушают чтение	Слушают чтение учителя.

	Л. Кассиль		учителем. Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте сравнений. Объяснение выражений «клевать врага», «плевался огнем». Деление	учителя. Читают рассказ по цепочке целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Находят и зачитывают в тексте сравнения. Рассказывают о своем отношении к поступкам героев (с помощью учителя).	Читают рассказ осознанно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют выражения «клевать врага», «плевался огнем». Делят текст на части и пересказывают по плану (при необходимости с помощью учителя).

			текста на части и пересказ по плану.		
83	Стихотворение «Белая берёза» С. Васильев	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осознанно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Анализ текста стихотворения с опорой на вопросы учителя.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя.
84	Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества».	1	Беседа о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного	Принимают участие в беседе. Читают стихотворение целыми словами (в сложных	Принимают участие в беседе. Читают стихотворение, отрывки из рассказов осознанно целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают отрывки из текстов с

			отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Краткий пересказ отрывков из прочитанных рассказов. Чтение и объяснение смысла пословиц. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов с опорой на наглядный материал. Выполнение тестовых заданий.	случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания.	опорой на иллюстрации. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации, составляют рассказ. Выполняют задания теста.
О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии					

85	«О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» с использованием наглядных материалов (репродукции картин, аудио- и видеоматериалы). Чтение статьи осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).	Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы учителя. Читают статью. Рассказывают о своих делах и о том, как помогают другим. Объясняют, кого принято называть «мастерами» (с помощью учителя)	Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы учителя. Читают статью. Выполняют задания рубрики «Обсуди с одноклассниками». Рассказывают о разных профессиях, мастерских в школе, кем хотели бы стать в будущем.
86	Автобиографическая статья (о писателе	1	Чтение учителем автобиографической статьи о Е.	Слушают чтение учителя. Читают статью	Слушают чтение учителя. Читают статью и рассказ осознанно, целыми словами. Отвечают на вопросы

	Е. Пермяке). Рассказ «Про нос и язык» Е. Пермяк		Пермяке. Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Объяснение выражения «куда не надо нос совать».	по цепочке, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	учителя. Высказывают свое мнение о прочитанном. Объясняют выражение «куда не надо нос совать».
87	Рассказ «Рабочие руки» А. Блинов.	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение, чтение	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Составляют рассказ с опорой на картинный материал.

			по абзацам. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проведение беседы о знакомых профессиях. Составление рассказа с опорой на картинный материал.	помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Принимают участие в беседе о профессиях (на доступном уровне). Рассматривают картинки, называют профессии.	
88	Стихотворение «Рабочие руки» Г. Сапгир.	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленное,	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, правильно,	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют выражение «к хорошему делу охочие» (с помощью учителя).

			выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выразительное чтение стихотворения. Объяснение выражения «к хорошему делу охочие».	целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение.	
89	Сказка «Волшебные краски» Е. Пермяк (ч.1)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение	Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).

			объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	незнакомых слов.	
90	Сказка «Волшебные краски» Е. Пермяк (ч.2)	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов.	Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).
91	Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают	1	Чтение рассказа учителем. Чтение вслух	Слушают чтение учителя. Читают	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами.

	дети…» М. Зощенко. Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети…»		правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети…»	стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Самостоятельно читают немецкую народную песенку «Знают мамы, знают дети…».	Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно читают немецкую народную песенку «Знают мамы, знают дети…».
92	Сказка «Маленькие человечки» Братья Гримм (ч.1)	1	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно,	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных	Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).

			целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение и чтение отрывков в тексте, соответствующих иллюстративному материалу. Пересказ 1-й части по плану, предложенному учителем.	случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям.	Находят и читают отрывки текста, соответствующие иллюстративному материалу. Пересказывают 1-ю часть сказки по плану, предложенному учителем.
93	Сказка «Маленькие	1	Чтение 2-й части сказки учителем.	Слушают чтение учителя.	Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно,

	человечки» Братья Гримм (ч.2)		Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение и чтение отрывков в тексте, соответствующих иллюстративному материалу. Пересказ 2-й части по плану, предложенному учителем.	Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям.	выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Находят и читают отрывки текста, соответствующие иллюстративному материалу. Пересказывают 2-ю часть сказки по плану, предложенному учителем.

94	Внеклассное чтение. Сказка «Кошкин дом» С. Маршак. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь…» Д. Биссет. Сказка «Гадкий утёнок» Г.-Х. Андерсен	1	Выборочное чтение, пересказ отрывков из известных литературных произведений. Анализ прочитанных произведений. Составление характеристик персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с дневниками внеклассного чтения. Организация выставки книг.	Выполняют доступные задания по прочитанным текстам. Читают отрывки из сказок целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся обсуждать, высказывать собственное мнение (с опорой на вопросы учителя). Заполняют дневники внеклассного чтения (с помощью учителя). Принимают участие в организации выставки книг.	Читают отрывки из сказок целыми словами. Пересказывают отрывки из сказок (с опорой на иллюстрации). Характеризуют персонажи и их поступки (при необходимости с помощью учителя). Заполняют дневники внеклассного чтения. Принимают участие в организации выставки книг.

95	Рассказ «Чужая калитка» Е. Пермяк. (ч.1)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение по ролям.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Учатся читать по ролям.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям.
96	Рассказ «Чужая	1	Чтение 2-й части	Слушают чтение	Слушают чтение учителя.

	калитка» Е. Пермяк. (ч.2). Стихотворение «Почему шипел утюг» Н. Старшинов		рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики главного героя. Чтение 2-й части по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения Н. Старшинова «Почему шипел утюг».	учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Учатся читать по ролям. Самостоятельно читают стихотворение Н. Старшинова «Почему шипел	Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Учатся составлять характеристику главного героя. Читают по ролям диалог мальчика с дедом. Самостоятельно читают стихотворение Н. Старшинова «Почему шипел утюг».

				утюг».	
97	Сказка «Как кабан картошку сажал» Э. Рауд (перевод с эстонского Г. Петрова)	1	Чтение сказки учителем. Чтение сказки правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение сказки по ролям.	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя). Учатся читать сказку по ролям.	Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Читают сказку по ролям
98	Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, труде	1	Беседа о прочитанных на уроках произведениях.	Принимают участие в беседе. Читают отрывки из рассказов	Принимают участие в беседе. Читают отрывки из рассказов и сказок осознанно, целыми словами. Пересказывают тексты с опорой на

	и трудолюбии».		Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Рассматривание иллюстраций и составление рассказа с опорой на наглядный материал. Соотнесение пословиц с содержанием текстов прочитанных произведений. Выполнение тестовых заданий.	целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Читают пословицы. Высказывают своё отношение к поступкам героев. Выполняют тестовые задания.	иллюстративный материал. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Соотносят пословицы с содержанием прочитанных текстов. Выполняют тестовые задания.
Круглый год. Весна					
99	Вступительная статья к разделу	1	Беседа или рассказ учителя	Слушают объяснение	Слушают объяснение учителя. Принимают участие в беседе.

	«Круглый год. Весна». «Народные приметы»		по теме «Круглый год. Весна» с использованием наглядных материалов (репродукции картин, аудио- и видео материалы). Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна» целыми словами. Чтение статьи «Народные приметы» с последующим обсуждением. Объяснение народных примет и выражений «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето».	учителя. Принимают участие в беседе. Читают статью целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают и объясняют народные приметы (с помощью учителя).	Читают статью целыми словами. Читают народные приметы осмысленно, целыми словами. Объясняют народные приметы и выражения «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето».

100	Заклички. «Веснянка» В. Ладыжец, «Весна, весна красная!» (в обработке К. Ушинского)	1	Чтение закличек учителем. Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Нахождение в тексте «ласковых» слов. Объяснение выражения «обильный хлеб».	Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают заклички по слогам. Учатся читать выразительно. Читают объяснение непонятных и сложных слов. Находят в тексте заклички «ласковые» слова.	Слушают чтение учителя. Читают заклички осмысленно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся их объяснять (с помощью учителя). Объясняют выражение «обильный хлеб».
101	«Как Весна Зиму поборола» (Русская народная сказка, ч.1)	1	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по	Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами. Находят и читают в сказке закличку. Учатся давать характеристику главным героям (с помощью учителя).

			Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте сказки заклички. Чтение 1-й части по ролям	слогам). Находят и читают в сказке закличку. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя). Учатся читать сказку по ролям.	Высказывают своё отношение к поступкам героев Читают 1-ю часть сказки по ролям
102	«Как Весна Зиму поборола» (Русская народная сказка, ч.2)	1	Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение, чтение	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают своё отношение к	Слушают чтение учителя. Читают сказку выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и объясняют незнакомые слова (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть сказки по плану, предложенному учителем.

			по абзацам. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ 2-й части сказки по плану. Рисование Весны (по своим представлениям).	поступкам героев (с помощью учителя). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Рисуют Весну (по собственным представлениям).	Рисуют Весну (по собственным представлениям)
103	Стихотворение «Весна» М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф.	1	Чтение стихотворения учителем (и аудиозапись). Совершенствование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы учителя	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся читать выразительно.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмыслено, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанном произведении. Находят в тексте и объясняют незнакомые слова (с помощью учителя). Находят в тексте стихотворений признаки весеннего времени года.

			по содержанию произведения. Формирование умения находить в тексте признаки весны. Самостоятельное чтение стихотворения Р. Сефа «Весна».	Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Самостоятельно читают стихотворение Р. Сефа «Весна».	Самостоятельно читают стихотворение Р. Сефа «Весна»
104	Рассказ «Три ветки мимозы» В. Железников (ч.1)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Рисуют в тетрадях три	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте и объясняют незнакомые слова (с помощью учителя). Определяют главную мысль рассказа (при необходимости с помощью учителя). Рисуют в тетрадях три веточки мимозы.

			для понимания слов и выражений). Определение главной мысли рассказа. Рисование в тетрадях веток мимозы.	веточки мимозы.	
105	Рассказ «Три ветки мимозы» В. Железников (ч.2)	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Находят и зачитывают отрывок, как	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте и объясняют незнакомые слова (с помощью учителя). Дают оценку поступкам героев рассказа. Составляют характеристику главных героев рассказа (при необходимости с помощью учителя).

			для понимания слов и выражений). Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков.	мальчик «сорвал свою обиду».	
106	Стихотворение «Жаворонок» В. Жуковский	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы словами из текста (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Учат стихотворение наизусть (с	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова. Читают объяснение незнакомых слов. Устно «рисуют» картину к стихотворению. Учат стихотворение.

			выражений). Устное «рисование» картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.	учетом индивидуальных особенностей).	
107	«Сказка о Весне» Г. Скребицкий.	1	Чтение сказки учителем. Чтение осознанное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение, чтение по цепочке.	Слушают чтение учителя. Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью	Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами Выделяют в тексте непонятные и неизвестные слова, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают сказку по плану, предложенному учителем.

			Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над выразительными средствами языка. Пересказ сказки плану, предложенному учителем.	учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Участвуют в составлении пересказа сказки по предложенному учителем плану.	
108	Стихотворение «Гонимы вешними лучами…» А. Пушкин	1	Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное	Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам).	Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Используют словесное рисование (описание природы). Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их (с помощью учителя). Учат стихотворение

			чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Разучивание стихотворения.	Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей).	
109	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна».	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.	Принимают участие в беседе. Читают отрывки из стихотворений целыми словами (в сложных	Принимают участие в беседе. Читают отрывки из произведений целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают тексты с опорой на

			Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение отрывков из стихотворений, рассказов, сказок. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов с опорой на наглядный материал. Выполнение	случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают пословицы. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания.	иллюстративный материал Читают и объясняют смысл пословиц. Рассматривают иллюстративный материал, составляют рассказ. Выполняют тестовые задания.

			тестовых заданий.		
Никто не забыт, ничто не забыто…					
110	«Никто не забыт, ничто не забыто…» Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа…» А. Сурков.	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Никто не забыт, ничто не забыто…» с использованием наглядных материалов (репродукции картин, аудио- и видео материалы). Ознакомительное чтение статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» осмысленное, выразительное, целыми словами. Рубрика «Обсуди с одноклассниками	Слушают объяснение учителя, принимают участие в беседе. Читают статью целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать стихотворение с выражением.	Слушают объяснение учителя, принимают участие в беседе. Читают статью осмысленно, целыми словами. Выразительно читают стихотворение. Выполняют задания рубрики «Обсуди с одноклассниками». Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.

			» (ответы на вопросы). Выразительное чтение стихотворения.		
111	Внеклассное чтение. Рассказ «В старом танке» В. Железников. Рассказ «Три подвига» С. Алексеев. Рассказ «Отцовская куртка» В. Осеева	1	Беседа по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и жизненный опыт школьников. Чтение отрывков из рассказов осмысленно, правильно, выразительно, целыми словами. Оформление читательских дневников.	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Читают отрывки из рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выполняют доступные задания по прочитанным текстам. Делают записи в читательских дневниках (с помощью учителя). Принимают	Принимают участие в беседе. Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Заполняют читательские дневники. Принимают участие в оформлении выставки книг.

			Оформление выставки книг.	участие в оформлении выставки книг.	
112	Рассказ «Брестская крепость» С. Алексеев. (ч.1)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. .	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова. Учатся составлять характеристику главных героев (по опорным словам). Анализируют поступок главного героя (в случае необходимости с помощью учителя).

			Составление характеристики героев, анализ их поступков.		
113	Рассказ «Брестская крепость» С. Алексеев. (ч.2)	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение 2-й части рассказа по	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов.	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами. Выделяют в тексте и объясняют незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Читают 2-ю часть рассказа по ролям.

			ролям.		
114	Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете» К. Симонов	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Совершенствование техники выразительного чтения. Объяснение выражений: «за тридевять земель», «знать горе	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, целыми словами. Выделяют главную мысль стихотворения. Выделяют в тексте и объясняют незнакомые слова (с помощью учителя). Объясняют выражение «за тридевять земель», «знать горе понаслышке». Учатся выразительно читать стихотворение.

			понаслышке». Выделение главной мысли литературного произведения.		
115	Рассказ «Батальон Федосеева» В. Богомолов	1	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Составление рассказа о вражеской атаке батальона (по вопросам учителя).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя) по прочитанному тексту. Читают объяснение незнакомых слов.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют устный рассказ о вражеской атаке батальона (при необходимости с помощью учителя).
116	Рассказ «Сестра» Л. Кассиль.	1	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное,	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте,

			целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию Чтение рассказа по ролям.	случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать рассказ по ролям.	правильно их объясняют (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям.
117	Стихотворение «Рассказ танкиста» А. Твардовский.	1	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение стихотворения по ролям. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Объяснение выражения «бедовый мальчишка». Составление	Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся читать стихотворение по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Читают стихотворение по ролям Отвечают на вопросы. Объясняют выражение «бедовый мальчишка». Составляют характеристику мальчишки (в случае необходимости с помощью учителя).

			характеристики мальчишки по опорным словам.		
118	Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…».	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведений. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц.	Принимают участие в беседе. Читают отрывки из произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания.	Принимают участие в беседе. Читают целыми словами отрывки из литературных произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Пересказывают тексты с опорой на иллюстративный материал. Объясняют смысл пословиц, (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания.

			Выполнение тестовых заданий.		
Когда люди в опасности					
119	«Когда люди в опасности». Стихотворение «Половодье» Е. Груданов	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Когда люди в опасности» с использованием наглядных материалов (репродукции картин, аудио- и видео материалы). Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Словесное	Слушают объяснение учителя. Читают статью целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов Самостоятельно читают стихотворение Е.	Слушают объяснение учителя. Читают статью целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Выполняют задание рубрики «Обсуди с одноклассниками». Рассказывают свои истории об опасных ситуациях. Самостоятельно читают стихотворение Е. Груданова «Половодье».

			«рисование» опасных ситуаций. Самостоятельное чтение стихотворения Е. Груданова «Половодье».	Груданова «Половодье».	
120	Рассказ «Большая береза» Н. Артюхова (ч.1)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение 1-й части рассказа по ролям	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Читают	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Высказывают свое мнение о прочитанном отрывке. Читают 1-ю часть по ролям

				объяснение незнакомых слов Учатся читать 1-ю рассказа часть по ролям.	
121	Рассказ «Большая береза» Н. Артюхова (ч.2)	1	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Пересказ 2-й части рассказа	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов.	Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть рассказа.
122	Рассказ (быль)	1	Чтение текста	Слушают чтение	Слушают чтение учителя.

	«Прыжок» Л. Толстой. Стихотворение «Пожар». С. Маршак		рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы. Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Самостоятельное чтение стихотворения С. Маршака «Пожар».	учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя по тексту. Читают объяснение незнакомых слов. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям (с помощью учителя). Самостоятельно читают стихотворение С. Маршака «Пожар».	Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Самостоятельно читают стихотворение С. Маршака «Пожар».
123	Рассказ «Наводнение»	1	Чтение текста рассказа	Слушают чтение учителя.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми

	Б. Житков		учителем. Чтение рассказа осмысленное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту произведения.	Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям (с помощью учителя).	словами. Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Рисуют словесную картину к части текста, где люди укрепляли берег. Объясняют последние строки рассказа. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.
124	Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак	1	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение стихотворения	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте,

			осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Деление текста произведения на части и озаглавливание частей.	целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы к тексту (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям (с помощью учителя).	правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Делят стихотворение на части и озаглавливают каждую часть текста.
125	Обобщающий урок по разделу «Когда люди в	1	Беседа по вопросам учителя о	Принимают участие в беседе. Читают отрывки	Принимают участие в беседе. Читают отрывки из стихотворений, рассказов осмысленно, целыми

	опасности».		прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из рассказов и стихотворений целыми словами. Краткий пересказ прочитанных произведений. Выполнение тестовых заданий.	из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Высказывают своё отношение к поступкам героев известных литературных произведений (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания.	словами. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстративный материал. Высказывают своё отношение к поступкам героев известных литературных произведений. Выполняют тестовые задания.
126	Я умею читать	1	Мониторинг техники чтения обучающихся (на конец учебного года).	Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все	Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения.

				правила чтения.	
Круглый год. Лето					
127	«Круглый год. Лето». Закличка «Солнышко, вёдрышко…». Песня «Берёзонька моя, берёзонька…». Стихотворение «Лето» И. Заграевская	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Лето» с использованием наглядных материалов (репродукции картин, аудио- и видео материалы). Чтение статьи и заклички осмысленное, выразительное, целыми словами. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Отгадывание загадок на тему	Слушают объяснение учителя. Читают статью, закличку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Отличают закличку от песни (с помощью учителя). Отгадывают загадки. Самостоятельно читают стихотворение И. Заграевской	Слушают объяснение учителя. Читают статью, закличку целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Отличают закличку от песни. Выполнение заданий рубрики «Обсуди с одноклассниками». Отгадывают загадки. Самостоятельно читают стихотворение И. Заграевской «Лето»..

			«Лето». Самостоятельное чтение стихотворения И. Заграевской «Лето».	«Лето».	
128	Сказка «Четыре художника» Г. Скребицкий	1	Чтение текста сказки учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выделение главной мысли. Деление текста на части для	Слушают чтение сказки учителем. Читают литературное произведение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Читают объяснение незнакомых слов.	Слушают чтение сказки учителем. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Выделяют главную мысль произведения (с помощью учителя). Делят текст на части и пересказывают сказку.

			подготовки пересказа.		
129	Стихотворение «С добрым утром» С. Есенин	1	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выделение главной мысли. Заучивание стихотворения наизусть. Выражение своего мнения о прочитанном.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают литературное произведение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей).	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами, с выражением. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведения. Определяют основную мысль произведения (с помощью учителя). Учат стихотворение

130	«Сказка про лето» И. Ревю.	1	Чтение текста литературного произведения учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Выделение главной мысли сказки. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение отрывка по ролям.	Слушают чтение сказки учителем. Читают литературное произведение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать по ролям.	Слушают чтение сказки учителем. Читают сказку целыми словами, с выражением. Отвечают на вопросы учителя. Определяют основную мысль произведения (при необходимости с помощью учителя. Читают отрывок сказки по ролям.
131	Стихотворение «Веселое лето» В. Берестов.	1	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Выделение главной мысли стихотворения. Ответы на	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают литературное произведение целыми словами (в сложных случаях по	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами с выражением. Выделяют главную мысль (при необходимости с помощью учителя). Находят в тексте смешные эпизоды, зачитывают их.

			вопросы учителя по содержанию произведения.	слогам). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Учатся выделять главную мысль (с помощью учителя)	
132	Сказка «Кто чем поет» В. Бианки. Стихотворение «Тучка» В. Берестов	1	Чтение текста сказки учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выделение главной мысли сказки. Ответы на	Слушают чтение сказки учителем. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам).. Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Самостоятельно читают стихотворение В.	Слушают чтение сказки учителем. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Выделяют главную мысль (с помощью учителя). Пересказывают отрывок сказки с опорой на наглядный материал. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Тучка».

			вопросы учителя по содержанию произведения. Пересказ отрывка сказки с опорой на наглядный материал. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Тучка».	Берестова «Тучка».	
133	Рассказ «Березовый пирожок» Ю. Коваль	1	Чтение текста литературного произведения учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают чтение рассказа учителем. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию (с	Слушают чтение рассказа учителем. Читают рассказ осмысленно, целыми словами, с выражением, передавая интонацию радости. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль (с помощью учителя). Читают интересный (по мнению обучающегося) эпизод. Рассказывают о своих походах в лес за

			Выделение главной мысли рассказа. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение самого интересного фрагмента (по мнению обучающегося). Рассказы детей о своих походах в лес.	помощью учителя). Читают интересный (по мнению обучающегося) эпизод. Рассказывают о том, как ходили летом в лес.	грибами и ягодами
134	Стихотворение «Летние каникулы!» В. Тансканен.	1	Чтение текста литературного произведения учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают литературное произведение целыми словами (в сложных случаях по слогам).	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Выделяют главную мысль стихотворения (при необходимости с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения.

			для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выделение главной мысли произведения. Анализ стихотворения по вопросам учителя	Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения.	
135	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Лето»	1	Беседа по вопросам по разделу «Круглый год. Лето». Краткий пересказ текстов по теме Выполнение итогового теста.	Принимают участие в беседе, вспоминают, какие произведения читали в разделе «Круглый год. Лето». Чтение отрывков из литературных произведений данного раздела.	Принимают участие в беседе, вспоминают, какие произведения читали в разделе «Круглый год. Лето». Пересказывают отрывки из понравившихся прочитанных произведений. Отвечают на вопросы. Выполняют итоговый тес.т

				Отвечают на вопросы учителя. Выполняют итоговый тест.	
136	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1	Анализ выполненных тестовых заданий. Интерактивная викторина по сказкам. Рассказ о наиболее понравившихся сказках. Прощание с учебником. Знакомство со списком литературы на лето.	Знакомятся с результатами теста, исправляют ошибки. Отвечают на вопросы викторины. Приводят примеры известных сказок (про людей и животных). Знакомятся со списком литературы на летние каникулы.	Знакомятся с результатами теста, выполняют работу над ошибками. Отвечают на вопросы викторины. Рассказывают о наиболее понравившихся сказках, прочитанных в 5 классе. Знакомятся со списком литературы на летние каникулы.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»
Цель	Создание условий для ознакомления обучающихся с новым учебником «Чтение»; совершенствование навыков чтения
Задачи	Коррекционно-образовательная: активизировать познавательный процесс, развивать основные навыки чтения: правильность, выразительность Коррекционно-развивающая: вырабатывать собственное мнение на основе осмысления текста Коррекционно-воспитательная: способствовать возникновению учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Привлечение внимания к правильной посадке и положительному настрою на урок. Наглядная демонстрация слайда «Правила посадки на уроке»	Оценивают свою готовность и настрой на работу	Оценивают свою готовность и настрой на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Речевая разминка. Вариативное чтение. - Прочитайте самостоятельно стихотворение. Снова осень пришла, а за нею надежда, Лишь удача и счастье всех в будущем ждет. В сентябре в нашей школе опять, как и прежде, Начинается новый	1.Читают стихотворение (с помощью учителя). Делятся своими впечатлениями. Читают стихотворение с различными интонациями. 2. Выразительное чтение	1.Читают стихотворение самостоятельно. Делятся своими впечатлениями. Читают стихотворение с различными интонациями. 2. Выразительное чтение

	учебный год. Собирается вместе каждый класс, Повзрослели друзья, изменились мы сами. Все, что летом случилось с тобою у нас, Пересказывать будем друг другу часами. С. Жигулева -Прочитаем стихотворение все вместе, в медленном темпе. Какие чувства, мысли возникли у вас при чтении? Прочитайте с интонацией удивления. Прочитайте с утвердительной интонацией. Прочитайте с интонацией раздражения. Прочитайте с интонацией восхищения. Прочитайте с веселой интонацией. 2. Выразительное чтение - А сейчас прочитаем выразительно. Опять за окнами сентябрь, И школа, как большой корабль, Готова в плаванье	стихотворения с выделением рифмы и ритма (с помощью учителя)	стихотворения с выделением рифмы и ритма

	отправиться - Вновь год учебный начинается!		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Знакомство с новым учебником.-Отправляемся в замечательную страну, которая называется ...- Определите сами ее название, шифр у вас есть. 1 2 3 4 5 1 А О Е У Т 2 Н Ч И Р Л 1. 5,2; 3,2; 5,1; 3,1; 4,2; 1,1; 5,1; 4,1; 4,2; 1,2; 2,1; 3,1.2. 2,2; 5,1; 3,1; 1,2; 3,2; 3,1.- У вас на столах новые красочные учебники. Что нужно для того, чтобы они надолго остались в таком состоянии?Назовите авторов учебника.Рассмотрите условные обозначения.Учебник с.3Объясните каждое из них.2.Знакомство с	1.Знакомятся с новым учебником. Разгадывают шифр, определяют название страны Литературное чтение (с помощью учителя). Вспоминают правила обращения с учебником. Называют авторов учебника. Рассматривают, называют условные обозначения и пробуют с ними работать. 2. Знакомятся с содержанием учебника. Читают названия разделов, которые будут изучать. Отвечают	1.Знакомятся с новым учебником. Разгадывают шифр, определяют название страны Литературное чтение. Вспоминают правила обращения с учебником. Называют авторов учебника. Рассматривают, называют условные обозначения и пробуют с ними работать. 2. Знакомятся с содержанием учебника. Читают названия разделов, которые будут изучать. Отвечают на вопросы учителя. 3. Читают

	содержанием учебника- Откройте учебник на с. 265 и просмотрите содержание.- Прочитайте названия разделов, которые мы будем изучать.Подумайте, о чем будут эти произведения.- Какой из этих разделов вам особенно близок и интересен? Почему?3.Чтение обращения к пятиклассникам.Учебник с.4Вступительная статья к разделу «Давайте читать»Учебник с.5Ответы на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками»	на вопросы учителя. 3. Читают обращение к пятиклассникам. Знакомятся со статьёй к разделу «Давайте читать». Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками» (с помощью учителя)	обращение к пятиклассникам. Знакомятся со статьёй к разделу «Давайте читать». Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками»
4. Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Самостоятельное чтение стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям».	1.Читают стихотворение после предварительного анализа вслух по	1. Читают стихотворение после предварительного анализа вслух

	2.Чтение стихотворения Ю. Энтина «Слово про слово». Учебник с. 6-7 – Как называется стихотворение? – Прочтите фамилию автора. – Как вы думаете, о чём это стихотворение? Выполнение подготовительных упражнений рубрик «Слова для объяснения» и «Читай правильно». Ответы на вопросы Учебник с.7	слогам и целыми словами с соблюдением пауз, соответствую-щим тоном голоса и темпом речи. Находят в тексте непонятные слова и выражения, объясняют их значе-ние и смысл с опорой на контекст. 2.Слушают чтение стихотворения учителем. 3.Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. 2.Слушают чтение стихотворения учителем. 3.Отвечают на вопросы
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Работа по карточке. Выразительное чтение произведений по теме урока и объяснение значений подчёркнутых слов в строчках стихотворений. Использование слов для	Выполняют задание по карточке. Читают произведения по теме урока и объясняют значение подчёркнутых слов в строчках стихотворений (с	Выполняют задание по карточке. Читают произведения по теме урока и объясняют значение подчёркнутых слов в строчках стихотворений.

	справок	помощью учителя). Используют слова для справок	Используют слова для справок
7. Включение в систему знаний	Работа с пословицами. - Соедините части пословицы: Кто много читает, Не красна книга письмом, Испокон век книга тот много знает. Растит человека Ума наберёшься. С книгою жить- а красна умом. Дом без книги- Век не тужить. С книгой поведёшься- день без солнца	Соединяют части пословиц. Объясняют их смысл (с помощью учителя). Записывают в тетрадь	Соединяют части пословиц. Объясняют их смысл. Записывают в тетрадь
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник с.4-7 выразительно читать, отвечать на вопросы; Учебник с.6 выучить наизусть	Слушают объяснение домашнего задания	Слушают объяснение домашнего задания
9. Рефлексия	С каким писателями и	Анализируют	Анализируют

(подведение итогов)	произведениями, мы сегодня познакомились? – Что вам о понравилось в нашем уроке, что было наиболее интересно? Продолжите предложения: Урок был – полезный, познавательный… На уроке чувствовал себя…. Я доволен (не доволен) своей работой на уроке	проделанную работу, оценивают её	проделанную работу, оценивают её

Урок 2

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом» 2.«Как Незнайка был художником» 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)
Цель	Создание условий для развития читательских и речевых умений в

	процессе работы над отрывками из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с биографией писателя, разобрать содержание произведения Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы; развивать память, воображение, мышление в процессе наблюдения, навык беглого, выразительного чтения; формировать умение вести диалог, высказывать свои мысли Коррекционно-воспитательная: воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность, любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	1.Проверка готовности обучающихся к уроку. 2.Выбор эффективного способа приема концентрации внимания (голос как инструмент). 3.Наличие общей установки на урок	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу

		сделать или нет	сделать или нет
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. - Вспомните, пословицу для уроков чтения. Мы в книге читаем не буквы, а (мысли) -Как понимаете? -Чтоб понять мысли, которые спрятаны в произведениях, надо работать по чёткому плану. Фронтальная беседа. -Посмотрите на доску. Выясним, что не знаем, сделаем предположение, о чём будет речь, исследуем произведение, нам	1. Вспоминают пословицу о книге. Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают наизусть стихотворение С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» (по опорным словам). 3. Отгадывают загадку	1. Вспоминают пословицу о книге. Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают наизусть стихотворение С. Михалкова «Обращение писателя к читателям». 3. Отгадывают загадку

	помогает ромашка вопросов. Находим мысли. 2. Проверка домашнего задания. Проверим, как поняли. Оценим. - Какой раздел изучаем? - Какое домашнее задание выполняли? 3.Отгадайте загадку: Коротышка озорной, В яркой шляпе голубой. Неумейка и зазнайка, И зовут его….		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проявление темы, проблемы урока. 2.Антиципация чтения (предвосхище-ние). Организация подготовки обучающихся к чтению текста, прогнозирование его содержания. 3.Появление целей урока (прием «знак	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы (с помощью учителя). 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Слушают рассказ учителя о писателе. 5.Читают отрывки из	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы. 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Слушают рассказ учителя о писателе. 5.Читают отрывки из книги

	вопроса») Обучающимся раздается знак вопроса. - Запишите каждый свой вопрос, на который хотите получить ответ. Учитель читает возникшие вопросы. На их основе формируется тема и цель урока. - Как Незнайка сочинял стихи? - Что надо уметь, чтобы сочинять стихи? -Что такое рифма? Как Незнайка был музыкантом? Как Незнайка был художником? Попробуем сегодня разгадать секрет, чем же нас так привлекают герои произведений Носова на примере нашего отрывка. Чему мы можем научиться у этих коротышек?	книги	

	4.Краткий рассказ учителя о биографии Н. Носова. 5.Чтение отрывков глав книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»		
4. Физкультминутка	Выполнение упражнений для снятия усталости и напряжения	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения
5. Первичное закрепление материала	1.Выбор первичного вида чтения: -самостоятельное чтение вслух или про себя, -прослушивание аудиозаписей отрывков, -чтение учителем. 2.«Путешествие по Цветочному городу»: а) Анаграмма-числа(силач), часок(сачок), халва(хвала), улан (Луна), бютик(Тюбик). б) Характеристика	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. 2.Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. 3.Слушают чтение учителя. 4.Разгадывают анаграммы. 5. Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова, характеризующих героев, объясняют	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. 2.Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. 3.Слушают чтение учителя. 4.Разгадывают анаграммы. 5. Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова характеризующих героев, объясняют

	героев (Цветик, Незнайка) Запись качеств характера героя. Подбор из словарика характеров и настроений характеристики героев. в) Антонимы (подбор антонимов и определение имени героя) Грустный-… кто? Забавный-… кто? Ответственный -…кто? Серьёзный- … кто? Изобретательный-…кто 3.Отгадывание загадок: Этот умный коротышка Прочитал уже все книжки Он и вправду много знает И девчат не обижает. (Знайка) Этот очень любит кушать Булки, пряники, галушки… Он с Незнайкою летал – На Луне он побывал. (Пончик) Этот очень-	выбор. Подбирают антонимы и определяют имя героя (с помощью учителя). 6.Отгадывают загадки	выбор. Подбирают антонимы и определяют имя героя. 6.Отгадывают загадки

	очень важный. Он с касторкою отважно На болезнь бросается Всех лечить старается. (Пилюлькин) Эти двое малышей Механики отличные Все могут сделать и быстрей И лучше заграничного. (Винтик и Шпунтик) Этот - мастер рисовать Красками и кистью. Может он нарисовать И портрет и листья. (Тюбик)		
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	2. Постановка к тексту вопросов. - Кто главные герои данного текста? - Чем стихи отличаются от прозы? - Что такое рифма, прочитайте как об этом говорит Цветик? -Чему учит Незнайку Цветик. -Правильно ли Незнайка подобрал	1.Читают текст глав из книги по абзацам после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпом речи.	1.Читают текст глав из книги по абзацам после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и

	рифмы к словам? - Назовите рифмы в стихах Незнайки. - Какой хороший совет он дал Незнайке? «Сочиняй так, чтобы…» -Друзья сказали, что это не стихи, а дразнилки. Согласны ли вы с их мнением? 3.Выборочное чтение. - Найди и перечитай абзацы, которые начинаются словами: Он остановился посреди комнаты… Незнайка пришел домой… - Что общего в их содержании и почему? - Незнайка утверждает, что в поэзии может быть вымысел. Прав ли он? 4. Игра «Рифмы» -А сейчас отдохнем и поиграем в рифмы: Для	2.Придумывают вопросы к прочитанному (с помощью учителя). 3.Находят и зачитывают абзацы по заданию учителя. 4.Придумывают рифмы	темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному. 3.Находят и зачитывают абзацы по заданию учителя. 4.Придумывают рифмы

	солдата строго норма: Всегда выглаженная …(форма). В руки взял Арсений пультик, Посмотреть хотел он …(мультик). У пограничников есть пост, Под охраной у них…(мост). Называет Иру папочка: « Моя дочка -…(лапочка)». Очень любит Федя сало, Всё ему, бедняге, …(мало). Любят сериалы киски, Покупают в «Меге»…(диски). Вика чистит с утра зубы, Затем красит ярко…(губы). На окне сидела кошка И мяукала…(немножко). Увидала мышка корку- Утащила её в …(норку). Стал пилить Артур полено, Повредил		

	себе…(колено). С неба падала вниз капля, Не боится её…(цапля). В крайнем ряду стоит школьная парта, Лежат на ней ручка, учебник и…(карта). - Какое настроение у вас осталось после прочтения отрывка из сказки? (Шутливое, задорное, веселое, юмористическое.) - Что такое юмор? «Юмор – беззлобно-насмешливое отношение к чему-либо». Все книги Носова. наполнены весёлым, доброжелательным изображением героев в смешном виде. И вместе с тем он очень просто, доступно сообщает что-то интересное и полезное,		

	легко, с юмором рассказывает о человеческих достоинствах и недостатках		
7. Включение в систему знаний	Тест -Для закрепления изученного я предлагаю вам выполнить тест на листочках с последующей проверкой. 1.Поэт Цветик жил на улице: -Ромашковой -Одуванчиков -Фиалковой -Ландышевой 2. Укажи, о ком Незнайка сочинил эти стихи: …шел гулять на речку, Перепрыгнул через овечку. -О Торопыжке -О Знайке -Об Авоське -О Цветике. 3.Укажи, кому принадлежат слова: «Враки!	Выполняют задания теста (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Выполняют задания теста. Проверяют по эталону

	Никакой ватрушки тут не лежит» -Знайке -Авоське -Цветику -Торопыжке. 4. Кто такой Цветик? -Поэт -Музыкант -Художник -Механик 5. Что такое рифма? -Два слова, связанные между собой по смыслу. -Звуковой повтор в конце строчек стихотворения -Слово или несколько слов, связанных по смыслу. -Два или несколько предложений, связанных по смыслу. 6. Найдите рифму к слову Коротышки. -Улыбка -Маленькие -Сказки - Малышки. Проверка по эталону		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение домашнего задания. 1.Сочинить четверостишие про Знайку. 2.Нарисовать	1.Сочиняют четверостишие про Знайку. 2.Рисуют Незнайку. 3.Готовят	1.Сочиняют четверостишие про Знайку. 2.Рисуют Незнайку. 3.Готовят

выполнению	Незнайку. 3.Подготовить чтение по ролям одной главы из книги	чтение по ролям одной главы из книги	чтение по ролям одной главы из книги
9. Рефлексия (подведение итогов)	-Ответили ли мы на вопросы, поставленные в начале урока? - Оцените работу на уроке. Раздаётся лист самооценивания. С каким настроением заканчиваете урок? - Отдайте свой голос одному из героев сказки: Кто много узнал, и ему было интересно на уроке – голос Знайке. Кто что-то не понял – голос Ворчуну. Кому всё равно, как прошёл урок – голос Молчуну	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания

Урок 3

Предмет	Чтение (Литературное чтение)

Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Автобиографическая статья (о баснописце И. А. Крылове, поэте А. С. Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года	
Цель	Создание условий для проверки сформированности навыка сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи	
Задачи	Коррекционно-образовательная: умения применять полученные знания на практике, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации Коррекционно-развивающая: развивать память, внимание, воспитывать любовь к книге Коррекционно-воспитательная: проявление бережного отношения к художественной книге	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность	Деятельность обучающихся

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Фронтальная работа - Для чего нужно хорошо уметь читать? - Как вы понимаете слова М. Горького «Мало хорошо читать, надо понимать то, что читаешь»? 2.Объяснение смысла непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». 3.Чтение слов рубрики «Читай правильно» Учебник с.8 4.Чтение автобиографической	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения» (с помощью учителя). 3.Читают слова рубрики «Читай правильно». 4.Читают по цепочке статью учебника	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». 3.Читают слова рубрики «Читай правильно». 4.Читают по цепочке статью учебника

	статьи (о баснописце И.А. Крылове, поэте А. С. Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм)		
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка техники чтения на начало учебного года. Учитель работает со своим текстом. Перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель помечает в своём бланке	Читают на время тот же текст, но без специальных пометок и таблицы для заполнения. Отвечает на вопросы к тексту устно	Читают на время тот же текст, но без специальных пометок и таблицы для заполнения. Отвечает на вопросы к тексту устно

	последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время. Задаёт обучающемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации		
4. Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	1.Анализ техники чтения каждого обучающегося по таблице. Оценивает способ чтения (плавное слоговое или целыми словами). Отмечает правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов,	Знакомятся со своими результатами. Фиксируют ошибки, затруднения. Обращают внимание на неправильно прочитанные слова	Знакомятся со своими результатами. Фиксируют ошибки, затруднения. Обращают внимание на неправильно прочитанные слова

	постановку ударения). Безошибочное чтение знаком «!», 1-2 искажения слов – знак «+», с 3 и более ошибками – знак «-». В анализе указывает неправильно прочитанные слова. Указывает количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения). Осознанность чтения определяется по баллам. Выразительность отмечает знаками: отлично – «!», хорошо – «+», удовлетворительно «-», плохо – «0»		
6. Включение в систему знаний	Анализ автобиографической статьи. Учебник с.8-9 Ответы на вопросы. Учебник с.9	Анализируют статью (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учебника	Анализируют статью. Отвечают на вопросы учебника

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ статьи Учебник с.8-9 Ответы на вопросы	Пересказывают содержание автобиографической статьи. Отвечают на вопросы учебника	Пересказывают содержание автобиографической статьи. Отвечают на вопросы учебника
8. Рефлексия (подведение итогов)	-Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? -Где можно применить новые знания? - Дополните фразы: Я узнал… В ходе работы удалось научиться… Порадовался тому, что…	Отвечают на вопросы учителя. Дополняют фразы	Отвечают на вопросы учителя. Дополняют фразы

Урок 4

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Л. Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»		
Цель	Создание условий для формирования умения работать над выразительным чтением стихотворения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение раскрывать содержание стихотворения, осознавать значимость книг. Коррекционно-развивающая: развивать навыки выразительного чтения, умения строить связную речь, анализировать стихотворение Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к чтению		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе
2. Актуализация знаний обучающихся	Проверка домашнего задания.	Рассказывают по рядам о писателях: 1 ряд – об И.А. Крылове	Рассказывают по рядам о писателях: 1 ряд – об И.А. Крылове

		2 ряд – об А.С.Пушкине 3 ряд – о братьях Гримм	2 ряд – об А.С.Пушкине 3 ряд – о братьях Гримм
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Анализ текста по вопросам. Учебник с.10 2.Выразительное чтение стихотворения. 3.Выделение в тексте сравнений	1.Анализируют текст стихотворения (с помощью учителя). 2.Выбирают интонацию для чтения. Передают при чтении волнение автора, радостные ожидания от чтения книг. 3.Зачитают, с чем сравнивает поэт страницы и строчки книг. На что похоже чтение?	1.Анализируют текст стихотворения. 2.Выбирают интонацию для чтения. Передают при чтении волнение автора, радостные ожидания от чтения книг. 3.Зачитают, с чем сравнивает поэт страницы и строчки книг. На что похоже чтение?
4. Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Первичное восприятие произведения посредством прослушивания аудиозаписи.	1.Слушают содержание стихотворения в аудиозаписи. 2.Отвечают на вопросы по	1.Слушают содержание стихотворения. 2.Отвечают на вопросы по содержанию

	Включение аудиозаписи. 2.Вопросы по содержанию произведения: - Какие чувства у вас возникли при прослушивании данного произведения? -Какие непонятные для вас слова встретились в тексте? - Назовите героев произведения?	содержанию стихотворения	стихотворения
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Игра «Собери пословицу». Командам предлагается по 2 конверта, в которых собраны пословицы и поговорки о книге. В 1-ом конверте - начало пословиц, во 2-м -конец. Задача: как можно быстрее сложить пословицы.	Собирают пословицы и поговорки о книге. Объясняют смысл одной из них (с помощью учителя)	Собирают пословицы и поговорки о книге. Объясняют смысл одной из них

	1-ая команда: Грамоте учиться - всегда пригодится. Книги не говорят, а правду сказывают. Книги читай, а дела не забывай. Не красна книга письмом, красна умом. Книга – ключ к знанию. 2-я команда: С книгой поведешься – ума наберешься. Ум без книги, как птица без крыльев. Велико ли перо, а большие книги пишет. Одна хорошая книга лучше многих сокровищ. Выбирай книгу так, как выбираешь друга. (После того, как обе команды выполнят задание, каждая команда объясняет одну пословицу)		
7. Включение в	Задание «Моя	Рассказывают по	Рассказывают по

систему знаний	любимая книга». Каждому из команды надо рассказать о своей любимой книге по плану. (Данный план выдается обучающимся заранее для подготовки). План: 1) История знакомства с книгой (где и как познакомились). 2) Название книги, ее автор, тема (обобщенно — о чем она), жанр. 3) Коротко о сюжете произведения, его героях, времени и месте, где происходит событие. 4) Зачитать понравившийся эпизод (стихотворение прочитать полностью). 5) Главная мысль	плану о своей любимой книге	плану о своей любимой книге

	произведения, чему учит книга. 6) Почему именно эту книгу ты считаешь своей любимой, близкой тебе		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выучить наизусть стихотворение Учебник с.10	Заучивают наизусть стихотворение (по опорным словам)	Заучивают наизусть стихотворение
9. Рефлексия (подведение итогов)	-Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? -Где можно применить новые знания? - Дополните фразы: Я узнал… В ходе работы удалось научиться… Порадовался тому, что…	Отвечают на вопросы учителя. Дополняют фразы	Отвечают на вопросы учителя. Дополняют фразы

Урок 5

Предмет	Чтение (Литературное чтение)

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»		
Цель	Знакомство с рассказом «Зачем книги нужны?» С. Вербовой		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать навык правильного и осознанного чтения рассказа, выразительного чтения по ролям; закрепить умения составлять полные ответы на вопросы по прочитанному тексту Коррекционно-развивающая: корригировать чёткость произношения путём работы над чистоговорками; развивать у обучающихся зрительное восприятие и внимание при выполнении упражнения «Найди ошибку» Коррекционно-воспитательная: воспитывать положительные качества личности, такие как доброта, любознательность, любовь к книгам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	1. Создает условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. 2. Речевая зарядка. Работа над чистоговорками. Слайд На – на – на – наша Родина … сильна. Ны – ны – ны – все народы в ней … дружны. Не – не – не - скажем дружно нет … войне. - прочитайте вполголоса, голосом; - прочитайте грустным голосом, радостным голосом, злым голосом; - прочитайте так, как запомнили	1. Демонстрируют готовность к уроку, принимают участие в диалоге с учителем. 2.Читают чистоговорку вполголоса, голосом. Читают ее грустным голосом, радостным, злым. Рассказывают по памяти (по опорным словам)	1. Демонстрируют готовность к уроку, принимают участие в диалоге с учителем. 2.Читают чистоговорку вполголоса, голосом. Читают ее грустным голосом, радостным, злым. Рассказывают по памяти
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Повторение пройденного. Фронтальный опрос. Раздел, который мы изучаем называется … -	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают взволнованно, громко, быстро.	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают взволнованно, громко, быстро.

	С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? - Кто написал это стихотворение? 2. Проверка домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения. Чтение наизусть Учебник с.10	Передают при чтении волнение автора, радостные ожидания от чтения книг. Читают наизусть (с помощью опорных слов) Отвечают на вопросы учебника. Совет поэта читателям записывают в тетрадь	Передают при чтении волнение автора, радостные ожидания от чтения книг. Читают наизусть. Отвечают на вопросы учебника. Совет поэта читателям записывают в тетрадь
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Определение темы по названию произведения и цели урока. 2.Постановка проблемного вопроса «Зачем нам нужны книги?» 3. Выразительное чтение рассказа учителем	1.Определяют тему и цель урока (с помощью учителя). 2.Высказывают свое мнение по решению проблемного вопроса. 3.Слушают чтение учителя	1.Определяют тему и цель урока. 2.Высказывают свое мнение по решению проблемного вопроса. 3.Слушают чтение учителя
4. Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Подготовительные упражнения в правильном чтении	1.Читают слова рубрики «Читай правильно». 2.Читают	1.Читают слова рубрики «Читай правильно». 2.Читают

	(работа по учебнику). Учебник с.11 Дополнительно предлагаются слова для чтения на доске в презентации. 2. Чтение по абзацам рассказа. К каждому абзацу задаются уточняющие вопросы. 3.Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник с. 11-12	текст рассказа по абзацам после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, соответствую-щим тоном голоса и темпом речи. Находят в тексте непонятные слова и выражения, объясняют их значе-ние и смысл с опорой на контекст (с помощью учителя). 3.Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту	текст рассказа по абзацам после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Находят в тексте непонятные слова и выражения, объясняют их значение и смысл с опорой на контекст. 3.Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учебника с.12	Отвечают на вопросы учебника, зачитывая ответы строками автора (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника, зачитывая ответы строками автора

7. Включение в систему знаний	1.Карточка «Определите, чьи это слова. Подготовьтесь читать их выразительно». Работа в парах. 2.Чтение по ролям	1.Определяют по карточке, кому принадлежат написанные слова (с помощью учителя). 2.Читают по ролям рассказ	1.Определяют по карточке, кому принадлежат написанные слова. 2.Читают по ролям рассказ
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Чтение по ролям. Учебник с.11-12 2.Написание мини-сочинения «Моя первая книга»	1. Читают рассказ по ролям. 2. Пишут мини-сочинение	1. Читают рассказ по ролям. 2. Пишут мини-сочинение
9. Рефлексия (подведение итогов)	1.Оценивание собственной учебной деятельности с помощью сигнальных кругов (осуществляют самооценку). 2.Отвечают на вопросы учителя. - Какие пословица подходит к рассказу? Один за всех, все за одного. Мир не без добрых людей. Учись смолоду –	1.Оценивают собственную учебную деятельность с помощью сигнальных кругов (осуществляют самооценку). 2.Отвечают на вопросы учителя. Высказывают предположения	1.Оценивают собственную учебную деятельность с помощью сигнальных кругов (осуществляют самооценку). 2.Отвечают на вопросы учителя

	пригодится в старости. Делу – время, потехе – час. Книга -источник знаний. - Какой урок вынесли вы для себя? - Какое открытие сделали на уроке?		

Урок 6

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Ильин. Стихотворение «Две книжки»
Цель	Знакомство с произведением С. Ильина «Две книжки»
Задачи	Коррекционно-образовательная: знакомить со стихотворением С. Ильина «Две книжки», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающая: развивать память и внимание, навыки смыслового чтения Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к книгам

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 10-11 2. Организация работы чтения по слогам рубрики «Читай правильно» с.12 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. 4. Чтение и обсуждение мини-сочинений	1. Читают по ролям, определяют главную мысль рассказа. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью учителя). 4.Зачитывают свои мини-сочинения	1. Читают по ролям, определяют главную мысль рассказа. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Оценивают героев и события рассказа. 4.Зачитывают свои мини-сочинения
3. Выявление и фиксирование	Постановка проблемного вопроса	Размышляют над проблемным вопросом	Размышляют над проблемным

затруднений. Поиск оптимального решения	«Почему книжки оказались в такой ситуации?»	(с помощью учителя)	вопросом
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Первичное закрепление материала	1.Выразительное чтение стихотворения учителем. 2. Просмотр отрывка мультфильма «Две книжки»	1.Слушают чтение учителя. 2.Смотрят отрывок мультфильма. 3.Читают стихотворение по цепочке	1.Слушают чтение учителя. 2.Смотрят отрывок мультфильма. 3.Читают стихотворение по цепочке
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Чтение стихотворения обучающимися по цепочке	Читают стихотворение по цепочке (с помощью учителя)	Читают стихотворение по цепочке
7. Включение в систему знаний	Инсценировка стихотворения	Инсценируют стихотворение	Инсценируют стихотворение
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение по ролям. Ответы на вопросы Учебник с.13	Читают по ролям. Отвечают на вопрос учебника	Читают по ролям. Отвечают на вопрос учебника
9. Рефлексия (подведение	Подведение итогов урока. Закончите	Подводят итоги урока. Заканчивают	Подводят итоги урока. Заканчивают

итогов)	предложения: На уроке я узнал… Сегодня я научился… Я смог.. Больше всего мне понравилось… Оцените свое эмоциональное состояние. Нарисуйте и раскрасьте от смайлик, который соответствует вашему настроению	предложения. Оценивают свое эмоциональное состояние	предложения. Оценивают свое эмоциональное состояние

Урок 7

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания
Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «Давайте читать»

Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «Давайте читать» Коррекционно-развивающая: развитие творческих способностей при драматизации и инсценировке произведений раздела Коррекционно-воспитательная: понимать потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? -Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке

	«Давайте читать») 2.Самостоятельное формулирование цели урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3. Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?	учителя)	
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Тест по разделу «Давайте читать» Проверка по эталону	Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник с.14	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу
5.Включение в систему знаний	Игра «Вставь-ка». Задание по карточке: Вставь	Вставляют пропущенные	Вставляют пропущенные

	пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений	слова в отрывки рассказов и стихотворений (с помощью учителя)	слова в отрывки рассказов и стихотворений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Ответы на вопросы. Учебник с.14	Отвечают на вопросы к разделу	Отвечают на вопросы к разделу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая

	Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)		
Цель	Познакомить обучающихся с новым разделом учебника «Школьная страна»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить со стихотворением М. Бородицкой «Первое сентября», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающая: развивать выразительность чтения, умение отвечать на вопросы Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к литературному чтению		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Знакомство с разделом «Школьная страна» Выполнение заданий рубрики «Обсуди с	1.Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя!» Посещают школьную библиотеку. 2.Обсуждают с	1.Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя!» Посещают школьную библиотеку. 2.Обсуждают с

	одноклассниками» Учебник с.15	одноклассниками ответы на вопросы рубрики (с помощью учителя)	одноклассниками ответы на вопросы рубрики
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Формулирование темы и цели урока. Постановка проблемного вопроса «Можно ли найти на географической карте «школьную страну»?	Формулируют тему и цели урока. Обсуждают проблемный вопрос (с помощью учителя)	Формулируют тему и цели урока. Обсуждают проблемный вопрос
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Первичное закрепление материала	Составление рассказа по иллюстрациям. Учебник с.16	Составляют рассказ по иллюстрациям (по опорным словам)	Составление рассказа по иллюстрациям
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Самостоятельное выразительное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября»	Самостоятельно читают стихотворение. Передают при чтении радостное, бодрое настроение	Самостоятельно читают стихотворение. Передают при чтении радостное, бодрое настроение
7. Включение в систему знаний	Ответы на вопросы учебника. Учебник с.17	Отвечают на вопросы учебника	Отвечают на вопросы учебника

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения. Учебник с.17	Выразительно читают стихотворение с соблюдением пауз и интонации	Выразительно читают стихотворение с соблюдением пауз и интонации
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Я. Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»
Цель	Первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении стихотворения «Где ты ходишь, осень?»

Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение выразительно читать стихотворения, передавая интонацией настроение, анализировать содержание и находить нужный отрывок в тексте по вопросам Коррекционно-развивающая: формировать умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 17 2. Организация работы чтения по слогам рубрики «Читай	1. Читают стихотворение выразительно, соблюдая паузы и интонацию. 2. Отвечают на вопросы	1. Читают стихотворение выразительно, соблюдая паузы и интонацию. 2. Отвечают на

	правильно» с.18 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью учителя)	вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Формулирование темы и цели урока. 2.Постановка проблемного вопроса «Где ходит осень?»	1.Формулируют тему и цель урока (с помощью учителя). 2.Обсуждают проблемный вопрос «Где ходит осень?»	1.Формулируют тему и цель урока. 2.Обсуждают проблемный вопрос «Где ходит осень?»
4. Физкультминутка		Таблица Шульте	
5. Первичное закрепление материала	1. Беседа по картинам И. Левитана «Золотая осень», И. Бродского «Летний сад осенью» и И. Остроухова «Золотая осень» (слайд). -Какие приметы наступления осени сразу видны на картинах этих художников? -Как вы думаете, какая погода изображена на картинах? А с каким настроением	1.Рассматривают картины. Отвечают на вопросы учителя, анализируя изображения. 2.Слушают стихотворение. 3.Читают его по четверостишьям. Отвечают на уточняющие вопросы (с помощью учителя)	1.Рассматривают картины. Отвечают на вопросы учителя, анализируя изображения. 2.Слушают стихотворение. 3.Читают его по четверостишьям. Отвечают на уточняющие вопросы

	писал её художник? Какая из картин вам понравилась больше и почему? 2.Чтение стихотворения учителем. 3.Чтение стихотворения обучающимися. -Давайте прочитаем это стихотворение по четверостишьям. Учебник с.18 После каждого четверостишья задает уточняющий вопрос		
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Подготовка к выразительному чтению стихотворения. - Подумайте, какие слова нужно выделить голосом особо, где следует сделать паузу, какой темп и тон, какая интонация будут соответствовать содержанию произведения	Читают две первые строчки каждого четверостишия (строфы) неторопливо, с выражением скуки, а две последние - быстрее, с нетерпением, радостно	Читают две первые строчки каждого четверостишия (строфы) неторопливо, с выражением скуки, а две последние - быстрее, с нетерпением, радостно

7. Включение в систему знаний	Ответы на вопросы учебника Учебник с.18-19	Отвечают на вопросы учебника (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выучить стихотворение наизусть. Учебник с.18 Нарисовать рисунок «Осень моими глазами»	Учат наизусть стихотворение (с помощью мнемотаблицы). Рисуют осень	Учат наизусть стихотворение. Рисуют осень
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)		
Цель	Познакомить обучающихся с произведением Л. Гераскиной		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умения: самостоятельно прогнозировать содержание текста, находить в тексте материал для характеристики героя, высказывать свое отношение к прочитанному, видеть в художественном тексте средства выражения чувств и внутреннего состояния героев Коррекционно-развивающая: развивать общеучебные навыки: сотрудничество при работе в группах, работа с учебником Коррекционно-воспитательная: повысить мотивацию к учебе, развивать самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	Проверка домашнего задания	1.Читают наизусть стихотворение (с помощью мнемотаблицы). 2.	1.Читают наизусть стихотворение. 2. Организуют выставку рисунков об осени

		Организуют выставку рисунков об осени	
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Знакомство с повестью-сказкой Л. Гераскиной 1.Работа с текстом до чтения. - Как называется это произведение, вы узнаете, отгадав запись на доске. (антиципация гласных букв). В СТРН НВЧННХ РКВ. - Откройте учебник с.19 и прочитайте имя автора. -О чем бы вы хотели порассуждать, какие вопросы задать перед началом чтения произведения? – Полистав учебник, определите, какое по жанру это произведение? - Существует ли в жизни такая страна? И	1.Отгадывают название произведения. Рассуждают о произведении, авторе. 2. а) Читают 1 часть (по абзацам с комментированием незнакомых слов); б) Анализируют прочитанное (с помощью учителя)	1.Отгадывают название произведения. Рассуждают о произведении, авторе. 2. а) Читают 1 часть (по абзацам с комментированием незнакомых слов); б) Анализируют прочитанное

	как попасть в эту страну, кто ее жители? - О чем хотел рассказать художник, который уже прочитал эту повесть? Изобразил ли художник на своей иллюстрации жителей Страны невыученных уроков? 2. Работа с текстом повести-сказки. а) чтение 1 части (по абзацам с комментированием незнакомых слов); б) анализ прочитанного - От какого лица идет повествование? - Назовите героев повести. -Чем занимался мальчик? Почему он не мог убежать с ребятами на улицу?		
4. Физкультминутка		Корригирующая	

		гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Чтение слов рубрики «Читай правильно» 2.Работа в группах по рядам: Выборочное чтение 1 ряд: Найдите описание учебников, которые лежали на столе. (В чем была «сила этих учебников»?) 2 ряд: Найдите слова, которые показывают отношение мальчика к учению. (Что же произошло? Почему учебники ожили?) 3 ряд: Найдите описание, как выглядели человечки-учебники. -Как мальчик догадался, что эти человечки - его учебники? Учебник с.19-20	1.Читают слова рубрики «Читай правильно». 2.Читают выборочно текст рассказа после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, соответствую-щим тоном голоса и темпом речи. Находят в тексте непонятные слова и выражения, объясняют их значе-ние и смысл с опорой на контекст (с помощью учителя)	1.Читают слова рубрики «Читай правильно». 2.Читают выборочно текст рассказа после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Находят в тексте непонятные слова и выражения, объясняют их значение и смысл с опорой на контекст
6.	Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы

Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	учебника с.20	учебника (выборочно читают, объясняют, как понимают слова, словесное рисование, читают отрывок по ролям) (с помощью учителя)	учебника (выборочно читают, объясняют, как понимают слова, словесное рисование, читают отрывок по ролям)
7. Включение в систему знаний	Задание «Пословицы». Групповая работа - Перед вами 3 пословицы, но они рассыпались-вы должны собрать их и приклеить в тетрадь. Выбрать пословицу, которая больше всего подходит по смыслу к данному произведению и объяснить ее. 1. Где любовь и совет, там и горя нет. Январь-году начало, зиме середина. Грамоте учиться — всегда пригодится. 2.Мороз невелик, да	Собирают пословицы. Подходящую к произведению приклеивают в тетрадь. Делают вывод (с помощью учителя)	Собирают пословицы. Подходящую к произведению приклеивают в тетрадь. Делают вывод

	стоять не велит. Хлеб-всему голова. Век живи-век учись. 3.При солнышке тепло-при матери добро. Береги нос в большой мороз. Ученье-свет, а не ученье-тьма. -Итак, чтобы цели добиться-действительно нужно учиться		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ, ответы на вопросы Учебник с.19-20	Пересказывают 1часть сказки. Отвечают на вопросы	Пересказывают 1часть сказки. Отвечают на вопросы
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Чтение (Литературное чтение)

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)		
Цель	Познакомить обучающихся с произведением Л. Гераскиной		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умения: самостоятельно прогнозировать содержание текста, находить в тексте материал для характеристики героя, высказывать свое отношение к прочитанному, видеть в художественном тексте средства выражения чувств и внутреннего состояния героев Коррекционно-развивающая: развивать общеучебные навыки: сотрудничество при работе в группах, работа с учебником Коррекционно-воспитательная: повысить мотивацию к учебе, развивать самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, проверяют

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2.Краткий анализ изученных произведений. Беседа. - Давайте вспомним название изучаемого раздела. - Какие произведения вам особенно понравились? -Могут ли подобные события происходить в реальной жизни? 3. Расширение кругозора обучающихся, интересные факты. - Известный во всем мире глава корпорации «Майкрософт» был в школе обыкновенным неуспевающим школьником. Его способности открылись лишь с	1.Пересказывают 1часть повести-сказки. Отвечают на вопросы учебника (с помощью учителя). 2.Вспоминают произведения раздела «Школьная страна». 3.Прослушивают интересные факты о знаменитых людях	1.Пересказывают 1часть повести-сказки. Отвечают на вопросы учебника. 2.Вспоминают произведения раздела «Школьная страна». 3.Прослушивают интересные факты о знаменитых людях

	появлением первого компьютера. (Билл Гейтс) (слайд). - Английский физик Исаак Ньютон отнюдь не был звездой школы и не отличался гениальностью, кстати, труднее всего ему давались физика и математика. Драка со своим приятелем побудила будущего ученого обойти его в знаниях. Этого результата Ньютон добился, когда стал лучшим учеником в классе уже через несколько месяцев (слайд)		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального	Проблемный диалог. – Ребята, как вы думаете, почему же мы сегодня ведём разговор о двоечнике? -Верно, мы	Участвуют в проблемном диалоге. Отвечают на вопросы учителя	Участвуют в проблемном диалоге. Отвечают на вопросы учителя

решения	продолжаем знакомиться с произведением «В Стране невыученных уроков» 2 часть		
4. Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство со 2 частью повести «В стране невыученных уроков». 2. Просмотр отрывка из мультфильма. 3. Чтение 2 части по абзацам и сопоставление с мультфильмом. 4. Анализ слов рубрик «Слова для объяснения», «Читай правильно». Учебник с.21 -Какое оправдание придумал герой повести? -Какое «наказание» придумали учебники	1. Знакомятся со 2 частью повести-сказки. 2.Смотрят отрывок из мультфильма. 3. Читают 2 часть повести по абзацам. Сопоставляют прочитанное с мультфильмом. 4. Анализируют слова рубрик (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя	1. Знакомятся со 2 частью повести-сказки. 2.Смотрят отрывок из мультфильма. 3. Читают 2 часть повести по абзацам. Сопоставляют прочитанное с мультфильмом. 4. Анализируют слова рубрик. Отвечают на вопросы учителя

	своему хозяину? - Понял ли мальчик от чего его надо спасать? -Как вы думаете, какой план спасения придумали учебники?		
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Чтение диалога по ролям (мальчик, автор, География, Грамматика, Арифметика)	Читают диалог по ролям. Обращают внимание, что мальчик и учебники во время разговора упрекают друг друга (с помощью учителя)	Читают диалог по ролям. Обращают внимание, что мальчик и учебники во время разговора упрекают друг друга
7. Включение в систему знаний	Инсценировка 2 части сказки	Инсценируют 2 часть сказки	Инсценируют 2 часть сказки
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение по ролям 2 части сказки. Ответы на вопросы. Учебник с.21-23	Читают по ролям 2 части сказки. Отвечают на вопросы	Читают по ролям 2 части сказки. Отвечают на вопросы
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

	самооценки		

Урок 12

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Е. Серова. Стихотворение «Отличница»
Цель	Знакомство со стихотворением Е. Серовой «Отличница»
Задачи	Коррекционно-образовательная: развитие навыков правильного, осознанного, выразительного чтения с учётом знаков препинания и эмоционального состояния героев Коррекционно-развивающая: развитие критичности мышления, воссоздающего воображения, наблюдательности Коррекционно-воспитательная: воспитание положительного отношения к учёбе и домашним обязанностям
Этапы	Содержание деятельности

урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	Проверка домашнего задания Учебник с.21-22	Каждый ряд обучающихся демонстрирует свою инсценировку 2 части повести-сказки. Ответы на вопросы учебника	Каждый ряд обучающихся демонстрирует свою инсценировку 2 части повести-сказки. Ответы на вопросы учебника
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Чтение стихотворения учителем. 2.Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Учебник с.24-25 3.Ответы на вопросы по содержанию. 4. Постановка проблемного вопроса «Какой главный	1. Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. 2.Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам. 3.Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 4. Обсуждают проблемный вопрос	1.Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. 2.Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). 3.Отвечают на вопросы. 4. Обсуждают

	интерес в жизни у Юли?»		проблемный вопрос
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Первичное закрепление материала	Чтение слов рубрик «Слова для объяснения» (разбор сложных для понимания слов и выражений), «Читай правильно» Учебник с.23	Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя)
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения Учебник с.25	Читают заключительную часть стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения (с помощью учителя)	Читают заключительную часть стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения
7. Включение в систему знаний	Ответы на вопросы учебника с.25-26	Отвечают на вопросы учебника (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы Учебник с.24-26	Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы	Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы

выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Л. Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1
Цель	Подготовить обучающихся к чтению по ролям и инсценировке рассказа
Задачи	Коррекционно-образовательная: развитие навыков правильного, осознанного, выразительного чтения с учётом знаков препинания и эмоционального состояния героев; формирование представлений о юмористических литературных произведениях Коррекционно-развивающая: развитие критичности мышления, воссоздающего

	воображения, наблюдательности Коррекционно-воспитательная: воспитание положительного отношения к учёбе и домашним обязанностям, нравственных представлений о правдивости, чуткости		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Организация начала урока. Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Фронтальная беседа для выяснения темы раздела, повторения материала предыдущего урока. — Вспомните, на какую тему мы читаем стихотворения, рассказы. — Какое стихотворение мы прочитали на	1.Вспоминают, на какую тему чита-ют стихотворения, рассказы в разделе «Школьная страна». Отвечают на вопросы учителя. 2.Выразительно читают заключительную	1.Вспоминают, на какую тему читают стихотворения, рассказы в разделе «Школьная страна». Отвечают на вопросы учителя. 2.Выразительно читают заключительную

	предыдущем уроке? — Кто автор этого стихотворения? — Кто главная героиня стихотворения? Понравилась ли она вам? Почему? 2. Проверка домашнего задания. Выразительное чтение заключительной части стихотворения. 3.Формулирование целевой установки чтения произведений из раздела «Школьная страна». — По каким предметам Юля всегда получает отличные отметки? — Чему ещё учатся дети в школе, кроме математики, русского языка и других учебных предметов? — По каким предметам у Юли были бы единицы, если бы такие предметы были в дневнике? —	часть стихотворения. 3.Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	часть стихотворения. 3.Отвечают на вопросы учителя

	Прочитайте. Помощь родителям. Скромность. Верная дружба. Доброе сердце. Общественный труд		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Прослушивание аудиозаписи 1 части рассказа Л. Каминского «Сочинение». 2.Постановка проблемного вопроса. - Чему пока ещё не научилась героиня этого рассказа? 3.Подготовительные упражнения для правильного чтения рассказа, используя слова рубрик «Слова для объяснения», «Читай правильно»	1.Слушают аудиозапись первой части рассказа. 2.Обдумывают проблемный вопрос. 3.Выполняют подготовительные упражнения для правильного чтения рассказа, используя слова рубрик «Слова для объяснения», «Читай правильно» (с помощью учителя)	1.Слушают аудиозапись первой части рассказа. 2.Обдумывают проблемный вопрос. 3.Выполняют подготовительные упражнения для правильного чтения рассказа, используя слова рубрик «Слова для объяснения», «Читай правильно»
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Слушание чтения учителя. Ответы обучающихся на	1.Слушают чтение учителя. 2.Читают слова для чтения в	1.Слушают чтение учителя. 2.Читают слова для чтения в

	поставленный вопрос. 2. Подготовительные упражнения в правильном чтении (работа по учебнику). Дополнительно предлагаются слова для чтения на доске в презентации: — раскрыть, раскрытая — написать, написано 3.Чтение по абзацам первой части рассказа. К каждому абзацу задаются уточняющие вопросы: — Когда происходит действие рассказа? Чем занята Лена? Объясните, что обозначает слово «смеркалось». — Что написано у Лены в тетради? Что такое фраза? — Что отвлекало Лену от работы? — О чём мечтала Лена, когда слушала песню? —	презентации по слогам. 3.Читают текст рассказа по абзацам после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, соответствую-щим тоном голоса и темпом речи. Находят в тексте непонятные слова и выражения, объясняют их значе-ние и смысл с опорой на контекст (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту	презентации. 3.Читают текст рассказа по абзацам после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Находят в тексте непонятные слова и выражения, объясняют их значение и смысл с опорой на контекст. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту

	Почему Лена не помогает маме? — Зачем мама вошла в комнату Лены? — Как Лена начала своё сочинение? — Какой риторический вопрос задала Лене мама? Как вы понимаете слово «риторичес-кий»? — Какое предложение записала Лена? — Какой непорядок в вещах дочери заметила мама? — Как Лена продолжила сочинение?		
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Выборочное чтение. Учебник с.27 задания 1—3 Обучающиеся читают задания и находят ответы на них в тексте. 2.Карточка «Определите, чьи это слова. Подготовьтесь читать их выразительно». Работа в	1.Выборочно читают ответы на вопросы из текста (с помощью учителя). 2.Определяют по карточке слова ма-мы и Лены. Читают их выразительно	1.Выборочно читают ответы на вопросы из текста. 2.Определяют по карточке слова мамы и Лены. Читают их выразительно

	парах		
7. Включение в систему знаний	1.Подготовка к чтению по ролям. — Почему мама разговаривает быстро, озабоченно? — Говорит ли что-нибудь вслух Лена? Чтение первой части рассказа по ролям. За автора может читать учитель. 2. Словесное рисование. — Какие картинки можно нарисовать к этой части? Как вы нарисуете Лену; маму Лены? — Обратите внимание на задумчивую Лену, которая сидит над открытой тетрадкой и ничего не делает, и на маму, которая всё время хлопочет. 3. Обсуждение вопроса. — Почему Лене трудно писать сочинение? —	1. Выразительно читают по ролям 1 ч. рассказа. 2. Словесно рисуют картинки к этой части. 3. Анализируют поступки героев и причины этих поступков с опорой на имеющийся у обучающихся личный опыт (с помощью учителя). 4.Драматизируют 1ч. рассказа	1. Выразительно читают по ролям 1 ч. рассказа. 2. Словесно рисуют картинки к этой части. 3. Анализируют поступки героев и причины этих поступков с опорой на имеющийся у обучающихся личный опыт. 4.Драматизируют 1ч. рассказа

	Чью работу по дому она описывает в своём сочинении? — Над кем подсмеивается автор? 4. Драматизация первой части рассказа		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учебник с.26-27 чтение по ролям 1ч. рассказа	Читают по ролям 1ч. рассказа	Читают по ролям 1ч. рассказа
9. Рефлексия (подведение итогов)	Формулирование вывода по уроку. Создание условий для рефлексии деятельности обучающихся. — Какой урок из тех, которых нет в дневнике, не усвоила Лена? — Действительно ли у Лены нет времени на помощь маме по дому? Формирование определённых нравственных чувств и нравственного сознания	Определяют уровень собственных достижений. Отвечают на проблемные вопросы произведения (с помощью учителя)	Определяют уровень собственных достижений. Отвечают на проблемные вопросы произведения

	обучающихся		

Урок 14

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Л. Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2
Цель	Подготовить обучающихся к чтению по ролям и инсценировке рассказа
Задачи	Коррекционно-образовательная: развитие навыков правильного, осознанного, выразительного чтения с учётом знаков препинания и эмоционального состояния героев; формирование представлений о юмористических литературных произведениях Коррекционно-развивающая: развитие критичности мышления, воссоздающего воображения, наблюдательности Коррекционно-воспитательная: воспитание положительного отношения к учёбе и домашним обязанностям, нравственных представлений о правдивости, чуткости
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Организация начала урока. Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Фронтальная беседа для выяснения темы раздела, повторения материала предыдущего урока. — Какая тема раздела? — Какой рассказ читали на прошлом уроке? Кто автор? 2. Проверка домашнего задания. Чтение первой части рассказа по ролям Учебник с.26-27	1.Повторяют материал предыдущего урока. 2.Читают 1ч. рассказа по ролям	1.Повторяют материал предыдущего урока. 2.Читают 1ч. рассказа по ролям
3. Выявление и фиксирование затруднений.	1.Слушание чтения учителя. — Какие ещё домашние дела описала	1.Слушают чтение учителя. 2.Готовятся к правильному	1.Слушают чтение учителя. 2.Готовятся к правильному

Поиск оптимального решения	в своём сочинении Лена? Почему? 2.Подготовка к правильному чтению: 1) чтение слов в учебнике; 2) чтение слов, написанных на доске: оторвалась пришиваю — пришила продукты — за продуктами Учебник с.28	чтению: 1) читают слова в учебнике; 2) читают слова, записанные на доске (по слогам)	чтению: 1) читают слова в учебнике; 2) читают слова, записанные на доске
4. Физкультминутка		Физкультпауза	
5. Первичное закрепление материала	Чтение текста по частям (по цепочке) с последующим анализом прочитанного.	Читают текст по частям (по цепочке). Анализируют прочитанное (с помощью учителя)	Читают текст по частям (по цепочке). Анализируют прочитанное
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Выборочное чтение. Задания 1—5 в учебнике с.29 2.Словесное рисование. — Какие картинки можно нарисовать к этой части рассказа? — Кого бы вы нарисовали?	1.Выполняют задания учебника. Выборочно зачитывают ответы на вопросы. 2.Рисуют словесные картинки ко 2 части рассказа (с помощью учителя)	1.Выполняют задания учебника. Выборочно зачитывают ответы на вопросы. 2.Рисуют словесные картинки ко 2 части рассказа

	Где? Чем занимается этот человек? Как выглядит?		
7. Включение в систему знаний	1.Подготовка к чтению по ролям. Карточка «Определите, чьи это слова. Подготовьтесь читать их выразительно». Работа в парах. 2.Подготовка к выразительному чтению. Выполнение задания 5 в учебнике с.29. Чтение по ролям второй части. За автора читает учитель. 3. Коллективный пересказ рассказа по данному плану (по цепочке) План – задание 6 в учебнике с.29	1.Выполняют задание карточки. Определяют, чьи это слова. 2.Читают по ролям 2 часть рассказа с различными интонациями: неторопливо, озабоченно, с удивлением. 3.Коллективно пересказывают рассказ по данному плану (по цепочке)	1.Выполняют задание карточки. Определяют, чьи это слова. 2.Читают по ролям 2 часть рассказа с различными интонациями: неторопливо, озабоченно, с удивлением. 3.Коллективно пересказывают рассказ по данному плану
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ по ролям 2 части рассказа (группы по 3—4 человека) Учебник с.28-	Пересказывают по ролям 2 часть рассказа	Пересказывают по ролям 2 часть рассказа

	29		
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания
Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «Школьная страна»
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «Школьная страна» Коррекционно-развивающая: развитие творческих способностей при драматизации и инсценировке

	произведений раздела Коррекционно-воспитательная: понимать потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? -Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу «Школьная страна») 2.Самостоятельное формулирование цели урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3.	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке

	Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?		
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Тест по разделу «Школьная страна» Проверка по эталону	Выполняют задания теста (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Выполняют задания теста. Проверяют по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Игра «Вставь-ка». Задание по карточке Вставь пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений	Выполняют задания карточки (с помощью учителя)	Выполняют задания карточки
5.Включение в систему знаний	Работа в рабочем листе по разделу	Выполняют задания рабочего листа (с помощью учителя)	Выполняют задания рабочего листа
Ссылка на рабочий лист: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/rabochii_list_po_predmetu_chtenie_obobshchaiushchii_urok_k_razdelu_shkolnaia_str?ysclid=mbnq2ulnr5468140368			

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Ответы на вопросы Учебник с.30	Отвечают на вопросы по разделу «Школьная страна»	Отвечают на вопросы по разделу «Школьная страна»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени
Цель	Познакомить обучающихся с приметами осени
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать навыки чтения (дальнейшее совершенствование темпа, правильности, осознанности,

	элементарной выразительности при чтении и устных высказываниях) Коррекционно-развивающая: на основе элементов анализа через разные формы диалога создать описательный образ осени Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родной природе, пробуждать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	1.Проверка готовности обучающихся к уроку. 2.Выбор эффективного способа приема концентрации внимания (голос как инструмент). 3.Наличие общей установки на урок	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Проверка домашнего задания. 2. Отгадывание загадки - Пустые поля. Мокнет	1.Взаимопроверяют рабочие листы по разделу «Школьная страна». Оценивают	1.Взаимопроверяют рабочие листы по разделу «Школьная страна». Оценивают

	земля. День убывает. Когда это бывает? 3. Беседа -Назовите осенние месяцы. -По каким признакам вы догадались, что речь в загадке идет об осени? -Что такое ранняя осень? -Что такое золотая осень? -Что такое поздняя осень?	работу одноклассника. 2. Отгадывают загадку. 3. Отвечают на вопросы учителя	работу одноклассника. 2. Отгадывают загадку. 3. Отвечают на вопросы учителя
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Знакомство с картинами осени художников И. Левитана, И. Остроухова, В. Поленова. 2.Чтение вступительной статьи «Круглый год. Осень» Учебник с.31	1.Знакомятся с картинами осени художников И. Левитана, И. Остроухова, В. Поленова. 2.Читают вступительную статью «Круглый год. Осень»	1.Знакомятся с картинами осени художников И. Левитана, И. Остроухова, В. Поленова. 2.Читают вступительную статью «Круглый год. Осень»
4. Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	Работа по теме. 1.Чтение текста обучающимися по	1.Читают текст о приметах осени по абзацам и	1.Читают текст о приметах осени по абзацам и

	абзацам и анализ произведения. 2.Просмотр презентации. - Прочитайте о приметах осени в садах, огородах, лесах. Учебник с.32	анализируют произведение (с помощью учителя). 2.Просматривают презентацию об осени	анализируют произведение. 2.Просматривают презентацию об осени
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Игра «Подбери слова, противоположные по значению» Сухая осень - _____ Солнечная осень - _____ Веселая осень - _____ Теплая осень - _____ Проверка по эталону	Подбирают слова, противоположные по значению (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Подбирают слова, противоположные по значению. Проверяют по эталону
7. Включение в систему знаний	Ответы на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками» Учебник с.31,33	Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками» (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы рубрики «Обсуди с одноклассниками»
8. Информация о	Объяснение	Пересказывают текст.	Пересказывают текст.

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. Пересказ текста Учебник с.31 Заучивание наизусть примет осени	Учат наизусть 3 приметы осени	Учат наизусть 5 примет осени
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внеклассное чтение. 1. И. Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С. Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3.Н. Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»

Цель	Создание условий для развития читательских и речевых умений в процессе работы над произведениями об осени		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с биографиями писателей, разобрать содержание произведений Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы развивать память, воображение, мышление в процессе наблюдения, навык беглого, выразительного чтения; формировать умение вести диалог, высказывать свои мысли Коррекционно-воспитательная: воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность, любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	1.Проверка готовности обучающихся к уроку. 2.Выбор эффективного способа приема концентрации внимания (голос как инструмент). 3.Наличие общей	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет

	установки на урок		
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. - Вспомните приметы осени. -Как понимаете? -Чтоб понять мысли, которые спрятаны в произведениях, надо работать по чёткому плану. Фронтальная беседа. -Посмотрите на доску. Выясним, что не знаем, сделаем предположение, о	1. Вспоминают приметы осени. Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают наизусть 3 осенние приметы (по опорным словам). 3. Отгадывают загадку	1. Вспоминают приметы осени. Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают наизусть 5 осенних примет. 3. Отгадывают загадку

	чём будет речь, исследуем произведение, нам помогает ромашка вопросов. Находим мысли. 2. Проверка домашнего задания. Проверим, как поняли. Оценим. - Какой раздел изучаем? - Какое домашнее задание выполняли? 3.Отгадывание загадки об осени		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проявление темы, проблемы урока. 2.Антиципация чтения (предвосхище-ние). Организация подготовки обучающихся к чтению текста, прогнозирование его содержания.	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы (с помощью учителя). 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Слушают рассказ учителя о писателях.	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы. 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Слушают рассказ учителя о писателях. 5.Читают отрывки из

	3.Появление целей урока (прием «знак вопроса») Обучающимся раздается знак вопроса. - Запишите каждый свой вопрос, на который хотите получить ответ. Учитель читает возникшие вопросы. На их основе формируется тема и цель урока. - Кого называют листопадничками? - Что можно увидеть в родном лесу? -Как ведут себя непослушные малыши в лесу? 4.Краткий рассказ учителя о биографиях И. Соколова-Микитова, С. Козлова, Н. Сладкова. 5.Чтение	5.Читают отрывки из произведений	произведений

	отрывков произведений для внеклассного чтения		
4. Физкультминутка	Выполнение упражнений для снятия усталости и напряжения	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения
5. Первичное закрепление материала	1.Выбор первичного вида чтения: - самостоятельное чтение вслух или про себя, - прослушивание аудиозаписей отрывков, -чтение учителем. 2. Характеристика героев. Запись качеств характера героя. Подбор из словарика характеров и настроений характеристики героев	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. Слушают чтение учителя. 2. Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова, характеризующих героев, объясняют выбор (с помощью учителя)	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. Слушают чтение учителя. 2. Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова характеризующих героев, объясняют выбор

6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	2. Постановка к тексту вопросов. - Кто главные герои данного текста? - Когда происходит действие рассказа? - Что удивило вас? Запомнилось? 3.Выборочное чтение. - Найди и перечитай абзацы, которые начинаются словами … (слова из произведений для внеклассного чтения)	1.Читают рассказы по абзацам после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному (с помощью учителя). 3.Находят и зачитывают абзацы по заданию учителя	1.Читают рассказы по абзацам после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному. 3.Находят и зачитывают абзацы по заданию учителя
7. Включение в систему знаний	Тест (по рядам, каждый ряд выполняет тест по разным произведениям) -Для закрепления изученного я предлагаю вам выполнить тест на листочках с	Выполняют задания теста (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Выполняют задания теста. Проверяют по эталону

	последующей проверкой. Проверка по эталону		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ понравившегося произведения	Пересказывают понравившееся произведение	Пересказывают понравившееся произведение
9. Рефлексия (подведение итогов)	-Ответили ли мы на вопросы, поставленные в начале урока? - Оцените работу на уроке. Раздаётся лист самооценивания. С каким настроением заканчиваете урок?	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания

Урок 18

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина,

	методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Заклички «Осень, осень, погости недель восемь…». «Хороша зима – снегами…»		
Цель	Формирование читательской компетенции у обучающихся в процессе анализа и сравнения малых фольклорных жанров (закличек)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о малых фольклорных жанрах, выявить отличительные особенности малых жанров фольклора Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетическое отношение к действительности, отраженной в фольклоре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	(по выбору учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.33 2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.34 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают отрывки произведений. Кратко пересказывают понравившийся рассказ. 2. Читают слова рубрики. 3. Отвечают на вопросы по иллюстрации учебника с.35	1. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. 2. Соотносят иллюстративный материал и содержание закличек. 3. Отвечают на вопросы по иллюстрации учебника с.35
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию чтения	1. Слушают заклички, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают заклички, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию закличек: беседа. Учебник стр. 34-35	2.Находят признаки осени в закличке «Осень, осень, погости недель восемь…»	2.Находят признаки осени в закличке «Осень, осень, погости недель восемь…» 3.Выборочно

		3.Выборочно зачитывают похвалу каждому времени года в закличке «Хороша зима – снегами…»	зачитывают похвалу каждому времени года в закличке «Хороша зима – снегами…»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение закличек	Читают по слогам строки закличек	Подготавливают выразительное чтение закличек
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Заучивание одной заклички наизусть.	Учат наизусть одну закличку (по опорным словам)	Учат наизусть заклички
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник

обеспечение	«Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Козлов Сказка «Лисичка»		
Цель	Знакомство с произведением С. Козлова «Лисичка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением С. Козлова «Лисичка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 34-35 2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» Учебник стр.35. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль сказки. 2. Читают слова рубрики. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами, определяют главную мысль сказки. 2. Читают слова рубрики целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3.Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник с. 36-37	2. Читают «трудные» слова. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.	2. Читают «трудные» слова. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по

		3.Пересказывают часть текста по картинкам	содержанию сказки. 3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки С. Козлова «Лисичка». Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Рисование главных героев сказки	Выразительно читают сказку по цепочке. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу (с помощью учителя). Рисуют главных героев сказки в тетради	Выразительно читают сказку по цепочке. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу. Рисуют в тетрадях главных героев сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки С. Козлова «Лисичка». Пересказ. Учебник с.36-37	1.Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя. 2.Рисуют словесные картины	1.Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл. 2.Рисуют осенний лес
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы	Оценивают самостоятельно результат своей

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	деятельности

Урок 20

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Е. Трутнева. Стихотворение «Осень»
Цель	Знакомство со стихотворением Е. Трутневой «Осень», рассказом Н. Сладкова «Сердитые голоса»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е. Трутневой «Осень», рассказом Н. Сладкова «Сердитые голоса», выделять главную мысль произведений Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 36-37. 2.Организация работы чтения целыми словами «Читаем и объясняем» с.37. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова - по слогам. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. 3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. 2. Отвечают на вопросы к рассказу. 3.Определяют признаки времени года
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному	1. Слушают аудиозаписи	1. Слушают аудиозаписи

	восприятию произведений	стихотворения, рассказа, отвечают на вопрос (с помощью учителя)	стихотворения, рассказа, отвечают на вопрос
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию произведений: беседа. Учебник с. 37-39	2. Читают «трудные» слова. Слушают чтение учителем стихотворения, рассказа. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию произведений	2. Читают «трудные» слова. Слушают чтение учителем стихотворения, рассказа. Отвечают на вопросы по содержанию произведений Выразительно читают, соблюдая интонацию, соответствующую характеру стихотворения. Читают рассказ, соблюдая паузы
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень», рассказа Н. Сладкова «Сердитые голоса» Учебник с.37-39	1.Читают плавно по слогам. 2.Отвечают на вопросы по содержанию	1.Выразительно читают целыми словами, соблюдая интонацию, темп

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень». Пересказ рассказа Н. Сладкова «Сердитые голоса» Учебник с.37-39	Заучивают наизусть часть стихотворения. Пересказывают рассказ	Заучивают наизусть стихотворение. Пересказывают рассказ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч. 1

Цель	Знакомство с произведением Г. Скребицкого «Четыре художника»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Скребицкого «Четыре художника», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 37-39. 2.Организация работы чтения рубрики «Читаем и	1.Рассказывают наизусть стихотворение (по опорным словам). 2. Читают слова по слогам. Отвечают на	1. Рассказывают наизусть стихотворение. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3.

	объясняем» Учебник с.39. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник с. 39-41	2. Читают «трудные» слова. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию сказки. 3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся

			представления
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре желания». Пересказ 1-ой части сказки	Отвечают на вопросы (в доступной форме). Рассматривают иллюстрации к тексту сказки. Пересказывают 1-ю часть сказки.	Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Пересказывают 1-ю часть сказки. Доказывают словами из текста, что выдумка, а что происходит на самом деле
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Пересказ 1-ой части сказки. Ответы на вопросы. Учебник с. 39-41	Объясняют переносное значение образных выражений (с помощью учителя). Пересказывают 1 ч. Отвечают на вопросы	Объясняют переносное значение образных выражений. Пересказывают 1 ч. Отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	самооценки		

Урок 22

Предмет	Чтение (Литературное чтение)	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч. 2	
Цель	Знакомство с произведением Г. Скребицкого «Четыре художника»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Скребицкого «Четыре художника», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 39-41. 2.Организация работы чтения рубрик «Читаем правильно» и «Слова для объяснения» с.41. 3.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Пересказывают 1 часть сказки (по опорным картинкам). 2.Читают слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя 3.Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Пересказывают 1 часть сказки. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос

Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник с. 41-43	2. Читают «трудные» слова. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию сказки. 3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре желания». Пересказ 2-ой части сказки	Отвечают на вопросы (в доступной форме). Рассматривают иллюстрации к тексту сказки. Пересказывают 1-ю часть сказки.	Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Пересказывают 1-ю часть сказки. Доказывают словами из текста, что выдумка, а что происходит на самом деле

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Пересказ 2-ой части сказки. Ответы на вопросы. Учебник с. 41-43	Объясняют переносное значение образных выражений (с помощью учителя). Пересказывают 2 ч. произведения Отвечают на вопросы	Объясняют переносное значение образных выражений. Пересказывают 1 ч. произведения Отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А. Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»

Цель	Развитие умений работать с поэтическим текстом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе, к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 41-43. 2. Организация работы чтения рубрики «Читаем и объясняем» с.43. 3. Проведение	1.Читают целыми словами, трудные слова - по слогам. Пересказывают отрывок. 2. Отвечают на вопросы учителя с	1.Читают целыми словами. Пересказывают 2 часть сказки. 2. Отвечают на вопросы к стихотворению. 3.Определяют

	работы по подготовке к первичному восприятию текста	опорой на иллюстрацию. 3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	признаки времени года
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопрос (с помощью учителя)	1. Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопрос
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник с. 43	2. Читают «трудные» слова. Слушают чтение учителя стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацию, соответствующую характеру стихотворения

		помощью учителя)	
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». Анализ стихотворения. Чтение по предложениям. С чем сравнивает автор стаи грачей? Замечали ли вы, как грачи собираются в стаи перед осенним отлетом? Почему валится, а не падает лист? Что автор пишет про ветер? Каким словом можно заменить? А как лучше, - злится или дует? Что хочет этим словом, показать автор?	Читают стихотворение про себя, составляют словесные картинки к каждому четверостишью. Читают стихотворение так, как будто, вглядываются в картины, которые изобразил поэт. Представляют эти картины	Читают стихотворение про себя, составляют словесные картинки к каждому четверостишью. Читают стихотворение так, как будто, вглядываются в картины, которые изобразил поэт. Представляют эти картины
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». Учебник с.43	Читают стихотворение выразительно. Заучивают его наизусть	Читают стихотворение выразительно. Передают голосом грусть, печальное настроение. Заучивают

			его наизусть
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Открытие новых знаний
Тема	Н. Сладков. Рассказ «Швейня»
Цель	Знакомство с произведением Н. Сладкова «Швейня»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Сладкова «Швейня», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: обеспечить условия для развития речевых умений Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, к животным

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 43. 2. Организация работы чтения слов рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения» с.44. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Рассказывают наизусть стихотворение А. Фета «Ласточки пропали» (по опорным словам) 2.Читают по слогам слова рубрик. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Рассказывают наизусть стихотворение А. Фета «Ласточки пропали» 2. Читают рубрики целыми словами, отвечают на вопросы. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос

	восприятию рассказа	опорой на иллюстрацию	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник с. 44-46	2. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят ответы на вопросы в тексте. Выделяют в тексте сложные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение «зима на носу»
5.Включение в систему знаний и повторение	Ответы на вопросы к рассказу Н. Сладкова «Швейня» Учебник с.46	Отвечают на вопросы учебника. Подтверждают свой ответ словами текста (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника. Подтверждают свой ответ словами текста
6. Информация о	Чтение по ролям	Читают рассказ по	Читают рассказ по

домашнем задании, его выполнении	рассказа Н. Сладкова «Швейня» Учебник с.44-46	ролям. Объясняют переносное значение образных выражений (с помощью учителя)	ролям. Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А. Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало…» (Отрывок из романа «Евгений Онегин»)
Цель	Знакомство со стихотворением А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Пушкина. Стихотворение «Уж небо осенью дышало…», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 44-46. 2.Организация работы чтения слов рубрик «Слова для	1.Читают целыми словами, трудные слова - по слогам. Читают отрывки по ролям. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией. Читают отрывки по ролям. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3.Определяют,

	объяснения» и «Читай правильно» с.47. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	с опорой на иллюстрацию. 3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	о какой поре осени говорится в стихотворении
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос (с помощью учителя)	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка	Нейрогимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник с. 47	2. Читают «трудные» слова. Объясняют их значение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Находят в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений (с	2. Читают «трудные» слова. Объясняют их значение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацию, соответствующую характеру стихотворения. Находят в тексте описания изменений в природе,

		помощью учителя)	листопада и сравнений
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» Учебник с.47	Выразительно, осознанно читают стихотворения целыми словами и по слогам. Устно рисуют картину к стихотворению	Выразительно, осознанно читают стихотворения целыми словами и по слогам. Устно рисуют картину к стихотворению
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» наизусть. Учебник с.47	Заучивают наизусть часть стихотворения (по опорным словам)	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник

обеспечение	«Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Тестовые задания		
Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «Давайте читать»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «Круглый год. Осень» Коррекционно-развивающая: развитие творческих способностей при драматизации и инсценировке произведений раздела Коррекционно-воспитательная: понимать потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	выбору учителя)	уроку	готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? -Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу «Круглый год. Осень») 2.Самостоятельное формулирование цели урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3. Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Тест по разделу «Круглый год. Осень» Проверка по эталону	Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону

4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник с.48-49	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу
5.Включение в систему знаний	Игра «Вставь-ка». Задание по карточке Вставь пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений	Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений (с помощью учителя)	Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Ответы на вопросы. Учебник с.48-49	Отвечают на вопросы к разделу	Отвечают на вопросы к разделу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Чтение (Литературное чтение)

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К. Д. Ушинском и писателе Л. Н. Толстом)		
Цель	Знакомство со вступительной статьёй по теме «Истоки мудрости», автобиографической статьёй (о писателе К. Д. Ушинском и писателе Л. Н. Толстом)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с автобиографическими статьями учебника Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к книгам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 48-49 2. Организация работы по рассматриванию иллюстраций к статьям. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль произведений. 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию статей	1. Слушают статьи, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают статьи, отвечают на вопрос
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию статей: беседа. Учебник с. 50-52	2. Читают «трудные» слова. Читают статьи по абзацам. Отвечают	2. Читают «трудные» слова, статьи. . Отвечают на вопросы по

		на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	содержанию произведений. 3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Ответы на вопросы. Учебник с.50,52	Отвечают на вопросы учебника (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение вступительной статьи по теме «Истоки мудрости» и автобиографической статьи (о писателе К. Д. Ушинском и писателе Л. Н. Толстом)	Объясняют переносное значение образных выражений (с помощью учителя)	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Берёза и три сокола (Русская народная сказка)		
Цель	Знакомство с произведением «Берёза и три сокола» (Русская народная сказка)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Береза и три сокола», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение быть доброжелательным, проявлять заботу об окружающем мире, расширить знания о добре и его роли в жизни человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 50-52 2. Организация работы чтения слов рубрик «Слова для объяснения» и «Читай правильно» стр.53. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль статей 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами, кратко рассказывают содержание статей. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление	2. Проведение работы по содержанию русской	2. Читают «трудные» слова.	2. Читают «трудные» слова. Читают сказку

материала	народной сказки: беседа.	Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	осознанно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. 3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Коррекционное упражнение Работа с деформированным текстом. - Рассмотрим иллюстрацию к сказке Учебник с.54 - Нужно найти в тексте сказки отрывок, который подходит к ней	Находят и зачитывают отрывок к иллюстрации сказки (с помощью учителя)	Находят и зачитывают отрывок к иллюстрации сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Чтение и пересказ сказки с.53-55	Читают и пересказывают сказку (при помощи картинного плана)	Читают и пересказывают сказку
7. Рефлексия	- С какой сказкой мы	Оценивают	Оценивают

(подведение итогов)	сегодня познакомились? - Какие новые слова мы с вами узнали? - Чем закончилась эта сказка? - Чему учит эта сказка? (добру, верность, отзывчивости, способности прийти на помощь) - Какую награду получил солдат за свою доброту и верность слову? Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	результат своей деятельности, используя вопросы учителя	самостоятельно результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Каша из топора (Русская народная сказка)		
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Каша из топора»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: создать условия для ознакомления с понятием «бытовая сказка»; способствовать развитию речи, навыков чтения, умения анализировать текст Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.	1. Пересказывают сказку (по наводящим вопросам учителя) 2.	1. Пересказывают сказку. 2. Читают целыми словами,

обучающихся. Актуализация знаний	53-55. 2. Организация работы по чтению слов рубрики «Читай правильно» Учебник с.56. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию. Просматривают отрывок сказки	1.Слушают сказку, отвечают на вопрос. Просматривают отрывок сказки
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник с.56-57 -Мы прослушали сказку. Удивило ли вас название сказки? -Кто её главные герои? - К	2. Читают «трудные» слова. Отвечают на вопросы учителя по целевой установке. Слушают учителя, узнают смысл сложных слов, которые встретились в	2. Читают «трудные» слова. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Отвечают на вопросы учителя по целевой установке. Слушают учителя, узнают смысл

	какому виду относится сказка? (бытовая сказка) - По каким признакам вы догадались, что это сказка бытовая?	сказке. Пересказывают часть текста по картинкам	сложных слов, которые встретились в стихотворении. 3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Нахождение зачина и концовки сказки. Запись в тетрадь понятий зачин, концовка. -Прочитаем сказку ещё раз по цепочке. И составим план (по ходу чтения составляется план, учитель записывает его на доске) 1. Появление солдата в доме старухи. 2. Солдат варит кашу. 3. Солдат угощает хозяйку кашей. Запись плана в тетрадь. -Понравился	Находят зачин и концовку сказки (с помощью учителя). Читают по цепочке. Составляют план. Записывают его в тетрадь. Характеризуют солдата и старуху (с помощью учителя). Сообразительный. (Солдат сообразил, как кашу сварить «из ничего», перехитрил старуху.) Находчивый. (Также можно его назвать находчивым. Он не стал старуху	Находят зачин и концовку сказки. Читают по цепочке. Составляют план. Записывают его в тетрадь. Характеризуют солдата и старуху. Сообразительный. (Солдат сообразил, как кашу сварить «из ничего», перехитрил старуху.) Находчивый. (Также можно его назвать находчивым. Он не стал старуху упрашивать дать ему поесть, сам придумал,

	ли вам солдат? Чем? - Дайте характеристику солдату. Какой он?	упрашивать дать ему поесть, сам придумал, как выйти из ситуации.) Добрый. (Ещё солдата можно назвать добрым. Он ни одного слова плохого не сказал старухе, вежливо, по-доброму с ней обращался.) Умный. - Что вы можете сказать о старухе? Какая она? Вредная. Жадная. (Про старуху можно сказать, что она жадная и глупая. Она так и не поняла, что обманула сама себя.) Хитрая. Злая	как выйти из ситуации.) Добрый. (Ещё солдата можно назвать добрым. Он ни одного слова плохого не сказал старухе, вежливо, по-доброму с ней обращался.) Умный. - Что вы можете сказать о старухе? Какая она? Вредная. Жадная. (Про старуху можно сказать, что она жадная и глупая. Она так и не поняла, что обманула сама себя.) Хитрая. Злая
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки, чтение по ролям, пересказ. Учебник с.56-58	Читают по ролям, пересказывают сказку. Объясняют переносное значение образных выражений (с помощью учителя)	Читают по ролям, пересказывают сказку. Объясняют переносное значение образных выражений

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Лисица и тетерев (Русская народная сказка) (В пересказе Л. Н. Толстого)
Цель	Знакомство с русской народной сказкой в пересказе Л. Н. Толстого
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать развитию навыков чтения, умений передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. 58. 2. Организация работы по активизации словаря обучающихся. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. – Кто такой тетерев? Тетерка? – Назовите сказку, которую мы будем	1. Читают по слогам, определяют зачин и концовку сказки. Пересказывают отрывок сказки. 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1.Читают целыми словами, определяют зачин и концовку сказки. Пересказывают сказку «Каша из топора». 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль

	читать сегодня. – Кто ее автор? – Какие сказки бывают? – Рассмотрите иллюстрацию к сказке в презентации. Как вы думаете, о чем будет сказка? – Как описывается лиса в сказках? – Прочитаем сказку и узнаем, правы ли мы в своих предположениях		произведения
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают аудиозапись сказки, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают аудиозапись сказки, отвечают на вопрос
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.	2. Читают по слогам, целыми словами. 3. Разыгрывают диалог лисы и тетерева. 4.	2.Выразительно читают целыми словами. 3. Разыгрывают диалог лисы и тетерева. 4. Выборочно читают.

		Выборочно читают. Находят ответы на вопросы учителя в тексте (с помощью учителя)	Находят ответы на вопросы учителя в тексте
5.Включение в систему знаний и повторение	Ответы на вопросы к сказке	Отвечают на вопросы к сказке. Делают вывод (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы к сказке. Делают вывод
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки, чтение по ролям Учебник с.58-59	Читают по ролям сказку. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Читают сказку по ролям. Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	И. Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»		
Цель	Знакомство с басней «Лебедь, Щука и Рак» И. А. Крылова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с литературным жанром - басней, выделять главных героев,находить мораль Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности обучающихся, посредством работы над содержанием басни; умению выделять жанровые особенности басни; совершенствованию навыка чтения, отработки выразительности чтения, развитию мышления, наблюдательности, познавательной активности Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию согласия, взаимопонимания, любознательности; средствами учебного занятия воспитывать бережное отношение к родному слову; воспитанию читательского интереса к басням И. А. Крылова		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 58-59. 2. Организация работы чтения слов рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения» Учебник с.61-62. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова- по слогам. Разыгрывают сказку по ролям. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. 3.Смотрят мультфильм	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению сказки. Разыгрывают сказку по ролям. 2. Отвечают на вопросы к рубрикам. 3.Смотрят мультфильм
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию басни. - Какое чувство вызывают у вас герои этой басни? -Что	1. Слушают чтение учителем басни, отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1. Слушают чтение басни учителем, отвечают на вопросы

	однажды задумали сделать Лебедь, Щука и Рак? -Какими словами описано усердие персонажей? -Чего же им не хватило? -Прочитайте слово, которое помогает увидеть образ лебедя в басне. -Каким вы представляете лебедя? -Какими словами описывается образ рака в басне? -Каким он предстаёт перед нами? -Какое слово помогает увидеть образ щуки в басне? -Какой вы представляете щуку? -Если бы герои басни договорились и действовали слаженно, смогли бы они сдвинуть воз?		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию басни: беседа. Учебник с. 60-61 -В каких словах заключена мораль басни «Лебедь, Рак и Щука»? -Понравилась ли вам басня?	2. Читают «трудные» слова. Слушают басни. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, басню. Отвечают на вопросы по содержанию басни. Выразительно читают, соблюдая интонацию, соответствующей характеру басни
5.Включение в систему знаний и повторений	Выразительное чтение басни. Нахождение морали. Изображение в тетради рисунков героев басни, какими они были представлены в басне. И под рисунком вам необходимо указать те характеристики, которые подходят данным персонажам	Выразительно читают басни. Находят мораль (с помощью учителя). Изображают в тетради рисунки героев басни, какими они были представлены в басне. Под рисунком указывают характеристики, которые подходят данным персонажам	Выразительно читают басни. Находят мораль. Изображают в тетради рисунки героев басни, какими они были представлены в басне. Под рисунком указывают характеристики, которые подходят данным персонажам
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение басни, заучивание наизусть. Учебник с.60	Заучивают басню наизусть (по опорным словам)	Заучивают басню наизусть. Разыгрывают сценку

		Участвуют в разыгрывании сценки басни	из басни
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	К. Ушинский. Басня «Два плуга». Л. Толстой. Басня «Муравей и голубка». К. Ушинский. Басня «Ворон и сорока»
Цель	Знакомство с баснями К. Ушинского, Л. Толстого
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с баснями, выделять главную мысль произведений, находить мораль Коррекционно-

	развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 60-61. 2. Организация работы по чтению слов рубрики «Читай правильно» Учебник с.61,63. 3. Проведение работы по подготовке к первичному	1. Читают наизусть (по опорным словам), определяют мораль басни. 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают наизусть, определяют мораль басни. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту басни. 3. Выделяют главную мысль произведения

	восприятию текста		
Физкультминутка	Корригирующая гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по первичному восприятию басен	1. Слушают аудиозапись басни, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают аудиозапись басни, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию басен: беседа. Учебник с.61-64	2. Читают «трудные» слова. Читают басню по слогам. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	2. Читают «трудные» слова, басню целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию басни. 3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Нахождение моралей басен. Словесное рисование картин к басням. -Чему учат нас басни К. Ушинского и Л.	Находят в каждой басне мораль (с помощью учителя). Рисуют словесные картины	Находят в каждой басне мораль. Рисуют словесные картины

	Толстого?		
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение басен, ответы на вопросы Учебник с.61-64	Объясняют переносное значение образных выражений (с помощью учителя)	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 33

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)

Цель	Знакомство с содержанием русских народных сказок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведениями устного народного творчества – русскими народными сказками, выделять главную мысль сказок Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к устному народному творчеству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 61-64. 2. Организация работы по чтению	1. Читают целыми словами, по слогам, определяют мораль басен. Пересказывают	1. Читают целыми словами басни. Пересказывают понравившуюся басню. 2. Читают

знаний	новых слов по слогам «Читай правильно» с.64. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	понравившуюся басню. 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка	Корригирующая гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по первичному восприятию русских народных сказок	1. Слушают аудиозаписи отрывков сказок, смотрят отрывки мультфильмов по сказкам, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают аудиозаписи отрывков сказок, смотрят отрывки мультфильмов по сказкам, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник с.64	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказки. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, сказки. Отвечают на вопросы по содержанию сказок. 3.Объясняют смысл слов и образных

			выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Задания по карточкам	Выполняют задания на карточках	Выполняют задания на карточках
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Пересказ понравившейся сказки	Пересказывают понравившуюся сказку. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Пересказывают понравившуюся сказку. Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина,

	методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания		
Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «Истоки мудрости»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «Истоки мудрости» Коррекционно-развивающая: развитие творческих способностей при драматизации и инсценировке произведений раздела Коррекционно-воспитательная: понимать потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? - Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу «Истоки мудрости») 2.Самостоятельное формулирование цели урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3. Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Тест по разделу «Истоки мудрости» Проверка по эталону	Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону

4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник с.65-66	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу
5.Включение в систему знаний	Игра «Вставь-ка». Задание по карточке Вставь пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений	Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений (с помощью учителя)	Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Ответы на вопросы. Учебник с.65-66	Отвечают на вопросы к разделу	Отвечают на вопросы к разделу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 35

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Чтение (Литературное чтение)</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td>Методическое обеспечение</td><td colspan="3">Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф. Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля»</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Знакомство со стихотворениями о Родине</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: знакомить с произведениями о Родине Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение, любовь к родному краю</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.65-66. 2. Организация работы по чтению новых слов по слогам рубрики «Читай правильно». Учебник с.68,69. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. Пересказывают сказку (по наводящим вопросам). 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. Пересказывают сказку. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Корригирующая	

		гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают произведения о Родине, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведения о Родине, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию произведений о Родине: беседа. Учебник с. 67-69	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3.Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с помощью учителя)	2. Выразительно читают целыми словами. 3.Соотносят строки стихотворения с картинками. 4.Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение произведений о Родине Учебник с.67-69	1.Читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1.Выразительно читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворений

		стихотворений (с помощью учителя)	
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Заучивание стихотворения «Родина» Ф. Савинова наизусть Учебник с.68-69	Заучивают наизусть стихотворение (по опорным словам)	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	С. Романовский. Рассказ «Русь»		
Цель	Учиться воспринимать текст рассказа, отношение писателя к Родине; работать с текстом произведения, понимать, что такое диалог; овладевать разными видами чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать развитию умений самостоятельно работать с текстом Коррекционно-развивающие: формулировать свою точку зрения, аргументированно отстаивать ее, уважительно относиться к мнению оппонента; содействовать обогащению словаря обучающихся, обобщению и расширению представлений о России Коррекционно-воспитательные: содействовать обогащению словаря обучающихся, обобщению и расширению представлений о России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация	1. Организация	1. Рассказывают	1. Рассказывают

учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	проверки домашнего задания. Учебник с.68-69. 2. Организация работы по чтению новых слов по слогам рубрик «Читай правильно» Учебник с.69. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	наизусть стихотворение (по опорным словам). 2. Читают по слогам слова рубрик. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	наизусть стихотворение. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа. – Чтобы лучше запомнить это произведение, мы прочитаем его еще раз. – Откуда пришло к нам слово Русь? – А как вы понимаете словосочетание «из седой древности»? – Какие яркие слова из	1. Один обучающийся начинает читать рассказ. Другой продолжает. – Русь, русские, Россия, россияне. – Русь – это страна, где много рек и озер. Русь – светлое место, страна света, страна русичей, … – Место, где я родился; где живут рус-ские люди; где говорят на	1. Один обучающийся начинает читать рассказ. Другой продолжает. – Русь, русские, Россия, россияне. – Русь – это страна, где много рек и озер. Русь – светлое место, страна света, страна русичей, … – Место, где я родился; где живут рус-ские люди; где говорят на

	прочитанного отрывка вы выделите? – Что такое Русь, по мнению автора? Найдите ответ в тексте и прочитайте его. – Как С. Романовский объясняет значение слова Русь? – Что бы вы добавили к авторскому пониманию этого слова? – Что такое уста? – Как вы понимаете выражение «из первых уст»? – Где услышал автор второе объяснение слова Русь? – Почему С. Романовский говорит: «Тихо-смирно я жил в такой деревне и ловил старинные слова»? – С какими чувствами Анна Ивановна зашла в избу? Почему она радовалась? – Чем поразила автора встреча с хозяйкой? –	русском языке; страна великих городов и сел, необъятных просторов, высоких гор и рек; Родина героев… Третий обучающийся заканчивает читать рассказ. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	русском языке; страна великих городов и сел, необъятных просторов, высоких гор и рек; Родина героев… Третий обучающийся заканчивает читать рассказ. Отвечают на вопросы

	Что же такое Русь? Как об этом говорит хозяйка? – Какие слова вызвали у автора радость? – Можно ли заплакать от радости? Когда? – Как же объясняется слово Русь в рассказе С. Романовского? – Как относится к своей Родине автор? А хозяйка? Прочитайте про себя последнее предложение к своей Родине. – Сергей Романовский очень любит свою Родину и своими произведениями учит любить ее других. – Какие современные названия Руси вы знаете? – Как вы понимаете словосочетание «светоносная Русь»? –		

	А теперь прочитайте это предложение вслух и постарайтесь передать выраженную в нем любовь автора		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию произведений о Родине: беседа. Учебник с. 70-71	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3.Подбирают к картинкам строки из рассказа (с помощью учителя)	2. Выразительно читают целыми словами. 3.Соотносят строки рассказа с картинками. 4.Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение произведения о Родине. Чтение рассказа по ролям Учебник с.70-71	1.Читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа (с помощью учителя)	1.Выразительно читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа по ролям. Ответы на вопросы	Читают рассказ по ролям. Отвечают на вопросы	Читают рассказ по ролям. Отвечают на вопросы

	Учебник с.70-72		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 37

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	М. Пришвин. Рассказ «Моя родина»
Цель	Формирование читательских умений на основе работы с рассказом М. М. Пришвина «Моя родина»
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения, совершенствовать умение работать с текстом; обогащать читательский опыт обучающихся; учить применять полученные знания Коррекционно-развивающие: развивать умение

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">рассуждать, делать выводы, способствовать полноценному восприятию смысла произведения Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества, любовь к Родине, бережное отношение к ней</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
<tr><td>1. Организационный этап</td><td>Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)</td><td>Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку</td></tr>
<tr><td>2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний</td><td>1.Организация проверки домашнего задания.Учебник с.70-72.2.Прием «Знаете ли вы, что…?»<table><tr><td>Знаете ли вы что:</td><td>В начале урока</td><td>В конце урока</td></tr><tr><td>М. Пришвин известный</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1. Читают рассказ по ролям. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа. 2. Отвечают на вопросы при помощи сигнальных</td><td>1. Читают целыми словами по ролям. Пересказывают рассказ. 2. Отвечают на вопросы при помощи сигнальных карточек.</td></tr>
</table>

	писатель – натуралист, автор многих книг рассказов о природе Одним из разновидностей рассказа является такой жанр художественной литературы, который называется очерк? Природа – это кладовая солнца? Охранять природу – значит охранять Родину?	карточек. Обращают внимание на вопросы, которые вызвали затруднения, определяют учебную задачу (с помощью учителя)	Обращают внимание на вопросы, которые вызвали затруднения, определяют учебную задачу
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	

3. Открытие новых знаний	1. Первичное чтение произведения «Моя родина» М. Пришвина. Работа с текстом (читает учитель и хорошо читающие обучающиеся) - Я прочитаю рассказ, послушайте внимательно и ответьте на вопрос: "Какие картины вставали у вас перед глазами, когда вы слушали?» Словесное (художественное) рисование. 2.Работа по определению жанра произведения. - Как вы считаете, почему жанр этого произведения имеет двойное название – рассказ - очерк? 3. Словарная работа. - Какие слова вам были не понятны? Уточним значение некоторых слов. - Сокровище – как вы понимаете это слово? - Что, по вашему мнению, называют кладовой? - Найдите в тексте предложение со словами - сокровище, кладовая	1. Слушают чтение рассказа. Описывают картины, которые представляли обучающиеся во время прослушивания. 2. Определяют жанр произведения (с помощью определения «очерк»). 3.Уточняют значение некоторых слов рассказа. Находят и зачитывают предложения с этими словами	1.Читают рассказ совместно с учителем. Описывают картины, которые представляли обучающиеся во время прослушивания. 2. Определяют жанр произведения. 3.Уточняют значение некоторых слов рассказа. Находят и зачитывают предложения с этими словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию произведений о Родине: беседа. 74. -Какую привычку воспитала у автора-рассказчика его мать? -Объясните, почему автору нравилось так рано вставать по утрам? -А в чем заключалась «охота» писателя? -М. Пришвин в своём рассказе написал «Охранять природу- значит охранять Родину». Как вы понимаете эти слова? -Что мы можем сделать для того, чтобы сохранить нашу природу? 3.Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение теста в рабочих листах	2. Читают рассказ целыми словами, трудные слова - по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа. 3.Выполняют тест в рабочих листах (с помощью учителя). Проверяют по эталону	2. Выразительно читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа. 3.Выполняют тест в рабочих листах. Проверяют по эталону
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Составление пословиц. Работа в парах. Прочитайте пословицы: Нет в мире краше Родины нашей. Береги землю родимую, как мать любимую. Тот герой, кто за Родину стоит горой. 2. Выбор пословицы к тексту и объяснение смысла. - Какая пословица	1.Составляют пословицы из двух частей. 2. Выбирают пословицу к тексту и объясняют её смысл (с	1.Составляют пословицы из двух частей. 2. Выбирают пословицу к тексту и объясняют её смысл. Отвечают

	подходит по смыслу к рассказу? Береги землю родимую, как мать любимую. - Как вы понимаете смысл пословицы? А как вы, дети, можете заботиться о природе? - Почему слова мама, солнце, природа, Родина Пришвин объединил в одном рассказе?	помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа	на вопросы учителя по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Пересказ, ответы на вопросы. Выразительное чтение письма-обращения к молодым людям, к детям. Учебник с.72-75	Пересказывают, отвечают на вопросы. Выразительно читают письмо-обращение к молодым людям, к детям	Пересказывают, отвечают на вопросы. Выразительно читают письмо-обращение к молодым людям, к детям (заучивают наизусть – по желанию)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки. Рефлексивный приём «Радуга» С помощью интерактивной доски выбрать	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя. Выполняют	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности. Выполняют рефлексию через

	цвет радуги и продолжить высказывание: На уроке мы работали над … -Его написал. для нас… -Главные герои … -Понравилось на уроке… -Были трудности…. -Могу похвалить… -Настроение у меня… -Домашнее задание ……	рефлексию через прием «Радуга»	прием «Радуга»

Урок 38

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского)
Цель	Подготовка обучающихся к пересказу сказки по данному плану
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование навыков правильного, осознанного чтения, выборочного чтения, составление связного высказывания по иллюстрации, вопросу, по данному плану, уточнение

	словаря (святое дело, черты характера), толкование смысла устаревших слов, использование усвоенной лексики в высказываниях обучающихся по данному тексту, формирование навыков составления характеристики героя с использованием данных слов Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования — усвоение понятий: святое дело, народная память, Русская земля и пр.), навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательные: патриотическое воспитание, формирование нравственных представлений (защита Родины, народа, отзывчивость, благодарность, бескорыстие, скромность, трудолюбие, верность долгу, данному слову), воспитание гордости за народных героев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.72-75. 2. Обсуждение заголовка сказки «Никита Кожемяка». — Что обозначает прозвище, фамилия главного героя сказки? Слово состоит из двух частей? — На какое занятие героя указывает его прозвище? Чем зарабатывал на жизнь Никита Кожемяка?	1. Читают рассказ целыми словами (в трудных случаях-по слогам), определяют главную мысль. Пересказывают рассказ (по наводящим вопросам). Отвечают на вопрос: «Как можно охранять Родину?» 2. Обсуждают заголовок сказки	1. Рассказывают наизусть письмо-обращение к молодым людям, детям. Отвечают на вопрос: «Как можно охранять Родину?» 2. Обсуждают заголовок сказки
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	1.Слушание первой части. 77. Обсуждение ответов на поставленный вопрос. Целевая установка: Что заставило Никиту Кожемяку оставить	1.Слушают первую часть сказки. Обсуждают ответы на поставленные вопросы. 2.Упражняются в правильном чтении	1.Слушают первую часть сказки. Обсуждают ответы на поставленные вопросы. 2.Упражняются в правильном чтении

	свою мастерскую, своё дело? 2.Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1) чтение слов по учебнику с.75; 2) чтение слов, написанных на доске: крепко — накрепко царица — царевна слёзы — прослезился смола — насмолил 3.Чтение текста обучающимися по смысловым частям с анализом (презентация на экране). Слайд № 1 (змей, который таскает людей). — Какая беда случилась в Киеве? — Как поступил змей с похищенной им царской дочерью? Слайд № 2 (царевна	слов сказки в рубрике «Читай правильно». Читают толкование слов в рубрике «Слова для объяснения». 3. Читают текст по смысловым частям с анализом. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	слов сказки в рубрике «Читай правильно». Читают толкование слов в рубрике «Слова для объяснения». 3. Читают текст по смысловым частям с анализом. Отвечают на вопросы учителя

	привязывает записку к ошейнику собачонки). — Кто помог царевне общаться с родителями? — Как вы понимаете значение слова «промысел»? Прочитайте в учебнике на с.75. Слайд № 3 (царевна разговаривает со змеем). — О чём разузнала царевна у змея? — Кому она сообщила об этом? — Как вы понимаете слово «неволя»? Прочитайте на с.75. Слайд № 4 (царь и царица в мастерской Никиты Кожемяки). — Почему царь и царица пришли сами к Никите Кожемяке? — Почему Никита разорвал двенадцать		

	воловьих шкур? — Что такое воловьи шкуры; убыток? Прочитайте толкование слов в учебнике на с.75. Слайд № 5 (дети-сироты вокруг Никиты). — О чём просили дети-сироты? — Как Никита Кожемяка готовился к бою со змеем? — Что такое пенька? — Сколько килограммов в пуде? Прочитайте на с.75		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Работа в парах. Выборочное чтение (используются задания из учебника с.77) Задание для 1-й пары: задания 1, 5. Задание для 2-й пары:	1. Выборочно читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Ищут нужные отрывки, читают задание и	1. Выборочно читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Ищут нужные отрывки, читают задание и

	задание 2. Задание для 3-й пары: задание 3. Задание для 4-й пары: задание 4. (Задания можно варьировать для каждой пары в соответствии с возможностями обучающихся). 2. Работа с иллюстрацией (используются задания учебника с.77)	соответствующий отрывок. 2.Подбирают к картинкам строки из сказки (с помощью учителя)	соответствующий отрывок. 2.Подбирают к картинкам строки из сказки
5.Включение в систему знаний и повторение	Деление текста на части по данному плану. Учебник с.77	1.Читают целыми словами. 2. Делят текст на части по данному плану (с помощью учителя)	1.Выразительно читают целыми словами. 2. Делят текст на части по данному плану
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Пересказ одной из частей или всего текста по данному плану. Учебник с.76-77	Пересказывают одну из частей сказки по плану	Пересказывают весь текст сказки по данному плану

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки. Ответы на вопросы: — Куда пошёл Никита Кожемяка? Зачем? — Как Никита подготовился к бою со змеем? — Как вы понимаете выражение «освободить всю Русскую землю от великой беды»? — Каким вы представляете Никиту Кожемяку? Опишите его внешность, занятия, характер	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя. Описывают внешность, занятия, характер Никиты Кожемяки	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности. Описывают внешность, занятия, характер Никиты Кожемяки

Урок 39

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского)
Цель	Подготовка обучающихся к пересказу сказки по данному плану
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование навыков правильного, осознанного чтения, выборочного чтения, составление связного высказывания по иллюстрации, вопросу, по данному плану, уточнение словаря (святое дело, черты характера), толкование смысла устаревших слов, использование усвоенной лексики в высказываниях обучающихся по данному тексту, формирование навыков составления характеристики героя с использованием данных слов Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования — усвоение понятий: святое дело, народная память, Русская земля и пр.), навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательные: патриотическое воспитание, формирование нравственных представлений (защита Родины, народа, отзывчивость, благодарность, бескорыстие, скромность, трудолюбие, верность долгу, данному слову), воспитание гордости за народных героев

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	77. 2. Фронтальный опрос — Тема раздела. — Название сказки. Сказки, в которых главный герой — богатырь, воин,	1.Пересказывают одну часть сказки по плану (при помощи наводящих вопросов). 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Рассматривают иллюстрацию учебника	1. Пересказывают весь текст сказки по плану. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Рассматривают иллюстрацию учебника

	называются былинами. Былины относятся к устному народному творчеству. 3.Беседа по иллюстрации учебника: — Как Никита Кожемяка подготовился к поединку со змеем?		
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	1. Слушание чтения учителя 2 части сказки. Задание: — Кто одержал победу в поединке Никиты	1.Слушают вторую часть сказки. Обсуждают ответы на поставленные вопросы. 2.Упражняются в правильном чтении слов сказки в рубрике «Читай правильно». Читают толкование	1.Слушают первую часть сказки. Обсуждают ответы на поставленные вопросы. 2.Упражняются в правильном чтении слов сказки в рубрике «Читай правильно». Читают толкование слов в рубрике «Слова для объяснения». 3. Читают текст по смысловым частям с анализом. Отвечают на вопросы учителя

	Кожемяки и змея? Какую награду заслужил победитель? 2.Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1) чтение слов по учебнику на с.78; 2) чтение слов, написанных на доске: разметать — разбрасывать воротился — воротилась пропахивать — распахивать 3.Чтение текста обучающимися с анализом	слов в рубрике «Слова для объяснения». 3.Читают текст по смысловым частям с анализом. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	

	(презентация). Слайд № 6 (Никита Кожемяка у берлоги змея разбрасывает брёвна). — Хотел ли змей сражаться с Никитой? — Как он прятался? — Почему вышел в чистое поле на битву? — Кто победил в бою? — О чём попросил змей Никиту? — Как вы понимаете выражение «беда		

	неминучая»? Прочитайте на с.78. Слайд № 7 (Никита Кожемяка пашет сохой землю, змей тащит соху). — Как Никита ответил на предложение змея? — Какая получилась межа? — Объясните значение слов «межа», «соха», «борозда», «сажень». Прочитайте толкование слов в учебнике на		

	с.78. Слайд № 8 (Никита Кожемяка вгоняет змея в море). — Кто предложил разделить море? Зачем? Слайд № 9 (радостные киевляне приветствуют Никиту Кожемяку). — Чем занимался Никита после победы над змеем? — Вернулась ли царевна во дворец? — Как обычно заканчиваются сказки, в которых		

	главный герой спасает царевну? — Ради кого бился со змеем Никита Кожемяка? Слайд № 10 (Змиевы холмы, мужички пашут землю). — Что осталось в степи в память о Никите Кожемяке? — Как относятся к этой борозде мужички, которые пашут землю и выращивают		

	хлеба? — Какую же награду заслужил Никита Кожемяка?		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Работа в парах. Выборочное чтение (используются задания из учебника с.79-80) Задание для 1-й пары: задания 1, 5. Задание для 2-й пары: задание 2. Задание для 3-й пары: задание 3. Задание для	1. Выборочно читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Ищут нужные отрывки, читают задание и соответствующий отрывок. 2.Подбирают к картинкам строки из сказки (с помощью учителя)	1. Выборочно читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Ищут нужные отрывки, читают задание и соответствующий отрывок. 2.Подбирают к картинкам строки из сказки

	4-й пары: задание 4. (Задания можно варьировать для каждой пары в соответствии с возможностями обучающихся). 2. Работа с иллюстрацией (используются задания учебника с.79-80)		
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Деление текста на части по данному плану. 2. Самостоятел	1.Читают целыми словами. Делят текст на части по данному плану (с помощью учителя). 2.Раскладывают картинки в порядке	1.Выразительно читают целыми словами. Делят текст на части по данному плану. 2.Раскладывают картинки в порядке событий, о которых рассказано в сказке. Приклеивают картинки напротив

	ьная работа с серией сюжетных картинок (соответствующих слайдам презентации, 1—2-й слайды заменяются на картинку, где змей похищает царевну). Разложить картинки в порядке событий, о которых рассказано в сказке. Взаимопроверка. Приклеить картинки	событий, о которых рассказано в сказке. Приклеивают картинки напротив соответствующего пункта плана. 3.Оценивают подвиг и характер Никиты Кожемяки. Читают и подчеркивают в карточке слова, какими чертами характерами отличается Никита Кожемяка. Доказывают примерами из сказки, что Никита действительно обладает этими чертами характера (с помощью учителя)	соответствующего пункта плана. 3.Оценивают подвиг и характер Никиты Кожемяки. Читают и подчеркивают в карточке слова, какими чертами характерами отличается Никита Кожемяка. Доказывают примерами из сказки, что Никита действительно обладает этими чертами характера

	напротив соответствующего пункта плана. 3. Оценка подвига и характера Никиты Кожемяки. — Какое святое дело совершил Никита Кожемяка? — Легко ли было победить змея? Почему Никита одержал верх над змеем? — Почему он не стал просить себе в награду царскую		

	дочь, полцарства? Правильно ли он поступил? — Как стал жить Никита после победы над змеем, каким делом заниматься? — Нравится ли вам Никита Кожемяка? Почему? — Прочитайте и подчеркните, какими чертами характерами отличается Никита Кожемяка. Карточка: сильный, умелый,		

	трудолюбивый, осторожный, прямой, скрытный, добрый, равнодушный, честный, гордый, скромный, горделивый, самоотверженный, бесхитростный, умный, догадливый. — Докажите примерами из сказки, что Никита действительно обладает этими чертами характера		
6.	Объяснение	Пересказывают одну из	Пересказывают весь текст по

Информация о домашнем задании, его выполнении	домашнего задания. Пересказ одной из частей или всего текста по данному плану. Учебник с.78-80	частей по плану	данному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки. Ответы на вопросы: — За что сражался Никита Кожемяка со	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	змеем — за царя, за царевну, за богатство, за Русскую землю? — Как люди хранят память о Никите Кожемяке? — Каким ремеслом занимался Никита? Изменилась ли его жизнь после победы над змеем? Изменилась ли жизнь других людей? Если да, то как?		

Урок 40

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания
Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «Наша Родина»
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «Наша Родина» Коррекционно-развивающая: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования, навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательная: патриотическое воспитание, формирование нравственных представлений (защита Родины, народа, отзывчивость, благодарность, бескорыстие, скромность, трудолюбие, верность долгу, данному слову), воспитание гордости за народных героев
Этапы	Содержание деятельности

урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? - Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу «Наша Родина») 2.Самостоятельное формулирование	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке

	цели урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3. Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?		
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Тест по разделу «Наша Родина» Проверка по эталону	Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник с.81	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу

5.Включение в систему знаний	1.Игра «Вставь-ка». Задание по карточке Вставь пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений. 2.Работа с пословицами. Учебник с.81 задание 7 3.Рассказ о любимых местах родного края по рисункам и фотографиям обучающихся	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений (с помощью учителя). 2.Читают и объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Приводят примеры из прочитанных произведений, которые подтверждают смысл данных пословиц. 3. Рассказывают о любимых местах родного края по рисункам и фотографиям	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений. 2.Читают и объясняют смысл пословиц. Приводят примеры из прочитанных произведений, которые подтверждают смысл данных пословиц. 3. Рассказывают о любимых местах родного края по рисункам и фотографиям
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Ответы на вопросы. Учебник с.81	Отвечают на вопросы к разделу	Отвечают на вопросы к разделу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки		

Урок 41

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вступительная статья к теме «Люби все живое». Р. Сеф. Стихотворение «Кто любит собак…»
Цель	Знакомство с произведениями о животных
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст стихотворения Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность и внимательное отношение к животным
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	81. 2. Работа с филвордом. Отгадывание загадок о животных, нахождение отгадок, подчеркивание карандашом. 3.Организация работы по чтению новых слов по слогам рубрики «Читай правильно». 83. 4. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Отвечают на вопросы раздела «Наша Родина». Рассказывают о любимых местах родного края по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают загадки, находят отгадки в филворде. 3. Знакомятся со словами рубрики. Читают их по слогам, объясняют смысл. Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы раздела «Наша Родина». Рассказывают о любимых местах родного края по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают загадки, находят отгадки в филворде. Знакомятся со словами рубрики. Читают их по слогам, объясняют смысл. Отвечают на вопросы учителя. 3. Выделяют

		учителя (с помощью учителя). 4.Участвуют в работе по оценке героев и событий	главную мысль произведения
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: серь-ёз-ных серьёзных без-за-бот-ных беззаботных во-ве-ки вовеки	1.Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2. Читают слова сначала по слогам, затем - целыми словами	1. Слушают аудиозапись произведения, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию произведения о животных: беседа. Учебник с.83 3.Высказывание своего мнения по вопросам: - О каких животных	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с помощью учителя).	2. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный

	рассказал автор? - Объясните значение выражения «прочих животных». - Кто, по мнению автора не сделает людям зла?	3.Высказывают своё мнение	опыт. 3.Высказывают своё мнение
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Учебник с.83 - Какова главная мысль стихотворения? (Любить и заботиться о животных) - Какое важное качество характера есть у таких людей?	1.Читают целыми словами. Передают голосом своё отношение к животным. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворений (с помощью учителя)	1.Выразительно читают целыми словами. Передают голосом своё отношение к животным. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворений
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения Учебник с.83	Выразительно читают стихотворение	Выразительно читают стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	приёмов оценки и самооценки		

Урок 42

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)
Цель	Подготовка обучающихся к чтению по ролям
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование навыков правильного, осознанного чтения, выборочного чтения, составление связного высказывания по иллюстрации, вопросу, по данному плану, уточнение словаря, использование усвоенной лексики в высказываниях обучающихся по данному тексту Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, навыков анализа (выборочное чтение), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательные: формирование

	нравственных представлений (защита Родины, природы родного края), знакомство с географическими и природными особенностями малой родины		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	83. Ответы обучающихся на вопрос: «Как можно охранять природу?» 2. Обсуждение заголовка рассказа «Охота на уток» —Что такое охота на уток? Когда она возникла? Почему она существует? 3. Организация работы по	1.Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопрос учителя. 2. Обсуждают заголовок рассказа. 3. Читают слова рубрики, объясняют их смысл. 4. Участвуют в работе по оценке героев и	1. Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопрос учителя 2. Обсуждают заголовок рассказа. 3. Читают слова рубрики, объясняют их смысл. 4. Выделяют главную мысль произведения

	чтению слов рубрики «Читай правильно» 83. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	событий (с помощью учителя)	
Физкультминутка	Корригирующая гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	2.Словарно-орфографическая работа. Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1)чтение слов по учебнику: охотники, охотничий 2) чтение слов, написанных на доске: кря-кря-кря-крякали. 3. Чтение рассказа обучающимися	1. Слушают аудиозапись 1 части рассказа, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3.Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам	1. Слушают аудиозапись 1 части рассказа, отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3. Читают 1-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник с.83-85 2.Работа с текстом. Чтение текста обучающимися по смысловым частям с анализом Учебник с.83-85	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста (с помощью учителя). 2.Читают текст по смысловым частям с анализом	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение (используются задания из учебника) 2. Работа с иллюстрацией (используются задания учебника). 3. Чтение по ролям разговора Катерины и уток. Учебник с.84	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста (с помощью учителя). 2. Рассказывают, что изображено на иллюстрации. Рисуют словесные картины. 3. Читают по ролям разговора Катерины и уток с передачей настроений	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста. 2. Рассказывают, что изображено на иллюстрации. Рисуют словесные картины. 3. Читают по ролям разговора Катерины и уток с передачей настроений
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение домашнего задания. Пересказ 1	Пересказывают 1 часть рассказа,	Пересказывают 1 часть рассказа,

его выполнении	части рассказа, ответы на вопросы Учебник с.83-85	отвечают на вопросы. Думают, чем рассказ похож на сказку	отвечают на вопросы. Думают, чем рассказ похож на сказку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки. Ответы на вопросы: —Когда происходило действие? —Почему девочка была печальная? —Что делали утки? —Почему они не поддались на уговоры Катерины?	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)		
Цель	Подготовка обучающихся к чтению по ролям		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование навыков правильного, осознанного чтения, выборочного чтения, составление связного высказывания по иллюстрации, вопросу, по данному плану, уточнение словаря (косуля), использование усвоенной лексики в высказываниях обучающихся по данному тексту Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, навыков анализа (выборочное чтение), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательные: формирование нравственных представлений (защита Родины, природы родного края), знакомство с географическими и природными особенностями малой родины		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)		готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 83-85. Ответы обучающихся на вопрос: «Чем этот рассказ похож на сказку?» 2. Организация работы по чтению слов рубрики «Читай правильно» Учебник с. 85. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Пересказывают 1 часть рассказа по цепочке. Отвечают на вопрос, рассуждают. 2. Читают слова рубрики, объясняют их смысл. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью учителя)	1. Пересказывают 1 часть рассказа Отвечают на вопрос учителя, рассуждают. 2. Читают слова рубрики, объясняют их смысл. 3. Выделяют главную мысль произведения

Физкультминутка	Корригирующая гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	2.Словарно-орфографическая работа. Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1)чтение слов по учебнику: ворчать, ворча; действительно 2) чтение слов, написанных на доске: Косуля-дикая коза из рода оленей. Ольха, гладь пруда 3. Чтение рассказа обучающимися	1. Слушают аудиозапись 2 части рассказа, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3.Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам	1. Слушают аудиозапись 2 части рассказа, отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по

			слогам)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник с.85-86. 2.Работа с текстом. Чтение текста обучающимися по смысловым частям с анализом. Учебник с.85-86	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста (с помощью учителя). 2.Читают текст по смысловым частям с анализом	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение (используются задания из учебника) 2. Работа с иллюстрацией (используются	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста (с помощью учителя). 2. Рассказывают, что изображено на иллюстрации. Рисуют словесные картины. 3. Читают по ролям 2 часть рассказа с передачей настроений главных героев. 4. Объясняют, как понимают выражение	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста. 2. Рассказывают, что

	задания учебника). 3. Чтение по ролям: за Катерину – сердито, со слезами, за охотника – задумчиво. 4. Работа с выражением «Она чуть его не задушила, крепко обняв руками»	(с помощью учителя)	изображено на иллюстрации. Рисуют словесные картины. 3. Читают по ролям 2 часть рассказа с передачей настроений главных героев. 4. Объясняют, как понимают выражение
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Пересказ 2 части рассказа, ответы на вопросы Учебник с.85-86	Пересказывают 2 часть рассказа, отвечают на вопросы	Пересказывают 2 часть рассказа, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат

	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		своей деятельности

Урок 44

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н. Сладков. Рассказ «Полвека прожила я на свете…»
Цель	Создать условия для дальнейшего знакомства с творчеством поэтессы Эммы Мошковской, писателя Николая Сладкова
Задачи	Коррекционно-образовательные: организовать деятельность обучающихся для формирования умения: определять тему и основную мысль литературного произведения; находить средства художественной выразительности (сравнения, олицетворения, гиперболы (не употребляя термин); строить устные высказывания для выражения своего отношения к содержанию прочитанного и

	увиденного; подтверждать свою точку зрения цитатами из текста Коррекционно-развивающие: способствовать развитию: наблюдательности, навыков выразительного чтения, речи; обогащению словарного запаса Коррекционно-воспитательные: стимулировать положительную мотивацию к учению; стараться формировать у обучающихся потребность взять в библиотеке и почитать книги понравившегося автора		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	86. Фронтальный опрос: - В каком разделе мы сейчас работаем? - На какой странице начинается раздел и на какой заканчивается? -	1. Пересказывают 2 часть рассказа (по наводящим вопросам). Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают слова рубрик по слогам,	1. Пересказывают 2 часть рассказа. Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают слова рубрик по слогам, целыми словами. 3. Выделяют

	Определите основную мысль всего раздела. - С какими произведениями раздела уже познакомились? 2. Организация работы по чтению новых слов рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения» 87. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	целыми словами. 3.Участвуют в работе по оценке героев и событий	главную мысль произведения
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию произведений. - Понравились ли вам произведения и чем? - Кто главный герой? -- Каких ещё героев можете назвать?	1.Слушают чтение произведений учителем, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2. Читают стихотворение целыми словами и по слогам	1. Слушают чтение произведений учителем, отвечают на вопросы. 2. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в

	(птицы, насекомые, звери – одним словом: жители леса). - Рассмотрите листья на иллюстрации и определите, образ какого дерева использовала Эмма Мошковская для своего стихотворения? 2.Чтение произведений обучающимися		сложных случаях по слогам)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию произведений: беседа. 2.Анализ стихотворения. Выборочное чтение. А) - Дерево, о котором говорит поэтесса, - волшебное? Б) - Зачитайте слова и строки, в которых о дереве говорится как о	1. Читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Ответы на вопросы: А) Да. Поэтесса о нём говорит, как об одушевлённом существе, как о человеке. Б) Добрые руки, плечи есть, славный такой, белку	1. Выразительно читают целыми словами. 1. Читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Ответы на вопросы: А) Да. Поэтесса о нём говорит, как об одушевлённом существе, как о

	человеке? В)- Можно ли назвать это дерево большим лесным домом для зверей и птиц? Г) - Зачитайте строки из стихотворения, в подтверждение своих слов. Д) - За что животные любят дерево? Е) - Определите основную мысль стихотворения. Ж) - Какой приём использует Эмма Мошковская, чтобы донести до читателя основную мысль произведения? З)- Найдите сравнения в тексте. И) - Найдите в тексте рифмующиеся слова (птица-суетится, птица – садится, такой – рукой, примчался – качался, качался – восхищался,	рукой качает. В) Звери, птицы, насекомые собираются на дереве. Для всех на нём есть местечко, там всем хорошо и уютно, все чувствуют себя на дереве, как дома. Г) Какая – то птица в руках суетится, какая-то птица на плечи садится, белку качает большущей рукой, жучище примчался, стрекозы примчались, мошки примчались. Д) Животные любят дерево за доброту, за то, что, дерево, как добрый дедушка, всех качает руками – ветками, обо всех заботится. Е) Дерево для поэтессы живое, всем дарит свою заботу и любовь. Ж)	человеке. Б) Добрые руки, плечи есть, славный такой, белку рукой качает. В) Звери, птицы, насекомые собираются на дереве. Для всех на нём есть местечко, там всем хорошо и уютно, все чувствуют себя на дереве, как дома. Г) Какая – то птица в руках суетится, какая-то птица на плечи садится, белку качает большущей рукой, жучище примчался, стрекозы примчались, мошки примчались. Д) Животные любят дерево за доброту, за то, что, дерево, как добрый дедушка, всех качает руками – ветками, обо всех заботится. Е) Дерево

	примчались - качались, пять – покачать) К) - Каким словом поэтесса называет жука в стихотворении? - Как можно растолковать смыл слова? (очень большой жук) Л)- В каком моменте писательница ещё раз использует приём преувеличения реальных размеров предмета? М) - А вы запомнили, сколько у Дедушки Дерева рук? 3.Подбор строк стихотворения к иллюстрациям	Приём олицетворения и сравнения. З) Дерево – дедушка, ветки – руки и плечи. И) Птица-суетится, птица – садится, такой – рукой, примчался – качался, качался – восхищался, примчались - качались, пять – покачать. К) Жучище. Л) Не большая рука, а большущая рука. М) Сто или сто двадцать пять. 3.Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с помощью учителя)	для поэтессы живое, всем дарит свою заботу и любовь. Ж) Приём олицетворения и сравнения. З) Дерево – дедушка, ветки – руки и плечи. И) Птица-суетится, птица – садится, такой – рукой, примчался – качался, качался – восхищался, примчались - качались, пять – покачать. К) Жучище. Л) Не большая рука, а большущая рука. М) Сто или сто двадцать пять. 3.Подбирают к картинкам строки из стихотворения
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Выразительное чтение произведений 2.Словесное рисование.	1.Читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения (с	1.Выразительно читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию

		помощью учителя)	стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Самостоятельное чтение рассказа Н. Сладкова. Выразительное чтение стихотворения Э. Мошковской, ответы на вопросы Учебник с.87-89	Самостоятельно читают рассказ. Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы. Фантазируют и предполагают, а что ещё может быть написано в этом стихотворении	Самостоятельно читают рассказ. Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы. Фантазируют и предполагают, а что ещё может быть написано в этом стихотворении
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс»

	авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В. Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребицкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»		
Цель	Создание условий для развития читательских и речевых умений в процессе работы над произведениями Д. Мамина-Сибиряка, В. Бианки, Г. Скребицкого, Э. Шима		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с художественной литературой о животных Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы; · развивать память, воображение, мышление в процессе наблюдения, навык беглого, выразительного чтения; · формировать умение вести диалог, высказывать свои мысли Коррекционно-воспитательная: воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность, любознательность; прививать любовь к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	1.Проверка готовности обучающихся к уроку.	1.Осуществляют самоконтроль	1.Осуществляют самоконтроль

этап	2.Выбор эффективного способа приема концентрации внимания (голос как инструмент). 3.Наличие общей установки на урок	готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет	готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Фронтальная беседа. - Посмотрите на доску. Выясним, что не знаем, сделаем предположение, о чём будет речь, исследуем произведение, нам помогает ромашка	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы. Фантазируют и предполагают, а что ещё может быть написано в этом стихотворении. 3.Отгадывают загадки, записывают отгадки в кроссворд, находят ключевое слово (с помощью учителя). Узнают, о ком будут читать на уроке	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы. Фантазируют и предполагают, а что ещё может быть написано в этом стихотворении. 3.Отгадывают загадки, записывают отгадки в кроссворд, находят ключевое слово. Узнают, о ком будут читать на уроке

	вопросов. Находим мысли. 2. Проверка домашнего задания. Проверим, как поняли. Оценим. - Какой раздел изучаем? - Какое домашнее задание выполняли? 3.Отгадывание загадок о животных. Запись отгадок в кроссворд. Ключевое слово – животные.		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проявление темы, проблемы урока. 2.Антиципация чтения (предвосхище-ние). Организация подготовки обучающихся к чтению текста, прогнозирование его содержания. 3.Появление целей урока (прием «знак вопроса»)	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы (с помощью учителя). 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Рассказывают о писателях. 5.Читают отрывки из произведений по теме	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы. 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Рассказывают о писателях. 5.Читают отрывки из произведений

	Обучающимся раздается знак вопроса. - Запишите каждый свой вопрос, на который хотите получить ответ. Учитель читает возникшие вопросы. На их основе формируется тема и цель урока. 4.Краткий рассказ обучающихся о биографиях писателей Д. Мамина-Сибиряка, В. Бианки, Г. Скребицкого, Э. Шима. Работа в группах. Каждая группа рассказывает об одном писателе. 5.Чтение отрывков произведений по теме урока	урока	
4. Физкультминутка	Выполнение упражнений для снятия усталости и напряжения	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения

5. Первичное закрепление материала	1.Выбор первичного вида чтения: - самостоятельное чтение вслух или про себя, -прослушивание аудиозаписей отрывков, -чтение учителем. 2. Характеристика героев. 3. Отгадывание загадок.	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. Слушают чтение учителя. 2. Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова, характеризующих героев, объясняют выбор (с помощью учителя). 3.Отгадывают загадки	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. Слушают чтение учителя. 2. Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова характеризующих героев, объясняют выбор. 3.Отгадывают загадки
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	2. Постановка к тексту вопросов. - Кто главные герои данного текста? и т.п. 3.Выборочное чтение. - Найди и перечитай абзацы, которые начинаются словами…(приводятся	1.Читают отрывки из произведений по абзацам после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим	1.Читают текст глав из книги по абзацам после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с

	примеры из произведений по теме урока) 4. Игра «Литературное лото» Соединение фамилии автора и названия произведения	тоном голоса и темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному (с помощью учителя). 3.Находят и зачитывают абзацы по заданию учителя. 4.Соединяют фамилию автора и название произведения	соответствующим тоном голоса и темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному. 3.Находят и зачитывают абзацы по заданию учителя. 4. Соединяют фамилию автора и название произведения
7. Включение в систему знаний	1.Тест (по одному из произведений) -Для закрепления изученного я предлагаю вам выполнить тест на листочках с последующей проверкой. Проверка по эталону. 2. Работа в 4х группах. 1 группа - Д. Мамин-Сибиряк. Сказка «Серая Шейка».	1.Выполняют задания теста (с помощью учителя). Проверяют по эталону. 2. Работают с выбранным произведением. Выступают с выполненной работой. Обсуждают организацию работы в группе. Осуществляют контроль	1.Выполняют задания теста. Проверяют по эталону. 2. Работают с выбранным произведением. Выступают с выполненной работой. Обсуждают организацию работы в группе. Осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля,

	2группа - В. Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3 группа – Г. Скребицкий. Сказка «Кот Иваныч». 4 группа - Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?» План работы в группе. 1.Обсудить понравившиеся отрывки из произведения по плану: - Назови произведение. -Назови главных героев. - Сделай краткое сообщение о том, чем это произведение тебе понравилось. (обсудите в группе каждый свой эпизод, установите очередность рассказа понравившегося эпизода) -Какие чувства испытывали, когда читали рассказ?	(применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)	взаимоконтроля)

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Нарисовать рисунок к понравившемуся произведению. 3.Подготовить краткий пересказ одного произведения	1.Рисуют эпизоды произведений о животных. 2. Кратко пересказывают одно произведение	1.Рисуют эпизоды произведений о животных. 2. Кратко пересказывают одно произведение
9. Рефлексия (подведение итогов)	-Ответили ли мы на вопросы, поставленные в начале урока? - Оцените работу на уроке. Раздаётся лист самооценивания. С каким настроением заканчиваете урок?	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания

Урок 46

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»		
Цель	Показать познавательную и эстетическую ценность живой природы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие осознанного чтения в процессе комплексного анализа содержания произведения и использованных художественных средств Коррекционно-развивающие: развитие логических мыслительных операций (анализа, синтеза и обобщения); умения связно и последовательно излагать свои мысли в устной форме Коррекционно-воспитательные: воспитание любви к животным леса		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	89. 2. Обсуждение заголовка рассказа «Обидчивый еж» —	1.Кратко пересказывают понравившееся	1. Кратко пересказывают понравившееся

обучающихся. Актуализация знаний	Могут ли ежи обижаться? Как вы думаете, на что обиделся еж? 3. Организация работы по чтению слов рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» 90. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	произведение. Отвечают на вопросы учителя. 2. Обсуждают заголовок рассказа. 3. Читают слова рубрик по слогам, объясняют их смысл. 4. Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью учителя)	произведение. Отвечают на вопрос учителя 2. Обсуждают заголовок рассказа. 3. Читают слова рубрик целыми словами, объясняют их смысл. 4. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка	Корригирующая гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	2.Словарно-орфографическая работа. Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1)чтение слов по учебнику с.90. 2) чтение слов, написанных на доске: пофыркивал, дикий участок, зеленая ряска. 3. Чтение	1. Слушают аудиозапись рассказа, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении.	1. Слушают аудиозапись рассказа, отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3. Читают рассказ осмысленно, целыми

	рассказа обучающимися	3.Читают рассказ целыми словами и по слогам	словами (в сложных случаях по слогам)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник с.90-91 2.Работа с текстом. Чтение текста обучающимися по смысловым частям с анализом Учебник с.90-91	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста (с помощью учителя). 2.Читают текст по смысловым частям с анализом	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение (используются задания из учебника) 2. Работа с иллюстрацией (используются задания учебника). 3.Деление текста на части по плану Учебник с.92	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста (с помощью учителя). 2. Рассказывают, что изображено на иллюстрации. Рисуют словесные картины. 3.Делят	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста. 2. Рассказывают, что изображено на иллюстрации. Рисуют словесные картины. 3.Делят текст на части по плану

		текст на части по плану (с помощью учителя)	
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Пересказ рассказа, ответы на вопросы Учебник с.90-92	Пересказывают рассказ по плану, отвечают на вопросы	Пересказывают рассказ, отвечают на вопросы.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки. Ответы на вопросы: —Когда происходило действие? —Зачем еж приходил к дачной кухоньке? —Как еж напоминал о себе, если о нем забывали и не оставляли угощение? —Как ежик оказался в холодной воде пруда?	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Барто. Стихотворение «Уехали»		
Цель	Знакомство со стихотворением А. Барто «Уехали»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Барто «Уехали», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; заботливое отношение к домашним животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Приветствие.	Приветствуют	Приветствуют учителя,

Организационный этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с 90-92. 2.Организация работы чтения целыми словами рубрик «Читаем правильно» и «Слова для объяснения» Учебник с.92. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова - по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Пересказывают рассказ по плану. 2.Читают слова рубрик, объясняют их смысл. 3.Объясняют заголовок стихотворения	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению главных героев. Отвечают на вопросы к рассказу. Пересказывают рассказ. 2.Читают слова рубрик, объясняют их смысл. 3.Объясняют заголовок стихотворения
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию произведения. 2. Чтение текста	1. Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы (с	1. Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы. 2. Читают стихотворение

	обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов)	помощью учителя). 2. Читают стихотворение целыми словами и по слогам с нужной интонацией (с нетерпением, с грустью, радостно)	осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией (с нетерпением, с грустью, радостно)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Проведение работы по содержанию произведений: беседа. Учебник с.92-93	Читают «трудные» слова. Слушают чтение учителем стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Рассказывают кратко содержание прочитанного стихотворения (с помощью учителя)	Читают «трудные» слова. Слушают чтение учителем стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Выразительно читают, соблюдая интонацию, соответствующую характеру стихотворения. Разбирают прочитанное стихотворение
5. Включение в	1.Выборочное чтение	1.Читают. как	1.Выразительно читают

систему знаний и повторение	стихотворения (по заданиям учебника). Учебник с.93-94 2.Ответы на вопросы по содержанию стихотворения	чувствовал себя щенок, когда ребята уехали. Находят строки, в которых говорится, что он скучал по делам. 2.Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя)	целыми словами, соблюдая интонацию, темп. Читают. как чувствовал себя щенок, когда ребята уехали. Находят строки, в которых говорится, что он скучал по делам. 2.Отвечают на вопросы по содержанию
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения А. Барто «Уехали», ответы на вопросы Учебник с.92-94	Выразительно читают стихотворение А. Барто «Уехали», отвечают на вопросы	Выразительно читают стихотворение А. Барто «Уехали», отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	К. Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении)		
Цель	Учиться осознанно и правильно читать текст вслух, делать элементарный нравственный анализ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование навыков правильного, осознанного чтения, выборочного чтения, составление связного высказывания по иллюстрации, вопросу, по данному плану Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, навыков анализа (выборочное чтение), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательные: формирование нравственных качеств (любовь к животным, умение сопереживать)		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный

			уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.92-94. 2.Организация работы по чтению слов рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» Учебник с.94. 3. Проведение работы по подготовке к	1.Выразительно читают стихотворение с нужной интонацией. Отвечают на вопросы, рассуждают. 2.Читают слова рубрик, объясняют их значение. 3.Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью учителя)	1. Выразительно читают стихотворение с нужной интонацией. Отвечают на вопросы учителя, рассуждают. 2.Читают слова рубрик, объясняют их смысл. 3. Выделяют главную мысль

	первичному восприятию текста		произведения
Физкультминутка	Корригирующая гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	2.Словарно-орфографическая работа. Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1)чтение слов по учебнику: обворовывал, непрерывно, бесстрашие, шёлковая леска. 2) чтение слов, написанных на доске: за шиворот, плотица, подполье,	1.Смотрят отрывок мультфильма, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3.Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам	1.Слушают отрывок мультфильма, отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3. Читают 1-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в

	хищное щёлканье, ворюга. 3. Чтение рассказа обучающимися		сложных случаях по слогам)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. 96. - Почему вы улыбались, даже смеялись, когда читали этот рассказ? - Какие чувства и настроение возникло после рассказа? - Назовите действующих лиц рассказа? - Каким был кот в начале	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста (с помощью учителя). 2.Читают текст по смысловым частям с анализом	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом

	рассказа? -И кто же оказался более точным в своих предположениях? - Что помогло догадаться? 2.Работа с текстом. Чтение текста обучающимися по смысловым частям с анализом. Учебник с.94-96		
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение (используются задания из учебника) 2. Работа с иллюстрацией (используются задания	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста (с помощью учителя). 2. Рассказывают, что изображено на иллюстрации. Рисуют словесные картины. 3.Объясняют, как понимают выражение (с помощью учителя)	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста. 2. Рассказывают, что изображено

	учебника). 3. Работа с выражением «вцепился мёртвой хваткой»		на иллюстрации. Рисуют словесные картины. 3.Объясняют, как понимают выражение
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Пересказ 1 части рассказа, ответы на вопросы Учебник с.94-96	Пересказывают 1 часть рассказа, отвечают на вопросы	Пересказывают 1 часть рассказа, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 49

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	К. Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении)		
Цель	Учиться осознанно и правильно читать текст вслух, делать элементарный нравственный анализ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование навыков правильного, осознанного чтения, выборочного чтения, составление связного высказывания по иллюстрации, вопросу, по данному плану Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, навыков анализа (выборочное чтение), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательные: формирование нравственных качеств (любовь к животным, умение сопереживать)		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный

			уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.94-96. 2.Организация работы по чтению слов рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения» Учебник с.96-97. 3. Проведение работы по	1.Пересказывают 1 часть рассказа. Отвечают на вопросы учебника. 2.Читают слова рубрик, объясняют их значение. 3.Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью учителя)	1. Пересказывают 1 часть рассказа. Отвечают на вопросы учебника. 2.Читают слова рубрик, объясняют их смысл. 3. Выделяют главную мысль произведения

	подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка	Корригирующая гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	2.Словарно-орфографическая работа. Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1)чтение слов по учебнику: кот-беспризорник, огненно-рыжий с белыми подпалинами, чулан, заливное, творожники, голенастый	1.Смотрят отрывок мультфильма, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3.Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам	1.Слушают отрывок мультфильма, отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми

	петух. 2) чтение слов, написанных на доске: Бухало, икая, нахальные глаза. 3. Чтение рассказа обучающимися		словами (в сложных случаях по слогам)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. 99. 2.Работа с текстом. Чтение текста обучающимися по смысловым частям с анализом. Учебник с.97-99. 3.Тест-игра Учитель	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста (с помощью учителя). 2.Читают текст по смысловым частям с анализом. 3.Выбирают правильный ответ на вопросы теста (с опорой на текст рассказа)	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом. 3.Выбирают правильный ответ на вопросы теста

	зачитывает вопросы. 1) Кот был:(серый, белый, рыжий) 2) Какое у него было ухо (целое, разорванное); 3) Что воровал кот (капусту, рыбу, огурцы, мясо, сметану, хлеб); 3) Хвост у кота был (пушистый, облезлый, грязный); 4) Кот полез с колбасой (на дуб, тополь, березу); 5) Кот свалился с березы как (камень, футбольный мяч); 6) Чтобы заманить кота		

	Ленька прицепил (окуня, карася, плотицу); 7) Что дали коту поесть (сметану, суп, творожники, молоко, заливное из окуня, жареную картошку, жареную свинину); 8) Куда залезли куры (на дерево, на стол, на крышу); 9) Как вел себя кот в конце (как дворник, как полицейский, как хозяин)		
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение (используются	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста (с помощью учителя). 2. Рассказывают, что	1.Отвечают на вопросы учебника,

	задания из учебника). Учебник с.99 2. Работа с иллюстрацией (используются задания учебника). 3.Пересказывают случай с котом Ворюгой, который больше всего понравился обучающимся	изображено на иллюстрации. Рисуют словесный портрет кота. 3.Объясняют, как понимают выражение (с помощью учителя)	зачитывая предложения из текста. 2. Рассказывают, что изображено на иллюстрации. Рисуют словесный портрет кота. 3.Объясняют, как понимают выражение
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Пересказ 2 части рассказа, ответы на вопросы Учебник с.97-99	Пересказывают 2 часть рассказа, отвечают на вопросы	Пересказывают 2 часть рассказа, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы	Оценивают самостоятель

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	но результат своей деятельности

Урок 50

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок к разделу «Люби всё живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В. Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»
Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «Люби всё живое»
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «Люби всё живое» Коррекционно-развивающая: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования, навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану),

	воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательная: воспитание любви ко всему живому, к братьям нашим меньшим		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? - Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке

	разделу «Люби всё живое») 2.Самостоятельное формулирование цели урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3. Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?		
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Тест по разделу «Люби всё живое» Проверка по эталону	Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу

Осуществление работы по разрешению затруднений	с.100		
5.Включение в систему знаний	1.Игра «Вставь-ка». Задание по карточке Вставь пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений. 2.Работа с пословицами. Учебник с.100 задание 9 3.Рассказ о любимых домашних животных по рисункам и фотографиям обучающихся	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений (с помощью учителя). 2.Читают и объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Приводят примеры из прочитанных произведений, которые подтверждают смысл данных пословиц. 3. Рассказывают о любимых домашних животных по рисункам и фотографиям	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений. 2.Читают и объясняют смысл пословиц. Приводят примеры из прочитанных произведений, которые подтверждают смысл данных пословиц. 3. Рассказывают о любимых домашних животных по рисункам и фотографиям
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по	Объяснение домашнего задания. 1.Ответы на	1.Отвечают на вопросы к разделу 2.Заучивают стихотворение наизусть (по опорным словам)	1.Отвечают на вопросы к разделу. 2. Заучивают стихотворение наизусть

его выполнению	вопросы. Учебник с.100. 2.Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот» Учебник с.99		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 51

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Вступительная статья к теме «Круглый год. Зима». «Народная песня»		
Цель	Знакомство с произведениями о зиме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст народной песни Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родной природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.100. 2. Работа с филвордом. Отгадывание загадок о	1.Отвечают на вопросы раздела «Люби всё живое». Рассказывают о любимых домашних	1.Отвечают на вопросы раздела «Люби всё живое». Рассказывают о любимых домашних

знаний	зиме, нахождение отгадок, подчеркивание карандашом. 3.Организация работы по чтению и объяснению народных примет зимой. 4. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	животных по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают загадки, находят отгадки в филворде. 3. Знакомятся с народными приметами зимы. Читают их по слогам, объясняют смысл. Отвечают на вопросы учителя (с помощью учителя). 4.Участвуют в работе по оценке событий	животных по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают загадки, находят отгадки в филворде. Знакомятся с народными приметами зимы. Читают их целыми словами, объясняют смысл. Отвечают на вопросы учителя. 3. Выделяют главную мысль вступительной статьи раздела
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: то-нень-кий тоненький бе-лень -кий беленький зи-муш-ка зимушка	1.Слушают аудиозапись народной песни, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами	1. Слушают аудиозапись произведения, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию произведения о зиме: беседа. Учебник с.102 3.Высказывание своего мнения по вопросам: - Определи характер народной песни. - Какие картинки можно нарисовать к этой песне? - Какие слова служат в песне припевом?	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из народной песни (с помощью учителя). 3.Высказывают своё мнение	2. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки народной песни с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт. 3.Высказывают своё мнение
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение вступительной статьи Учебник с.101 - Какие праздники мы отмечаем зимой? - Чем вам нравится зима?	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о зиме, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя)	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о зиме, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию статьи
6. Информация о	Объяснение домашнего	Выразительно читают	Выразительно читают

домашнем задании, его выполнении	задания. Выразительное чтение народной песни Учебник с.102 Рисунки о приметах зимы и зимних забавах	народную песню. Рисуют рисунки	народную песню. Рисуют рисунки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 52

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»
Цель	Формирование читательских навыков обучающихся

Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование навыков правильного, осознанного чтения, выборочного чтения, составление связного высказывания по иллюстрации, вопросу, по данному плану Коррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать, делать вывод, доказывать свою точку зрения и слышать мнение других Коррекционно-воспитательные: формирование умения характеризовать поступки героев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	102. -Как называют человека, который пишет стихи? - Как одним словом	1.Выразительно читают народную песню. Отвечают на вопросы. 2.Читают слова на доске, объясняют их значение. 3.Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью учителя)	1. Выразительно читают стихотворение с нужной интонацией.

	назвать стихи и поэмы? - А как называют человека, который пишет рассказы? Это удивительно, но Я.Л.Аким не только поэт, но и писатель. 2.Организация работы по чтению слов, вызывающих затруднения у обучающихся: ускользнули, земляки, приятель. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		Отвечают на вопросы учителя, рассуждают. 2.Читают слова на доске, объясняют их смысл. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминут	Корригирующа		

ка	я гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	2.Словарно-орфографическая работа. Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1)чтение слов по учебнику: принёс на лапах, город Галич Костромской области. 2) чтение слов, написанных на доске: Заплясала, закружилась песенка 3. Чтение рассказа обучающимися	1.Слушают чтение рассказа учителем, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3.Читают рассказ целыми словами и по слогам	1.Слушают чтение рассказа учителем, отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам)

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник с.103. - Кто принёс детям известие о первом снеге? - Обрадовались этому известию дети? - Почему? - А какие развлечения приносит снег для вас? 2.Работа с текстом. Чтение текста обучающимися по смысловым частям с анализом.	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста (с помощью учителя). 2.Читают текст по смысловым частям с анализом	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом

	Учебник с.103		
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение (используются задания из учебника) 104. Я. Л. Аким признавался детям, хотел, чтобы дети знали, как рождаются настоящие стихи – «из ничего, из воздуха, из чуда первого снега, из души». -Чем отличаются стихи от прозы? Сейчас мы с вами будем учиться сочинять стихи. Для этого мы	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста (с помощью учителя). 2. Работают в группах. Подбирают слово в рифму (с помощью учителя)	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста. 2. Работают в группах. Подбирают слово в рифму

	поиграем в игру, будем упражняться в рифмовании 2. Игра «Подберите слово в рифму». Работа в группах. - Расскажи, охотник, толком: Как же справился ты с волком? -Я поймал его. -А как? -Забежал он в тот овраг, Где растет трава-дурман, Скок – и прямо в мой … Тащит мышонок в норку Огромную хлебную … Собаки, не		

	троньте верблюда. Для вас это кончится худо: Он ловко дерется с врагами Своими большими … Нынче щедрый урожай, Не ленись, а…! За обедом крокодил …. проглотил! Прилетели белобоки – …. сороки. Презентация стихотворений от каждой группы		
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Пересказ	Пересказывают рассказ, отвечают на вопросы	Пересказывают рассказ, отвечают на вопросы

	рассказа, ответы на вопросы Учебник с.103-104		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 53

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Я. Аким. Стихотворение «Первый снег»
Цель	Познакомить обучающихся со стихотворением Я.Л. Акима «Первый

	снег»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со стихотворением Я. Акима «Первый снег»; работать над навыком выразительного чтения стихотворения Коррекционно-развивающие: обогащать активный словарный запас обучающихся путем ввода в него новых слов из стихотворения; развивать слуховое внимание обучающихся при прослушивании стихотворения, воображение при словесном описании картин природы, представленные в стихотворении Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 103-104.	1.Пересказывают рассказ Я. Акима. Отвечают на вопросы учителя с опорой на	1. Пересказывают рассказ Я. Акима. Отвечают на вопросы к рассказу. 2.Читают

Актуализация знаний	2.Организация работы чтения целыми словами рубрики «Слова для объяснения» Учебник с.104. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	иллюстрацию. 2.Читают слова рубрики, объясняют их смысл. 3.Объясняют заголовок стихотворения	слова рубрики, объясняют их смысл. 3.Объясняют заголовок стихотворения
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию произведения. 2. Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов) Мостовая – твердое дорожное покрытие городских улиц и некоторых дорог (мощёная дорога) из различных строительных материалов. Салазки –	1. Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы (с помощью учителя). 2. Читают стихотворение целыми словами и по слогам с нужной интонацией (с хорошим настроением, радостно)	1. Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы. 2. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией (с хорошим настроением, радостно)

	маленькие ручные санки		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Проведение работы по содержанию произведений: беседа.	Читают «трудные» слова. Слушают чтение учителем стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Рассказывают кратко содержание прочитанного стихотворения (с помощью учителя)	Читают «трудные» слова. Слушают чтение учителем стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Выразительно читают, соблюдая интонацию, соответствующую характеру стихотворения. Разбирают прочитанное стихотворение
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение стихотворения (по заданиям учебника). Учебник с.104-105 2.Ответы на вопросы по содержанию	1. Читают стихотворение правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся передавать	1.Выразительно читают целыми словами, соблюдая интонацию, темп. Читают строчки, в которых автор

	стихотворения	радость при чтении стихотворения. Читают строчки, в которых автор передаёт свежесть первого снега. Находят слова, которыми автор называет первый снег. 2.Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя)	передаёт свежесть первого снега. Находят слова, которыми автор называет первый снег. 2.Отвечают на вопросы по содержанию
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег», ответы на вопросы. Учебник с.104-105 Иллюстрирование стихотворения	Выразительно читают стихотворение Я. Акима «Первый снег», отвечают на вопросы. Иллюстрируют стихотворение	Выразительно читают стихотворение Я. Акима «Первый снег», отвечают на вопросы. Иллюстрируют стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	приёмов оценки и самооценки		

Урок 54

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1
Цель	Формирование читательских навыков обучающихся
Задачи	Коррекционно-образовательные: создать условия для ознакомления с произведением Э. Шима о зимних явлениях в природе, обучения анализу художественного текста, использованию в речи литературоведческих понятий (сказка, рассказ, герой произведения) Коррекционно-развивающие: способствовать расширению и обогащению круга чтения, включению в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, обучению работе в группах, умению понимать и объяснению нравственно-этические правила поведения героев произведения Коррекционно-воспитательные: содействовать воспитанию любви к родной природе, обогащению нравственного опыта

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	105. – Как называется произведение, которое мы сегодня будем читать? – Хотите прочитать это произведение? – Слышали ли вы когда-нибудь такое выражение?	1.Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Организуют выставку рисунков. 2.Читают слова рубрики, объясняют их значение. 3.Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью учителя)	1. Выразительно читают стихотворение с нужной интонацией. Отвечают на вопросы учителя, рассуждают. Организуют выставку рисунков.

	Когда так говорят? 2.Организация работы по чтению слов рубрики «Читай правильно» 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		2.Читают слова рубрики, объясняют их смысл. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка	Корригирующая гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	2.Словарно-орфографическая работа. Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1)чтение слов по учебнику:	1.Слушают чтение сказки учителем, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3.Читают сказку целыми словами и по слогам	1.Слушают чтение сказки учителем, отвечают на вопросы. Обсуждают ответы на поставленный вопрос. 2.Выполняют

	захлопал, наделал, запечатывать, способно. 2) чтение слов, написанных на доске: ледяная крышка, взял в охапку, прикрою слякоть, жуки-плавунцы, жуки-водолюбы, жуки-вертячки. 3. Чтение сказки обучающимися		упражнения в правильном чтении. 3. Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию сказки: беседа. 107. – Что бы произошло,	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста. Отвечают на вопросы

	если бы болота и озера замерзали полностью? – А как бы вы озаглавили эту сказку? – Какими мыслями хотел поделиться Э. Шим? Э. Шим в занимательной форме рассказал о водоемах зимой. Все в природе продумано. Водоемы не промерзают до самого дна. Под толщей льда жители водоемов спокойно переживают зиму. – Хотя и		учителя. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом

	злился Морозко, закрывая водоемы «крышкой», пугая обитателей, но испугались ли они его? В произведении Э. Шима Морозко – юмористический персонаж, а совсем не жестокий и безжалостный. Вывод: все водоемы, от неглубоких лужиц и до глубоких рек, озер, покрываются зимой корочкой льда разной толщины. Это		

	только помогает подводному миру сохранить себя. – Можно ли эту сказку назвать познавательной? Почему? Видите, какой интересный прием выбрал автор Эдуард Шим, чтобы рассказать вам о том, что и зимой жизнь подо льдом не прекращается. – Как вы понимаете словосочетание «познавательная сказка»? -Как вы думаете, как сложился бы сюжет сказки,		

	если бы Морозко не простудился? 2. Работа с текстом. Чтение текста обучающимися по смысловым частям с анализом. Учебник с.106-107		
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение (используются задания из учебника) Учебник с.107. 2. Самостоятельная работа обучающихся. Работа в группах. Моделирование обложки книги	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста (с помощью учителя). 2. Моделируют обложку книги (с помощью учителя)	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста. 2. Моделируют обложку книги

	Э. Шима «Всем вам крышка»		
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Пересказ 1 части сказки, ответы на вопросы Учебник с.106-107	Пересказывают сказку, отвечают на вопросы	Пересказывают сказку, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина,

	методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2		
Цель	Формирование читательских навыков обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: создать условия для ознакомления с произведением Э. Шима о зимних явлениях в природе, обучения анализу художественного текста, использованию в речи литературоведческих понятий (сказка, рассказ, герой произведения) Коррекционно-развивающие: способствовать расширению и обогащению круга чтения, включению в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, обучению работе в группах, умению понимать и объяснению нравственно-этические правила поведения героев произведения Коррекционно-воспитательные: содействовать воспитанию любви к родной природе, обогащению нравственного опыта		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)		готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	107. – Как называется произведение, которое мы сегодня будем читать? – Хотите узнать продолжение сказки? 2.Организация работы по чтению слов рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Пересказывают 1 часть сказки. Отвечают на вопросы. Читают по ролям разговор Морозко и обитателей лужи. 2.Читают слова рубрик, объясняют их значение. 3.Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью учителя)	1. Пересказывают 1 часть сказки. Отвечают на вопросы учителя, рассуждают. Читают по ролям разговор Морозко и обитателей лужи. 2.Читают слова рубрик, объясняют их смысл. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминут	Корригирующая		

ка	гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	2.Словарно-орфографическая работа. Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1)чтение слов по учебнику: запечатывает, похваляется, похрустывает. 2) чтение слов, написанных на доске: мелюзга, мальки сеголетки, невдомёк. 3. Чтение сказки обучающимися	1.Слушают чтение сказки учителем, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3.Читают сказку целыми словами и по слогам	1.Слушают чтение сказки учителем, отвечают на вопросы. Обсуждают ответы на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3. Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию сказки: беседа. 110. - Почему Морозко рассердился? - Зачем Морозко начал рукавицами друг о дружку похлопывать? - Какие поверхности он заморозил? - Для чего он это делал? - О чём просили его обитатели водоёмов? - Зачитайте. - Как поступил Морозко? Послушал ли он просьбы водяных жителей? -	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста. Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом

	Понравились ли вам поступки Морозко? - Ребята, как, вы, думаете, удалось ли Морозко расправиться с жителями водоёмов? -Как жителям удалось спастись? - Чем всё закончилось? - Все остались живы и ждут прихода весны? 2. Работа с текстом. Чтение текста обучающимися по смысловым частям с анализом. Учебник с.108-110		
5.Включение в	1.Выборочное	1.Отвечают на вопросы учебника,	1.Отвечают

систему знаний и повторение	чтение (используются задания из учебника) 110. 2. Работа в группах. -Каждому ряду я дам слова, из них вы должны будете составить предложение. 1 ряд -Морозко рассердился и стал делать ледяные крышки. 2 ряд - Морозко запечатал все лужи, болота, озёра, пруды. 3 ряд -Водяные жители живы – здоровы остались	зачитывая предложения из текста (с помощью учителя). 2. Работают в группе. Составляют предложения (с помощью учителя)	на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста. 2. Работают в группе. Составляют предложения
6. Информация	Объяснение	Пересказывают 2 часть сказки, отвечают	Пересказыва

о домашнем задании, его выполнении	домашнего задания. Пересказ 2 части сказки, ответы на вопросы Учебник с.108-110	на вопросы	ют сказку, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 56

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А. Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя…» (Из романа в

	стихах «Евгений Онегин»). С. Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)		
Цель	Познакомить обучающихся со стихотворением А.С. Пушкина и С. Михалкова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со стихотворением А. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…», С. Михалкова «Белые стихи»; работать над навыком выразительного чтения стихотворения Коррекционно-развивающие: обогащать активный словарный запас обучающихся путем ввода в него новых слов из стихотворения; развивать слуховое внимание обучающихся при прослушивании стихотворения, воображение при словесном описании картин природы, представленные в стихотворении Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к литературному чтению; воспитывать чувство прекрасного, любовь к русской природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	(по выбору учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	110. 2.Организация работы чтения целыми словами рубрик «Слова для объяснения», «Читай правильно». 110. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста - Ребята, я предлагаю прослушать вам одну музыкальную композицию Петра Ильича Чайковского (русского композитора). Можете лечь на парту, закрыть глазки и пофантазировать. Слушайте внимательно! (Звучит произведение П.И. Чайковского «Зима») - Какое настроение	1.Пересказывают 2 часть сказки Э. Шима. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. 2.Читают слова рубрик, объясняют их смысл. 3.Объясняют заголовок стихотворений. Слушают произведение П.И. Чайковского «Зима»	1. Пересказывают сказку Э. Шима. Отвечают на вопросы к сказке. 2.Читают слова рубрик, объясняют их смысл. 3.Объясняют заголовок стихотворений. Слушают произведение П.И. Чайковского «Зима»

	вызвало у вас эта мелодия? - Какая картина у вас возникла в голове во время прослушивания данной композиции? - К какому времени года по вашему мнению можно отнести данную мелодию?		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	2. Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов)	1. Слушают аудиозапись стихотворения А.С. Пушкина, отвечают на вопросы (с помощью учителя). Слушают чтение учителем стихотворения С. Михалкова. 2.Читают стихотворения целыми словами и по слогам с нужной интонацией	1. Слушают аудиозапись стихотворения А.С.Пушкина, отвечают на вопросы. Слушают чтение учителем стихотворения С.Михалкова. 2. Читают стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией

		(торжественно, радостно, размеренно)	(торжественно, радостно, размеренно)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Проведение работы по содержанию произведений: беседа.	Читают «трудные» слова. Слушают чтение учителем стихотворений. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Рассказывают кратко содержание прочитанных стихотворений (с помощью учителя)	Читают «трудные» слова. Слушают чтение учителем стихотворений. Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Выразительно читают, соблюдая интонацию, соответствующую характеру стихотворений. Разбирают прочитанные стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение стихотворения А. С. Пушкина (по заданиям учебника). Учебник с.111 2.Ответы на вопросы по	1. Читают стихотворение правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся передавать	1.Выразительно читают целыми словами, соблюдая интонацию, темп. Рисуют словесную картину к

	содержанию стихотворения	торжественность, радость при чтении стихотворения. Рисуют словесную картину к стихотворению. 2.Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя)	стихотворению. 2.Отвечают на вопросы по содержанию
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Белые стихи», ответы на вопросы. Выучить наизусть стихотворение А. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…» Учебник с.111-112 Иллюстрирование стихотворений	Выразительно читают стихотворение С. Михалкова «Белые стихи», отвечают на вопросы. Учат наизусть стихотворение А. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…» Иллюстрируют стихотворения	Выразительно читают стихотворение С. Михалкова «Белые стихи», отвечают на вопросы. Учат наизусть стихотворение А. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…» Иллюстрируют стихотворения
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают самостоятельно

итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1
Цель	Формирование читательских навыков обучающихся
Задачи	Коррекционно-образовательные: создать условия для ознакомления с произведением В. Бианки о жизни животных в лесу зимой, обучения анализу художественного текста, использованию в речи литературоведческих понятий (сказка, герой произведения) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, сообразительность, устную речь, читательские умения и навыки, умения анализировать произведение, пересказывать и делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к творчеству

	писателя В.В. Бианки, любовь к литературе, книге, любовь к природе, окружающему миру, воспитывать трудолюбие, доброту, отзывчивость, честность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	112. – Как называется произведение, которое мы сегодня будем читать? – Хотите прочитать это произведение?	1.Выразительно читают стихотворение С. Михалкова. Отвечают на вопросы. Читают наизусть стихотворение А. Пушкина (по опорным словам). 2.Читают слова рубрик, объясняют их значение. 3.Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью учителя)	1. Выразительно читают стихотворение С. Михалкова. Отвечают на вопросы. Читают

	– Как вы думаете, кого называют тетерева называют Терентием? 2.Организация работы по чтению слов рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		наизусть стихотворение А. Пушкина 2.Читают слова рубрик, объясняют их смысл. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка	Корригирующая гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	2.Словарно-орфографическая работа. Подготовка к	1.Слушают чтение сказки учителем, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный	1.Слушают чтение сказки учителем, отвечают на

	чтению (упражнения в правильном чтении): 1)чтение слов по учебнику: схорониться, промышлять. 2) чтение слов, написанных на доске: Поверху, бух с ветки. 3. Чтение сказки обучающимися	вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3.Читают сказку целыми словами и по слогам	вопросы. Обсуждают ответы на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3. Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник с.113-114. 2. Работа с текстом. Чтение	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста. Отвечают на вопросы учителя.

	текста обучающимися по смысловым частям с анализом. Учебник с.113-114		2.Читают текст по смысловым частям с анализом
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение (используются задания из учебника) Учебник с.114. 2. Самостоятельная работа обучающихся. Работа в группах. Моделирование обложки книги В. Бианки «Терентий-Тетерев»	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста (с помощью учителя). 2. Моделируют обложку книги (с помощью учителя)	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста. 2. Моделируют обложку книги
6. Информация о домашнем	Объяснение домашнего	Пересказывают сказку по плану, отвечают на вопросы	Пересказывают сказку,

задании, его выполнении	задания. Пересказ 1 части сказки, ответы на вопросы Учебник с.113-114		отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2

Цель	Формирование читательских навыков обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: создать условия для ознакомления с произведением В. Бианки о жизни животных в лесу зимой, обучения анализу художественного текста, использованию в речи литературоведческих понятий (сказка, герой произведения) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, сообразительность, устную речь, читательские умения и навыки, умения анализировать произведение, пересказывать и делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к творчеству писателя В.В. Бианки, любовь к литературе, книге, любовь к природе, окружающему миру, воспитывать трудолюбие, доброту, отзывчивость, честность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	114. – Как называется произведение, которое мы сегодня будем читать? – Хотите узнать продолжение? 2.Организация работы по чтению слов рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Пересказывают 1 часть сказки по плану. Отвечают на вопросы учебника. 2.Читают слова рубрик, объясняют их значение. 3.Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью учителя)	1. Пересказывают 1 часть сказки. Отвечают на вопросы учебника. 2.Читают слова рубрик, объясняют их смысл. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка	Корригирующая гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	2.Словарно-орфографическ	1.Слушают аудиозапись отрывка сказки, отвечают на вопросы с опорой на	1.Слушают аудиозапись

	ая работа. Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1)чтение слов по учебнику: схватились, рассердился. 2) чтение слов, написанных на доске: зубы скалит, клочья, душа в пятки. 3. Чтение сказки обучающимися	иллюстрацию. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3.Читают сказку целыми словами и по слогам	отрывка сказки, отвечают на вопросы. Обсуждают ответы на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3. Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию сказки: беседа.	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста.

	Учебник с.114-116. 2. Работа с текстом. Чтение текста обучающимися по смысловым частям с анализом. Учебник с.114-116		Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение (используются задания из учебника) Учебник с.116. 2. Самостоятельная работа обучающихся. Тест по сказке В. Бианки «Терентий-Тетерев»	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста (с помощью учителя). 2. Выполняют задания теста (с помощью учителя)	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста. 2. Выполняют задания теста
6. Информация о домашнем	Объяснение домашнего	Пересказывают 2 часть сказки по плану, отвечают на вопросы	Пересказывают сказку,

задании, его выполнении	задания. Пересказ 2 части сказки, ответы на вопросы Учебник с.114-116		отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок)

Цель	Формирование читательских навыков обучающихся; развитие умения воспринимать и оценивать содержание текста, давать оценку поступкам героев		
Задачи	Коррекционно-образовательные: создание условий для расширения читательского кругозора обучающихся через знакомство с творчеством писателя А.П. Гайдара и анализа отрывка из повести «Чук и Гек» Коррекционно-развивающие: развитие умения оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других. Коррекционно-воспитательные: развитие умения доброжелательно, отзывчиво относиться к чувствам и поступкам людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	116. 2.Игра – предположение	1.Пересказывают 2 часть сказки по плану. Отвечают на вопросы. 2.	1. Пересказываю

деятельности обучающихся. Актуализация знаний	“Угадай-ка” (Прием прогнозирования по названию). – Как называется произведение, которое мы сегодня будем читать? – Хотите прочитать это произведение? – Как вы думаете, кто это - Чук и Гек? 2.Организация работы по чтению слов рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». 3. Проведение работы по подготовке к первичному	Высказывают свои предположения. 3.Читают слова рубрик, объясняют их значение. 3.Участвуют в работе по оценке героев и событий (с помощью учителя)	т сказку. Отвечают на вопросы. 2. Высказывают свои предположения. 2.Читают слова рубрик, объясняют их смысл. 3. Выделяют главную мысль произведения

	восприятию текста		
Физкультминутка	Корригирующая гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	2.Словарно-орфографическая работа. Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1)чтение слов по учебнику: лоскутья, нелюдимый, лупоглазый. 2) чтение слов, написанных на доске: папиросная бумага, хмур и нелюдим, дивился, от завёртки чая,	1.Слушают чтение рассказа учителем, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3.Читают рассказ целыми словами и по слогам	1.Слушают чтение рассказа учителем, отвечают на вопросы. Обсуждают ответы на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по

	свечной завод, не ахти какие нарядные, таёжная красавица 3. Чтение сказки обучающимися		слогам)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник с.117-119. 2. Работа с текстом. Чтение текста обучающимися по смысловым частям с анализом. Учебник с.117-119	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста. Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом
5.Включение в	1.Выборочное	1.Отвечают на вопросы учебника,	1.Отвечают на

систему знаний и повторение	чтение (используются задания из учебника) Учебник с.119. 2. Самостоятельная работа обучающихся. Работа в группах. Моделирование обложки книги А. Гайдара «Чук и Гек». 3. Работа с иллюстрациями учебника	зачитывая предложения из текста (с помощью учителя). 2. Моделируют обложку книги (с помощью учителя). 3.Подбирают к иллюстрациям подходящие отрывки из текста. Придумывают заголовки к иллюстрациям (с помощью учителя)	вопросы учебника, зачитывая предложения из текста. 2. Моделируют обложку книги. 3. Подбирают к иллюстрациям подходящие отрывки из текста. Придумывают заголовки к иллюстрациям
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Пересказ 1 части рассказа, ответы на вопросы Учебник с.117-	Пересказывают 1 часть рассказа по плану, отвечают на вопросы	Пересказывают 1 часть рассказа, отвечают на вопросы

	119		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)
Цель	Формирование читательских навыков обучающихся; развитие умения воспринимать и оценивать содержание текста, давать оценку поступкам героев
Задачи	Коррекционно-образовательные: создание условий для расширения

	читательского кругозора обучающихся через знакомство с творчеством писателя А.П. Гайдара и анализа отрывка из повести «Чук и Гек» Коррекционно-развивающие: развитие умения оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других. Коррекционно-воспитательные: развитие умения доброжелательно, отзывчиво относиться к чувствам и поступкам людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	119. 2.Игра – предположение “Угадай-ка” (Прием прогнозирования по	1.Пересказывают 1 часть рассказа. Отвечают на вопросы. 2. Высказывают свои предположения. 3.Читают слова рубрики, объясняют их значение. 3.Участвуют в работе по оценке	1. Пересказывают сказку. Отвечают на вопросы. 2. Высказывают

	названию). – Как называется произведение, которое мы сегодня будем читать? – Хотите прочитать продолжение? 2.Организация работы по чтению слов рубрики «Читай правильно». 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	героев и событий (с помощью учителя)	свои предположения. 2.Читают слова рубрики, объясняют их смысл. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка	Корригирующая гимнастика для глаз		
3. Открытие новых знаний	2.Словарно-орфографическ	1.Слушают чтение рассказа учителем, отвечают на вопросы с опорой на	1.Слушают чтение

	ая работа. Подготовка к чтению (упражнения в правильном чтении): 1)чтение слов по учебнику: радиоприёмник, мелодия, мелодичный. 2) чтение слов, написанных на доске: баян, баянист, на Спасской башне, 3. Чтение сказки обучающимися	иллюстрацию. Принимают участие в обсуждении ответов на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3.Читают рассказ целыми словами и по слогам	рассказа учителем, отвечают на вопросы. Обсуждают ответы на поставленный вопрос. 2.Выполняют упражнения в правильном чтении. 3. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию рассказа:	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом	1.Доказывают своё мнение отрывками из текста.

	беседа. Учебник с.119-121. 2. Работа с текстом. Чтение текста обучающимися по смысловым частям с анализом. Учебник с.119-121		Отвечают на вопросы учителя. 2.Читают текст по смысловым частям с анализом
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение (используются задания из учебника) 121. 2. Составление характеристики мальчиков. Работа в парах. -Сейчас я предлагаю вам охарактеризовать главных героев. -Поработайте в	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста (с помощью учителя). 2. Характеризуют мальчиков (с помощью учителя). -Чук-спокойный, обстоятельный, рассудительный, бережливый, хозяйственный. -Гек – рассудительный, хитрый, эмоциональный, рассеянный, простодушный	1.Отвечают на вопросы учебника, зачитывая предложения из текста. 2. Характеризуют мальчиков. -Чук-спокойный, обстоятельный, рассудительный, бережливый,

	парах и подумайте, какими качествами обладали Чук и Гек. Раздается обучающимся список качеств, они должны выбрать для каждого героя, те качества, которыми они обладает в произведении		хозяйственный. -Гек – рассудительный, хитрый, эмоциональный, рассеянный, простодушный
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Пересказ 2 части рассказа, ответы на вопросы Учебник с.119-121	Пересказывают 2 часть рассказа, отвечают на вопросы	Пересказывают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы	Оценивают самостоятельн

итогов)	деятельности обучающихся с использование м приёмов оценки и самооценки	учителя	о результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В. Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей».3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель»
Цель	Создание условий для развития читательских и речевых умений в процессе работы над произведениями «Морозко» (Русской народной сказкой), В. Драгунского, братьев Гримм
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с художественной литературой о зиме Коррекционно-развивающая:

	развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы; развивать память, воображение, мышление в процессе наблюдения, навык беглого, выразительного чтения; формировать умение вести диалог, высказывать свои мысли Коррекционно-воспитательная: воспитывать коммуникативные навыки, любовь к родной природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	1.Проверка готовности обучающихся к уроку. 2.Выбор эффективного способа приема концентрации внимания (голос как инструмент). 3.Наличие общей установки на урок	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Повторение изученного материала, необходимого для	1. Отвечают на вопросы учителя. 2.Пересказывают 2	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Пересказывают

	«открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Фронтальная беседа. - Посмотрите на доску. Выясним, что не знаем, сделаем предположение, о чём будет речь, исследуем произведение, нам помогает ромашка вопросов. Находим мысли. 2. Проверка домашнего задания. Проверим, как поняли. Оценим. - Какой раздел изучаем? - Какое домашнее задание выполняли? 3.Отгадывание загадок о зиме. Запись отгадок в кроссворд. Ключевое слово – зима	часть рассказа, отвечают на вопросы. Рассказывают, как встречают Новый год в их семье. 3.Отгадывают загадки, записывают отгадки в кроссворд, находят ключевое слово (с помощью учителя). Узнают, о ком будут читать на уроке	рассказ, отвечают на вопросы. Рассказывают, как встречают Новый год в их семье. 3.Отгадывают загадки, записывают отгадки в кроссворд, находят ключевое слово. Узнают, о ком будут читать на уроке

3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проявление темы, проблемы урока. 2.Антиципация чтения (предвосхище-ние). Организация подготовки обучающихся к чтению текста, прогнозирование его содержания. 3.Появление целей урока (прием «знак вопроса») Обучающимся раздается знак вопроса. - Запишите каждый свой вопрос, на который хотите получить ответ. Учитель читает возникшие вопросы. На их основе формируется тема и цель урока. 4.Краткий рассказ обучающихся о биографиях писателей братьев Гримм,	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы (с помощью учителя). 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Рассказывают о писателях. 5.Читают отрывки из произведений по теме урока	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы. 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Рассказывают о писателях. 5.Читают отрывки из произведений

	В.Драгунского. Работа в группах. Каждая группа рассказывает об одном писателе. 5.Чтение отрывков произведений по теме урока		
4. Физкультминутка	Выполнение упражнений для снятия усталости и напряжения	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения
5. Первичное закрепление материала	1.Выбор первичного вида чтения: - самостоятельное чтение вслух или про себя, -прослушивание аудиозаписей отрывков, -чтение учителем. 2. Характеристика героев. 3. Отгадывание загадок.	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. Слушают чтение учителя. 2. Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова, характеризующих героев, объясняют выбор (с помощью	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. Слушают чтение учителя. 2. Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова характеризующих героев, объясняют выбор. 3.Отгадывают

		учителя). 3.Отгадывают загадки	загадки
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	2. Постановка к тексту вопросов. - Кто главные герои данного текста? и т.п. 3.Выборочное чтение. - Найди и перечитай абзацы, которые начинаются словами…(приводятся примеры из произведений по теме урока) 4. Игра «Литературное лото» Соединение фамилии автора и названия произведения	1.Читают отрывки из произведений по абзацам после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному (с помощью учителя). 3.Находят и зачитывают абзацы по заданию учителя. 4.Соединяют фамилию автора и название произведения	1.Читают текст глав из книги по абзацам после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному. 3.Находят и зачитывают абзацы по заданию учителя. 4. Соединяют фамилию автора и название произведения
7. Включение в систему знаний	1.Тест (по одному из произведений) -Для	1.Выполняют задания теста (с помощью	1.Выполняют задания теста. Проверяют по

	закрепления изученного я предлагаю вам выполнить тест на листочках с последующей проверкой. Проверка по эталону. 2. Работа в 3х группах. 1 группа - «Морозко». (Русская народная сказка) 2группа - В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей».. 3 группа – Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель» План работы в группе. 1.Обсудить понравившиеся отрывки из произведения по плану: - Назови произведение. - Расскажи о главных героях. - Сделай краткое сообщение о том, чем это	учителя). Проверяют по эталону. 2. Работают с выбранным произведением. Выступают с выполненной работой. Обсуждают организацию работы в группе. Осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)	эталону. 2. Работают с выбранным произведением. Выступают с выполненной работой. Обсуждают организацию работы в группе. Осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

	произведение тебе понравилось. (обсудите в группе каждый свой эпизод, установите очередность рассказа понравившегося эпизода) -Какие чувства испытывали, когда читали рассказ (сказку)?		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Нарисовать рисунок к понравившемуся произведению. 3.Подготовить краткий пересказ одного произведения	1.Рисуют эпизоды произведений о зиме. 2. Кратко пересказывают одно произведение	1.Рисуют эпизоды произведений о зиме. 2. Кратко пересказывают одно произведение
9. Рефлексия (подведение итогов)	-Ответили ли мы на вопросы, поставленные в начале урока? - Оцените работу на уроке. Раздаётся лист самооценивания. С каким настроением заканчиваете урок?	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания

Урок 62

Предмет	Чтение (Литературное чтение)	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В. Берестов. Стихотворение «Гололедица»	
Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «Круглый год. Зима»	
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «Круглый год. Зима» Коррекционно-развивающая: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования, навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родной природе	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность	Деятельность обучающихся

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? - Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу «Круглый год. Зима») 2.Самостоятельное формулирование цели урока	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке

	обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3. Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?		
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Тест по разделу «Круглый год. Зима» Проверка по эталону 2.Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»	1.Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону. 2. Выразительно читают стихотворение В. Берестова «Гололедица»	1.Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону. 2. Выразительно читают стихотворение В. Берестова «Гололедица»
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник с.123	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу

затруднений			
5.Включение в систему знаний	1.Игра «Вставь-ка». Задание по карточке Вставь пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений. 2.Работа с приметами. Учебник с.123 задание 9 3.Рассказы о Новом годе, семейных традициях, зимних забавах, каникулах по рисункам и фотографиям обучающихся	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений (с помощью учителя). 2.Читают и объясняют смысл примет (с помощью учителя). Приводят примеры из прочитанных произведений, которые подтверждают смысл данных примет. 3. Рассказывают о Новом годе, семейных традициях, зимних забавах, каникулах по рисункам и фотографиям	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений. 2.Читают и объясняют смысл примет. Приводят примеры из прочитанных произведений, которые подтверждают смысл данных примет. 3. Рассказывают о Новом годе, семейных традициях, зимних забавах, каникулах по рисункам и фотографиям
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Ответы на вопросы.	1.Отвечают на вопросы к разделу 2.Выразительно читают стихотворение В. Берестова «Гололедица»	1.Отвечают на вопросы к разделу 2.Выразительно читают стихотворение В. Берестова «Гололедица»

	Учебник с.123 2.Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица» Учебник с.116		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 63

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е. Серова.

	Стихотворение «Три мамы»		
Цель	Знакомство с произведениями о семье		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст стихотворения Е. Серовой «Три мамы» Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к своей семье, её членам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация	123. 2. Работа с филвордом. Отгадывание загадок о семье, нахождение отгадок, подчеркивание	1.Отвечают на вопросы раздела «Круглый год. Зима». Рассказывают о Новом годе, семейных	1.Отвечают на вопросы раздела «Круглый год. Зима». Рассказывают о Новом годе,

знаний	карандашом. 3.Организация работы по чтению и объяснению рассуждений известного педагога и писателя В. Сухомлинского о семье. 4. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	традициях, зимних забавах, каникулах по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают загадки, находят отгадки в филворде. 3. Знакомятся с рассуждениями В. Сухомлинского о семье. Читают их по слогам, объясняют смысл. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 4.Участвуют в работе по оценке событий	семейных традициях, зимних забавах, каникулах по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают загадки, находят отгадки в филворде. Знакомятся с рассуждениями В. Сухомлинского о семье. Читают их целыми словами, объясняют смысл. Отвечают на вопросы учителя. 3. Выделяют главную мысль вступительной статьи раздела
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: не-по-се-да непоседа вер-туш-ка	1.Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2.	1. Слушают аудиозапись произведения, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам,

	вертушка ват-руш-ка ватрушка Та-ню-ши-на Танюшина бу-тер-брод бутерброд	Читают слова сначала по слогам, затем - целыми словами	затем -целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по содержанию произведения о семье: беседа. Учебник с.125-126 2.Высказывание своего мнения по вопросам: - Объясните название стихотворения. - Как девочка, мама, бабушка относятся друг к другу? 3. Чтение стихотворения по ролям Учебник с.125-126	1. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с помощью учителя). 2.Высказывают своё мнение. 3.Читают стихотворение по ролям	1. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт. 2.Высказывают своё мнение. 3.Читают стихотворение по ролям
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение вступительной статьи Учебник с.124 - Что	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают

	кажется вам особенно важным в любой семье? - Что составляет счастье родителей? - Как можно принести в дом радость, оберегать счастье своей семьи?	рассказы о семье, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя)	стихотворения и рассказы о семье, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию статьи
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения, чтение по ролям, ответы на вопросы Учебник с.124-126 Рисунки о семье	Выразительно читают народную песню. Рисуют рисунки	Выразительно читают народную песню. Рисуют рисунки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 64

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение. 5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение. 5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»		
Цель	Знакомство с текстом рассказа В. Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа В. Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к родителям, к своей семье		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.125-126	1.Читают по ролям стихотворение Е. Серовой «Три мамы». 2.Отвечают на вопросы учебника	1.Читают по ролям стихотворение Е. Серовой «Три мамы». 2.Отвечают на вопросы учебника
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа В. Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья» (чтение текста учителем, чтение хорошо читающими обучающимися). Учебник стр. 126-127	1.Слушают чтение рассказа В. Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья». 2.Задают вопросы учителю при недопонимании	1. Слушают чтение рассказа В. Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья»
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами,	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми словами. 2. Читают и

		трудные слова - по слогам. 2. Читают и объясняют слова в рубрике «Читай правильно» (с помощью учителя)	объясняют слова в рубрике «Читай правильно»
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник с. 126-127 2. Рассматривание иллюстраций. 3.Выборочное чтение	1.Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). 2.Рассматривают иллюстрации. 3.Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям (с помощью учителя)	1.Высказывают свое мнение о прочитанном. 2. Рассматривают иллюстрации. 3.Находят в тексте и зачитывают отрывок о печальном известии. Читают и объясняют последнее предложение в рассказе
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение по ролям, ответы на вопросы. Учебник с.126-127	1.Читают рассказ по ролям. 2. Отвечают на вопросы	1.Читают рассказ по ролям. 2. Отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают самостоятельно

итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 65

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Я. Аким. Стихотворение «Моя родня»
Цель	Знакомство с текстом стихотворения Я. Акима «Моя родня»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом стихотворения Я. Акима «Моя родня», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь и уважение к своим родственникам, верность друзьям

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.126-127	1.Читают по ролям рассказ В. Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья» (по наводящим вопросам). 2.Отвечают на вопросы рассказа	1.Читают по ролям рассказ В. Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья». 2.Отвечают на вопросы рассказа
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения «Моя родня» Я. Акима (чтение текста учителем, просмотр	1. Слушают чтение стихотворения. 2. Смотрят отрывок диафильма	1. Слушают чтение стихотворения. 2. Смотрят отрывок диафильма

	отрывка диафильма) Учебник с.128		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию стихотворения. Учебник с.128-129	1.Ознакомительное чтение. Читают стихотворение (по строке) целыми словами, трудные слова - по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения»	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения»
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник с.128-129	1. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1.Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся правильно их объяснять. Отвечают на вопросы. 2.Составляют рассказ о своем друге
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Выразительное чтение	1. Выразительно читают стихотворение. 2.Отвечают на вопросы. 3.Рассказывают о своём	1.Выразительно читают стихотворение. 2.Отвечают на

	стихотворения. 2.Ответы на вопросы. 3.Рассказ о своём друге Учебник стр. 128-129	друге (подруге)	вопросы. 3.Рассказывают о своём друге (подруге)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 66

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Три дочери. (Татарская сказка)
Цель	Знакомство с текстом татарской сказки «Три дочери»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом

	сказки «Три дочери», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь и уважение к своим родственникам, членам семьи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.128-129	1. Выразительно читают стихотворение Я. Акима «Моя родня». 2.Отвечают на вопросы. 3.Рассказывают о своём друге (подруге)	1. Выразительно читают стихотворение Я. Акима «Моя родня». 2.Отвечают на вопросы. 3.Рассказывают о своём друге (подруге)

3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста татарской сказки «Три дочери» (чтение текста учителем, просмотр отрывка мультфильма) Учебник с.129-130	1. Слушают чтение сказки. 2. Смотрят отрывок мультфильма	1. Слушают чтение сказки. 2. Смотрят отрывок мультфильма
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию сказки. Учебник с.129-130	1.Ознакомительное чтение. Читают сказку (по цепочке) целыми словами, трудные слова - по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно»	1. Ознакомительное чтение. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно»
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник с.128-129	1. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 2.Находят в тексте отрывки о том, как	1.Выделяют незнакомые слова в тексте. 2.Находят в тексте отрывки о том,

		отозвались дочери на просьбу матери. 3.Учатся читать сказку по ролям (с помощью учителя)	как были наказаны дочери. 3.Читают и пересказывают сказку по ролям
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Выразительное чтение сказки. 2.Ответы на вопросы. 3.Пересказ по ролям Учебник стр. 128-129	1. Выразительно читают сказку. 2.Отвечают на вопросы. 3.Пересказывают по ролям (по наводящим вопросам)	1. Выразительно читают сказку. 2.Отвечают на вопросы. 3.Пересказывают по ролям (по наводящим вопросам)
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 67

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина,

	методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Барто. Стихотворение «Разлука»		
Цель	Знакомство с текстом стихотворения А. Барто «Разлука»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом стихотворения А. Барто «Разлука», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь и уважение к родителям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация	1.Организация	1. Выразительно	1. Выразительно

учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	проверки домашнего задания. Учебник с.129-130	читают сказку. 2.Отвечают на вопросы. 3.Пересказывают по ролям (по наводящим вопросам)	читают сказку. 2.Отвечают на вопросы. 3.Пересказывают по ролям (по наводящим вопросам)
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения А. Барто «Разлука» (чтение текста учителем, просмотр мультфильма) Учебник с.131-132	1. Слушают чтение стихотворения. 2. Смотрят мультфильм	1. Слушают чтение стихотворения. 2. Смотрят мультфильм
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию стихотворения. Учебник с.131-132	1.Ознакомительное чтение. Читают стихотворение (по строке) целыми словами, трудные слова - по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в

		для объяснения»	рубрике «Слова для объяснения»
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник с.131-132	1.Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 2.Находят в тесте и зачитывают отрывок, опираясь на иллюстрацию	Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят строчки в тексте и доказывают, что отец и сын скучают без мамы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Выразительное чтение стихотворения. 2.Ответы на вопросы. 3.Рассказ о правилах своей семьи Учебник стр. 128-129	1. Выразительно читают стихотворение. 2.Отвечают на вопросы. 3.Рассказывают правилах своей семьи	1.Выразительно читают стихотворение. 2.Отвечают на вопросы. 3.Рассказывают о правилах своей семьи
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	самооценки		

Урок 68

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение. 5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение. 5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1		
Цель	Знакомство с текстом рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к родителям, к своей семье		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.130-132	1. Выразительно читают стихотворение А. Барто «Разлука». 2.Отвечают на вопросы. 3.Рассказывают правилах своей семьи	1. Выразительно читают стихотворение А. Барто «Разлука». 2.Отвечают на вопросы. 3.Рассказывают правилах своей семьи
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» (чтение текста учителем, просмотр отрывка мультфильма). Учебник стр. 132-134	1.Слушают чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». 2.Просматривают отрывок мультфильма по произведению	1.Слушают чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». 2.Просматривают отрывок мультфильма по произведению

4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми словами и по слогам. 2.Высказывают свое мнение о прочитанном (в доступной форме)	1.Ознакомительное чтение. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). 2.Высказывают свое мнение о прочитанном
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник с. 132-134 2. Рассматривание иллюстраций. 3.Выборочное чтение	1.Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). 2.Рассматривают иллюстрации. 3.Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям (с помощью учителя)	1.Отвечают на вопросы учителя полными ответами. 2. Рассматривают иллюстрации. 3.Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение по ролям, ответы на вопросы. Учебник с.132-134	1.Читают 1 часть рассказа по ролям. 2. Отвечают на вопросы	1.Читают 1 часть рассказа по ролям. 2. Отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают самостоятельно

итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 69

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение. 5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение. 5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В. Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В. Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин»
Цель	Знакомство с текстом рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», стихотворением В. Берестова «Любили тебя без особых причин»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», со стихотворением В. Берестова «Любили тебя без особых причин», учить выделять главную мысль произведений Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к родителям, к своей семье		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.132-134	1.Читают 1 часть рассказа по ролям. 2. Отвечают на вопросы	1.Читают 1 часть рассказа по ролям. 2. Отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста 2 части рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» (чтение текста	1.Слушают чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». 2.Просматривают отрывок мультфильма по произведению	1.Слушают чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». 2.Просматривают отрывок мультфильма по произведению

	учителем, просмотр отрывка мультфильма). Учебник стр. 135-137		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми словами и по слогам. 2.Высказывают свое мнение о прочитанном (в доступной форме)	1.Ознакомительное чтение. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). 2.Высказывают свое мнение о прочитанном
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. 2.Чтение и объяснение новых слов рубрики «Читай правильно». Учебник с.135 3. Рассматривание иллюстраций. 4.Выборочное чтение. 5.Характеристика персонажей и их	1.Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). 2. Читают объяснение непонятных слов рубрики. 3.Рассматривают иллюстрации. 4.Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям (с помощью учителя).	1.Отвечают на вопросы учителя полными ответами. 2.Читают объяснение непонятных слов рубрики. 3.Рассматривают иллюстрации. 4.Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям. 5.Дают характеристику

	поступков. 6.Чтение 2-й части по ролям. 7.Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебя без особых причин»	5.Учатся характеризовать персонажей рассказа. 6.Читают 2 часть рассказа по ролям. 7. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Любили тебя без особых причин»	главным героям и оценку их поступкам. 6.Читают 2-ю часть по ролям. 7.Самостоятельно читают стихотворение В.Берестова «Любили тебя без особых причин»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Чтение по ролям 2 части рассказа, ответы на вопросы. Учебник с.135-137. 2.Выразительное чтение стихотворения Учебник с.138	1.Читают 2 часть рассказа по ролям. 2. Отвечают на вопросы. 3.Выразительно читают стихотворение	1.Читают 2 часть рассказа по ролям. 2. Отвечают на вопросы. 3. Выразительно читают стихотворение
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 70

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение. 5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение. 5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок)		
Цель	Познакомиться с 1 частью рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления о творчестве В. Драгунского, совершенствование навыков чтения и анализа произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитание любви и уважения к членам своей семьи, положительного отношения к появлению в семье младших братьев и сестер		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	2. Работа с пословицами и поговорками. - Прочитайте пословицы и поговорки. Выделите ключевое слово. Вся семья вместе, так и душа на месте. В недружной семье добра не бывает. В родной семье и каша гуще. В семье дружат — живут не тужат. В семье разлад, так и дому не рад. Семья сильна, когда над ней крыша одна. Ключевое слово: семья -Как вы	1.Читают 2 часть рассказа по ролям. Отвечают на вопросы. Выразительно читают стихотворение В. Берестова. 2.Читают пословицы и поговорки. Выделяют ключевое слово. 3.Находят значение слова в словаре С. И. Ожегова. 4.Рассматривают портрет В. Драгунского. Отвечают на вопросы учителя. Делают предположения	1.Читают 2 часть рассказа по ролям. Отвечают на вопросы. Выразительно читают стихотворение В. Берестова. 2.Читают пословицы и поговорки. Выделяют ключевое слово. 3.Находят значение слова в словаре С. И. Ожегова. 4.Рассматривают портрет В. Драгунского. Отвечают на вопросы учителя. Делают предположения

	думаете, о чём пойдёт речь на уроке? -А что такое семья? 3. Объяснение значения слова. -Обратимся к толковому словарю С. И. Ожегова: семья - группа живущих вместе родственников. 4. Работа с портретом писателя. - Посмотрите на портрет. Узнаете ли вы это человека? (В. Драгунский) -Как могут быть связаны между собой детский писатель Виктор Драгунский и семья? - Прочитайте название произведения. - Можем ли мы предположить о чём будет это произведение?		

3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста 1 части рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения» (чтение текста учителем, просмотр презентации). Учебник стр. 139-140	1.Слушают чтение рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». 2.Знакомятся с презентацией по произведению	1.Слушают чтение рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». 2.Знакомятся с презентацией по произведению
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми словами и по слогам. 2.Высказывают свое мнение о прочитанном (в доступной форме)	1.Ознакомительное чтение. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). 2.Высказывают свое мнение о прочитанном
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. 2.Чтение и объяснение новых	1.Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). 2. Читают объяснение непонятных слов	1.Отвечают на вопросы учителя полными ответами. 2.Читают объяснение непонятных слов рубрик.

	слов рубрики «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Учебник с.138 3. Рассматривание иллюстраций. 4.Выборочное чтение. 5.Характеристика персонажей и их поступков. 6.Чтение 1-й части рассказа по ролям	рубрик. 3.Рассматривают иллюстрации. 4.Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям (с помощью учителя). 5.Учатся характеризовать персонажей рассказа. 6.Читают 1 часть рассказа по ролям	3.Рассматривают иллюстрации. 4.Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям. 5.Дают характеристику главным героям и оценку их поступкам. 6.Читают 1-ю часть по ролям
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Чтение по ролям 1 части рассказа, ответы на вопросы. Учебник с.139-141	1.Читают 1 часть рассказа по ролям. 2. Отвечают на вопросы	1.Читают 1 часть рассказа по ролям. 2. Отвечают на вопросы.
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 71

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение. 5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение. 5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В. Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок), Э. Мошковская Стихотворение «Капризы»
Цель	Познакомиться со 2 частью рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения», стихотворением Э. Мошковской «Капризы»
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления о творчестве В. Драгунского, Э. Мошковской, продолжать работу по формированию навыка осознанного чтения и правильного типа читательской деятельности; учить понимать и эмоционально воспринимать прочитанное; учить видеть в рассказе собеседника; формировать читательскую самостоятельность Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, лексический словарь, мыслительные операции обучающихся; развивать творческое воображение, исследовательские навыки, интерес к чтению и желание читать Коррекционно-воспитательные: воспитание любви и уважения к членам своей семьи, положительного отношения к появлению в семье младших братьев и сестер

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	2. Антиципация. - Посмотрите на иллюстрацию рассказа (презентация). Можно ли по иллюстрации и названию сделать предположение, кто в этом доме живет? - Кто автор этого произведения? - Вам знакомо это имя? - Кто помогает мальчику держать на руках малышку? - Как одним словом можно	1.Читают 1 часть рассказа по ролям. Отвечают на вопросы. 2.Рассматривают иллюстрации к рассказу по презентации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Рассматривание фотографий семей класса	1.Читают 1 часть рассказа по ролям. Отвечают на вопросы. 2.Рассматривают иллюстрации к рассказу по презентации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Рассматривание фотографий семей класса

	назвать людей, изображенных на иллюстрациях. - Сколько детей в семье? - Кто из них старший? - Ребята, вы тоже принесли фотографии своих семей. Давайте посмотрим их. - Прочитайте еще раз название произведения. От чьего имени оно написано?		
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста 2 части рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения» (чтение текста учителем, просмотр презентации). Учебник стр. 141-142	1.Слушают чтение рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». 2.Знакомятся с презентацией по произведению	1.Слушают чтение рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». 2.Знакомятся с презентацией по произведению

4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста рассказа	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми словами и по слогам. 2.Высказывают свое мнение о прочитанном (в доступной форме)	1.Ознакомительное чтение. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). 2.Высказывают свое мнение о прочитанном
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник с. 141-142 2.Чтение и объяснение новых слов рубрики «Слова для объяснения». Учебник с.141 3.Выборочное чтение. 4.Характеристика персонажей и их поступков. 5. Комментированное чтение 2 части рассказа по абзацам. Учебник с.141-142	1.Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). 2.Читают объяснение непонятных слов рубрики. 3.Находят в тексте и зачитывают слова, подтверждающие ответ (с помощью учителя). 4.Учатся характеризовать персонажей рассказа. 5.Комментированно читают 2 часть рассказа по абзацам	1.Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). 2.Читают объяснение непонятных слов рубрики. 3.Находят в тексте и зачитывают слова, подтверждающие ответ (с помощью учителя). 4.Учатся характеризовать персонажей рассказа. 5.Комментированно читают 2 часть рассказа по абзацам

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Пересказ 2 части рассказа, ответы на вопросы. Учебник с.141-142 2. Самостоятельное чтение стихотворения «Капризы» Э. Мошковской Учебник с.143	1.Пересказывают 2 часть рассказа (по картинному плану). Отвечают на вопросы. 2.Самостоятельно читают стихотворение «Капризы» Э. Мошковской	1.Пересказывают 2 часть рассказа. Отвечают на вопросы. 2.Самостоятельно читают стихотворение «Капризы» Э. Мошковской
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 72

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Майков. «Колыбельная песня»		
Цель	Знакомство с колыбельной песней А. Майкова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с колыбельной песней А. Майкова, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: осознавать личностные трудности и стремиться к их преодолению; уметь проводить самооценку своих действий и поступков		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	1.Организация проверки домашнего	1.Пересказывают 2 часть рассказа (по	1.Пересказывают 2 часть рассказа.

деятельности обучающихся. Актуализация знаний	задания. Учебник с.141-143	картинному плану). Отвечают на вопросы. 2.Самостоятельно читают стихотворение «Капризы» Э. Мошковской	Отвечают на вопросы. 2.Самостоятельно читают стихотворение «Капризы» Э. Мошковской
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию колыбельной песни А. Майкова (чтение текста учителем, прослушивание аудиозаписи) Учебник с.143-144	1. Слушают чтение колыбельной песни. 2.Прослушивают аудиозапись	1. Слушают чтение колыбельной песни. 2.Прослушивают аудиозапись
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник с.143-144	1.Ознакомительное чтение. Читают колыбельную (по строке) целыми словами, трудные слова - по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в

		«Слова для объяснения», «Читай правильно»	рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно»
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста колыбельной песни: беседа. Учебник с.143-144. Выразительное чтение колыбельной	1.Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 2. Определяют основную мысль песни. 3.Высказывают своё мнение о прочитанном. 4. Читают песню негромко, напевно. Обращают внимание на знаки препинания в предложениях	1.Отвечают на вопросы. 2. Определяют основную мысль песни. 3.Высказывают своё мнение о прочитанном. 4. Читают песню негромко, напевно. Обращают внимание на знаки препинания в предложениях
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Выразительное чтение песни. Ответы на вопросы. Учебник стр. 143-144	1. Выразительно читают песню. Отвечают на вопросы	1.Выразительно читают песню. Отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	приёмов оценки и самооценки		

Урок 73

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внеклассное чтение. 1. Е. Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С. Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»
Цель	Создание условий для развития читательских и речевых умений в процессе работы над произведениями Е. Пермяка, В. Сутеева, С. Маршака
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с художественной литературой о сотрудничестве Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы; развивать память, воображение, мышление в процессе наблюдения, навык беглого, выразительного чтения; формировать умение вести диалог, высказывать свои мысли Коррекционно-

	воспитательная: воспитывать коммуникативные навыки, нравственные качества обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	1.Проверка готовности обучающихся к уроку. 2.Выбор эффективного способа приема концентрации внимания (голос как инструмент). 3.Наличие общей установки на урок	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Выразительно читают колыбельную песню А. Майкова. Отвечают на вопросы 3.Отгадывают загадки,	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Выразительно читают колыбельную песню А. Майкова. Отвечают на вопросы 3.Отгадывают загадки,

	деятельности каждого обучающегося. Фронтальная беседа. - Посмотрите на доску. Выясним, что не знаем, сделаем предположение, о чём будет речь, исследуем произведение, нам помогает ромашка вопросов. Находим мысли. 2. Проверка домашнего задания. Проверим, как поняли. Оценим. - Какой раздел изучаем? - Какое домашнее задание выполняли? 3.Отгадывание загадок о дружбе. Запись отгадок в кроссворд. Ключевое слово – дружба	записывают отгадки в кроссворд, находят ключевое слово (с помощью учителя). Узнают, о ком будут читать на уроке	записывают отгадки в кроссворд, находят ключевое слово (с помощью учителя). Узнают, о ком будут читать на уроке
3. Выявление и фиксирование затруднений.	1.Проявление темы, проблемы урока. 2.Антиципация чтения	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы (с	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы.

Поиск оптимального решения	(предвосхище-ние). Организация подготовки обучающихся к чтению текста, прогнозирование его содержания. 3.Появление целей урока (прием «знак вопроса») Обучающимся раздается знак вопроса. - Запишите каждый свой вопрос, на который хотите получить ответ. Учитель читает возникшие вопросы. На их основе формируется тема и цель урока. 4.Краткий рассказ обучающихся о биографиях писателей Е. Пермяка, В. Сутеева, С. Маршака. Работа в группах (по рядам) Каждая группа	помощью учителя). 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Рассказывают о писателях. 5.Читают отрывки из произведений по теме урока	2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Рассказывают о писателях. 5.Читают отрывки из произведений

	рассказывает об одном писателе. 5.Чтение отрывков произведений по теме урока		
4. Физкультминутка	Выполнение упражнений для снятия усталости и напряжения	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения
5. Первичное закрепление материала	1.Выбор первичного вида чтения: -самостоятельное чтение вслух или про себя, -прослушивание аудиозаписей отрывков, -чтение учителем. 2. Характеристика героев. 3. Отгадывание загадок	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. Слушают чтение учителя. 2. Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова, характеризующих героев, объясняют выбор (с помощью учителя). 3.Отгадывают загадки	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. Слушают чтение учителя. 2. Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова характеризующих героев, объясняют выбор. 3.Отгадывают загадки

6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	2. Постановка к тексту вопросов. - Кто главные герои данного текста? и т.п. 3.Выборочное чтение. - Найди и перечитай абзацы, которые начинаются словами…(приводятся примеры из произведений по теме урока) 4. Игра «Литературное лото» Соединение фамилии автора и названия произведения	1.Читают отрывки из произведений по абзацам после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному (с помощью учителя). 3.Находят и зачитывают абзацы по заданию учителя. 4.Соединяют фамилию автора и название произведения	1.Читают текст глав из книги по абзацам после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному. 3.Находят и зачитывают абзацы по заданию учителя. 4. Соединяют фамилию автора и название произведения
7. Включение в систему знаний	1.Тест (по одному из произведений) -Для закрепления изученного я	1.Выполняют задания теста (с помощью учителя). Проверяют по эталону. 2.	1.Выполняют задания теста. Проверяют по эталону. 2. Работают с выбранным

	предлагаю вам выполнить тест на листочках с последующей проверкой. Проверка по эталону. 2. Работа в 3х группах. 1 группа – Е. Пермяк «Хитрый коврик» 2группа - В. Сутеев Сказка «Разноцветные колёса». 3 группа – С. Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?» План работы в группе. 1.Обсудить понравившиеся отрывки из произведения по плану: - Назови произведение. - Расскажи о главных героях. - Сделай краткое сообщение о том, чем это произведение тебе понравилось. (обсудите в группе каждый свой	Работают с выбранным произведением. Выступают с выполненной работой. Обсуждают организацию работы в группе. Осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)	произведением. Выступают с выполненной работой. Обсуждают организацию работы в группе. Осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

	эпизод, установите очередность рассказа понравившегося эпизода) -Какие чувства испытывали, когда читали рассказ (сказку)?		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Нарисовать рисунок к понравившемуся произведению. 3.Подготовить краткий пересказ одного произведения	1.Рисуют эпизоды произведений о зиме. 2. Кратко пересказывают одно произведение	1.Рисуют эпизоды произведений о зиме. 2. Кратко пересказывают одно произведение
9. Рефлексия (подведение итогов)	-Ответили ли мы на вопросы, поставленные в начале урока? - Оцените работу на уроке. Раздаётся лист самооценивания. С каким настроением заканчиваете урок?	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания

Урок 74

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания		
Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «В кругу семьи»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «В кругу семьи» Коррекционно-развивающая: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования, навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к своей семье, почитание семейных традиций		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? - Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу «Круглый год. Зима») 2.Самостоятельное формулирование цели урока обучающимися. -	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке

	Какова будет цель нашего урока? 3. Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?		
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Тест по разделу «В кругу семьи» Проверка по эталону	1.Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону	1.Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник с.145	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу
5.Включение в систему знаний	1.Игра «Вставь-ка». Задание по	1.Вставляют пропущенные слова в	1.Вставляют пропущенные слова в

	карточке Вставь пропущенные слова в отрывки рассказов и сказки. 2.Работа с иллюстрациями данного раздела. Учебник с.145 задание 10 3.Рассказы о своей семье, семейных традициях, о братьях и сёстрах по рисункам и фотографиям обучающихся	отрывки рассказов и сказки (с помощью учителя). 2.Рассматривают иллюстрации раздела (с помощью учителя). Приводят примеры из прочитанных произведений, которые поясняют изображение. 3. Рассказывают о своей семье, семейных традициях, о братьях и сёстрах по рисункам и фотографиям	отрывки рассказов и сказки. 2.Рассматривают иллюстрации раздела. Приводят примеры из прочитанных произведений, которые поясняют изображение. 3. Рассказывают о своей семье, семейных традициях, о братьях и сёстрах по рисункам и фотографиям
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Ответы на вопросы. Учебник с.145	1.Отвечают на вопросы к разделу	1.Отвечают на вопросы к разделу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 75

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»
Цель	Знакомство с произведениями о защитниках Отечества
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!» Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение и гордость за защитников соей страны
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	145. 2. Работа с филвордом. Отгадывание загадок о защитниках Отечества, нахождение отгадок, подчеркивание карандашом. 3.Организация работы по написанию, чтению поздравительных открыток бойцам СВО. 4. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Отвечают на вопросы раздела «В кругу семьи». Рассказывают о своей семье, семейных традициях, о братьях и сёстрах по рисункам и фотографиям. 2.Отгадывают загадки, находят отгадки в филворде. 3.Пишут поздравительные открытки бойцам СВО (по опорным словам). Читают их по слогам, проверяют, объясняют	1.Отвечают на вопросы раздела «В кругу семьи». Рассказывают о своей семье, семейных традициях, о братьях и сёстрах по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают загадки, находят отгадки в филворде. 3.Пишут поздравительные открытки бойцам СВО. Читают их целыми словами, проверяют, объясняют

		смысл. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 4.Участвуют в работе по оценке событий	смысл. Отвечают на вопросы учителя. 4. Выделяют главную мысль вступительной статьи раздела
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: там- та-ра-рам Там-тарарам! лёт-чи-ку лётчику	1.Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами	1. Слушают аудиозапись произведения, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию произведения о защитниках Отечества: беседа. Учебник с.147 2.Высказывание своего мнения по вопросам: -	1. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с	1. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с

	Объясните название стихотворения. - В чью честь звучат барабан и труба? 3. Выразительное чтение стихотворения Учебник с.147	помощью учителя). 2.Высказывают своё мнение. 3. Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на восклицательные предложения	опорой наличный опыт. 2.Высказывают своё мнение. 3. Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на восклицательные предложения
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение вступительной статьи Учебник с.146 - Почему надо защищать свою Родину, своё Отечество? -Какие рода войск есть в нашей армии?	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о защитниках Отечества, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя)	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о защитниках Отечества, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию статьи
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы Учебник с.147 Рисунки к Дню защитников Отечества	Выразительно читают стихотворение. Рисуют рисунки	Учат наизусть стихотворение. Рисуют рисунки

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 76

Предмет	Чтение (литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1
Цель	Знакомство с текстом рассказа С. Алексеева «Измаил» часть 1
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа «Измаил» часть 1 С. Алексеева, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: пополнение словаря обучающихся через усвоение значений слов: неприступная, вал, ров, штурм, совет; активизация словаря через введение в речь новой военно-исторической лексики и изученной ранее: крепость, взятие

	крепости, приказ, штыковая атака, плен, победа, рапорт, верста; формирование связной речи через формулирование ответов на вопросы Коррекционно-воспитательные: формирование чувства гордости за героизм русских солдат		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.146-147	Выразительно читают стихотворение. Организуют выставку рисунков	Рассказывают наизусть стихотворение. Организуют выставку рисунков
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста 1	1. Слушают чтение 1 части рассказа. 2. Смотрят презентацию. 3. Отвечают на	1. Слушают чтение 1 части рассказа. 2. Смотрят презентацию. 3. Отвечают на

	части рассказа «Измаил» (чтение текста учителем, просмотр презентации). 2.Проверка первичного восприятия текста: - Понравился ли вам рассказ? - Кто является героями этого рассказа? - С кем воевали русские в этом сражении? - Все ли было вам понятно? - Какие слова оказались для вас незнакомыми? (на доске появляется список незнакомых слов) - Попытайтесь объяснить значения этих слов	вопросы учителя. 4. Пытаются объяснить значения непонятных слов	вопросы учителя. 4. Объясняют значения непонятных слов
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление	1. Организация работы по	1.Ознакомительное чтение. Читают 1 часть	1.Ознакомительное чтение. Читают 1 часть

материала	первичному восприятию рассказа. Учебник с.147-149	рассказа (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно»	рассказа (по цепочке) целыми словами. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно»
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. 3.Озаглавливание части рассказа	1. Отвечают на вопросы по содержанию 1 части рассказа. Высказывают предположения о значении слов ров («вырытая глубокая яма»), вал («высокая насыпь из земли»). Показывают на иллюстрации к рассказу и на репродукции, помещенной на доске, крепостную стену. Переводят версты в километры (с помощью	1. Отвечают на вопросы по содержанию 1 части рассказа. Высказывают предположения о значении слов ров («вырытая глубокая яма»), вал («высокая насыпь из земли»). Показывают на иллюстрации к рассказу и на репродукции, помещенной на доске, крепостную стену. Переводят версты в километры.

		учителя). Высказывают предположения. 2.Определяют главную мысль (с помощью учителя). 3. Озаглавливают 1 часть рассказа	Высказывают предположения. 2.Определяют главную мысль произведения. 3. Озаглавливают 1 часть рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ 1 части рассказа с опорой на иллюстрации и по плану. Учебник с.148-150	Пересказывают 1 часть рассказа с опорой на иллюстрации и по плану	Пересказывают 1 часть рассказа с опорой на иллюстрации и по плану
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 77

Предмет	Чтение (литературное чтение)
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2		
Цель	Знакомство с текстом рассказа С. Алексеева «Измаил» часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа «Измаил» часть 2 С. Алексеева, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: пополнение словаря обучающихся через усвоение значений слов: неприступная, вал, ров, штурм, совет; активизация словаря через введение в речь новой военно-исторической лексики и изученной ранее: крепость, взятие крепости, приказ, штыковая атака, плен, победа, рапорт, верста; формирование связной речи через формулирование ответов на вопросы Коррекционно-воспитательные: формирование чувства гордости за героизм русских солдат		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень	Приветствуют учителя, проверяют уровень

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	своей готовности к уроку	своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.148-150	Пересказывают 1 часть рассказа с опорой на иллюстрации и по плану	Пересказывают 1 часть рассказа с опорой на иллюстрации и по плану
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста 2 части рассказа «Измаил» (чтение текста учителем, просмотр презентации). 2.Проверка первичного восприятия текста: - Понравился ли вам рассказ? - Кто является героями этого рассказа? - С	1. Слушают чтение 2 части рассказа. 2. Смотрят презентацию. 3. Отвечают на вопросы учителя. 4. Пытаются объяснить значения непонятных слов	1. Слушают чтение 2 части рассказа. 2. Смотрят презентацию. 3. Отвечают на вопросы учителя. 4. Объясняют значения непонятных слов

	кем воевали русские в этом сражении? - Все ли было вам понятно? - Какие слова оказались для вас незнакомыми? (на доске появляется список незнакомых слов) - Попытайтесь объяснить значения этих слов		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа. Учебник с.150-151	1.Ознакомительное чтение. Читают 2 часть рассказа (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно»	1.Ознакомительное чтение. Читают 2 часть рассказа (по цепочке) целыми словами. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно»
6. Включение в систему знаний и	1. Проведение работы по содержанию	1. Отвечают на вопросы по	1. Отвечают на вопросы по

повторение	рассказа: беседа. 2. Чтение по ролям эпизода «Военный совет». - Скажите, как можно озаглавить вторую часть рассказа? Делается вывод: Суворов собирал генералов, чтобы посоветоваться, обсудить военные действия. Вводится значение словосочетания военный совет - «обсуждение военных действий». Выяснение значения слова «вал» по контексту. - Что решил сделать Суворов? - Можете ли вы по окружающим словам объяснить слово вал? Что значит насыпать	содержанию 1 и 2 частей рассказа. Высказывают предположения о значении слов по контексту. 2.Читают по ролям эпизод «Военный совет» (с помощью учителя). Озаглавливают 2 часть рассказа. 3. Раскрашивают и обозначают ров, вал, стены крепости	содержанию 1 и 2 частей рассказа. Высказывают предположения о значении слов по контексту. 2.Читают по ролям эпизод «Военный совет». Озаглавливают 2 часть рассказа. 3. Раскрашивают и обозначают ров, вал, стены крепости

	вал? Из чего его можно насыпать? Что для этого нужно сделать? - Чему обучал Суворов своих солдат? - Что значит штыковая атака? - Как Суворов обучал солдат взбираться на вал? - Что значит подходить врассыпную, брать числом? 3. Работа с наглядным дидактическим материалом: раскрашивание и обозначение рва, вала, стен крепости		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ 2 части рассказа с опорой на иллюстрации и по плану. Учебник с.150-152	Пересказывают 2 часть рассказа с опорой на иллюстрации и по плану	Пересказывают 2 часть рассказа с опорой на иллюстрации и по плану

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 78

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Б. Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1
Цель	Познакомить обучающихся с литературным произведением, описывающим службу в современной российской армии
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование навыков правильного, осознанного чтения, выборочного чтения, составление связного высказывания по иллюстрации, вопросу, по данному плану, уточнение словаря (заступить в караул, разводящий, ангар, начеку, стремительная), использование усвоенной лексики в высказываниях,

	обучающихся по данному тексту Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, навыков анализа (выборочное чтение), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательные: патриотическое воспитание, формирование нравственных представлений (защита Родины, народа, отзывчивость, ответственность, бескорыстие, трудолюбие, верность долгу, данному слову), воспитание гордости за героев России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.150-152	Пересказывают 2 часть рассказа «Измаил» с опорой на иллюстрации и по плану	Пересказывают 2 часть рассказа «Измаил» с опорой на иллюстрации и по плану

3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста 1 части рассказа «Как я Новый год встречал» (чтение текста учителем, просмотр презентации). Вступительная беседа. -Скажите, а какой праздники мы отмечаем в феврале? - Кого поздравляют в День Защитника Отечества? - Много ли специальностей у военных? -Какими качествами должен обладать человек, защищающий Родину? 2.Проверка первичного восприятия текста: - Понравился ли вам рассказ? - Кто является героями	1. Слушают чтение 1 части рассказа. 2. Смотрят презентацию. 3. Отвечают на вопросы учителя. 4. Пытаются объяснить значения непонятных слов	1. Слушают чтение 1 части рассказа. 2. Смотрят презентацию. 3. Отвечают на вопросы учителя. 4. Объясняют значения непонятных слов

	этого рассказа? - Все ли было вам понятно? - Какие слова оказались для вас незнакомыми? (на доске появляется список незнакомых слов) - Попытайтесь объяснить значения этих слов		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа.	1.Ознакомительное чтение. Читают 1 часть рассказа (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно» (с помощью учителя)	1.Ознакомительное чтение. Читают 1 часть рассказа (по цепочке) целыми словами. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно»
6. Включение в систему знаний и	1. Проведение работы по содержанию	1. Отвечают на вопросы по	1. Отвечают на вопросы по

повторение	рассказа: беседа. Учебник стр. 152-155 Беседа по вопросам. - Чем занимался солдат в новогоднюю ночь? Озаглавливание 1части рассказа	содержанию 1 части рассказа. Высказывают предположения о значении слов. 2.Определяют главную мысль (с помощью учителя). 3.Озаглавливают 1 часть рассказа	содержанию 1 части рассказа. Высказывают предположения о значении слов. 2.Определяют главную мысль (с помощью учителя). 3.Озаглавливают 1 часть рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ 1 части рассказа с опорой на иллюстрации. Учебник с.152-156	Пересказывают 1 часть рассказа с опорой на иллюстрации	Пересказывают 1 часть рассказа с опорой на иллюстрации
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 79

Предмет	Чтение (Литературное чтение)

Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Б. Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2
Цель	Познакомить обучающихся с литературным произведением, описывающим службу в современной российской армии
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование навыков правильного, осознанного чтения, выборочного чтения, составление связного высказывания по иллюстрации, вопросу, по данному плану, уточнение словаря (заступить в караул, разводящий, ангар, начеку, стремительная), использование усвоенной лексики в высказываниях, обучающихся по данному тексту Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, навыков анализа (выборочное чтение), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательные: патриотическое воспитание, формирование нравственных представлений (защита Родины, народа, отзывчивость, ответственность, бескорыстие, трудолюбие, верность долгу, данному слову), воспитание гордости за героев России
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.152-156 - Когда происходило действие? —Чем занимались солдаты? —Какой случай вспомнил солдат? — Почему так важен автомат для солдата?	Пересказывают 1 часть рассказа «Как я Новый год встречал» с опорой на иллюстрации	Пересказывают 2 часть рассказа «Как я Новый год встречал» с опорой на иллюстрации
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста 2 части рассказа «Как я Новый год встречал»	1. Слушают чтение 1 части рассказа. 2. Смотрят презентацию. Рассказывают о своих близких, которые служили в армии. 3.	1. Слушают чтение 1 части рассказа. 2. Смотрят презентацию. Рассказывают о своих близких, которые служили в армии. 3.

	(чтение текста учителем, просмотр презентации). Вступительная беседа. -В каких войсках служил папа, брат, дядя? Рассказ обучающихся о своих родных и близких, служивших в армии. Презентация «Войска российской армии» 2.Проверка первичного восприятия текста: - Понравился ли вам рассказ? - Кто является героями этого рассказа? - Все ли было вам понятно? - Какие слова оказались для вас незнакомыми? (на доске появляется список незнакомых слов) - Попытайтесь объяснить значения	Отвечают на вопросы учителя. 4. Пытаются объяснить значения непонятных слов (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учителя. 4. Объясняют значения непонятных слов

	этих слов		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа.	1.Ознакомительное чтение. Читают 2 часть рассказа (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно» (с помощью учителя)	1.Ознакомительное чтение. Читают 2 часть рассказа (по цепочке) целыми словами. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно»
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 156-157 Беседа по вопросам. - Чем занимался солдат в новогоднюю ночь? - Почему стоят на своих постах солдаты, даже в новогоднюю ночь? Озаглавливание	Отвечают на вопросы по содержанию 2 части рассказа. Высказывают предположения о значении слов. 2.Определяют главную мысль (с помощью учителя). 3.Озаглавливают 2 часть рассказа	1. Отвечают на вопросы по содержанию 2 части рассказа. Высказывают предположения о значении слов. 2.Определяют главную мысль. 3.Озаглавливают 2 часть рассказа

	2 части рассказа		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ 2 части рассказа с опорой на иллюстрации. Учебник с.156-157	Пересказывают 2 часть рассказа с опорой на иллюстрации	Пересказывают 2 часть рассказа с опорой на иллюстрации
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 80

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Л. Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»

Цель	Знакомство с произведением о российской армии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст стихотворения Л. Некрасова. «Наша армия родная» Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение и гордость за защитников своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.145. 2. Работа с загадками.	1.Пересказывают 2 часть рассказа «Как я Новый год встречал» с опорой на иллюстрации. 2.Отгадывают	1.Пересказывают 2 часть рассказа «Как я Новый год встречал» с опорой на иллюстрации. 2.Отгадывают загадки. 3.Участвуют в работе по оценке событий

	Отгадывание загадок о защитниках Отечества (о родах войск российской армии) 3.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения	загадки. 3.Участвуют в работе по оценке событий	
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: по-гра-нич-ни-ки пограничники лёт-чи-ки лётчики сте-ре-жёт	1.Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2.Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами	1. Слушают аудиозапись произведения, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем - целыми словами

	стережёт		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию произведения о защитниках Отечества: беседа. Учебник с.157-158 2.Высказывание своего мнения по вопросам: - Объясните название стихотворения. - Кто охраняет наше мирное небо? 3. Выразительное чтение стихотворения Учебник с.157-158	1. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с помощью учителя). 2.Высказывают своё мнение. 3. Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на знаки препинания	1. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. 2.Высказывают своё мнение. 3. Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на знаки препинания
5.Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение Учебник с.157-158 -Для чего нужна	1.Читают целыми словами. Вспоминают	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о

	армия? -Какие рода войск есть в нашей армии?	стихотворения и рассказы о защитниках Отечества, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя). Выборочное чтение	защитниках Отечества, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочное чтение
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы Учебник с.157-158 Рисунки к Дню защитников Отечества	Учат наизусть стихотворение. Рисуют рисунки	Учат наизусть стихотворение. Рисуют рисунки
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, используя вопросы учителя	

Урок 81

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Л. Кассиль. Рассказ «Таран»
Цель	Знакомство с текстом рассказа Л. Кассиля «Таран»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа Л. Кассиля «Таран», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; гордость за героев Великой Отечественной войны

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 157-158	1.Рассказывают наизусть стихотворение Л. Некрасовой. Отвечают на вопросы учебника	1.Рассказывают наизусть стихотворение Л. Некрасовой. Отвечают на вопросы учебника
3.Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа Л. Кассиля «Таран» (чтение текста учителем, просмотр отрывка из	1. Слушают чтение текста рассказа Л. Кассиля «Таран». 2. Смотрят отрывок из диафильма	1. Слушают чтение текста рассказа Л. Кассиля «Таран». 2. Смотрят отрывок из диафильма

	диафильма). Учебник с. 158-160		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста рассказа Л. Кассиля «Таран» Учебник с.158-160	1.Ознакомительное чтение. Читают рассказ Л. Кассиля «Таран» (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения», «Читай правильно»	1.Ознакомительное чтение. Читают рассказ Л. Кассиля «Таран» целыми словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения», «Читай правильно»
6. Включение в систему знаний и повторение	1.Проведение работы по содержанию текста рассказа Л. Кассиля «Таран»: беседа. Учебник с.158-160	1.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 2.Определяют главную мысль (с помощью учителя). 3.Делят текст на части. 4.Подбирают заголовки к иллюстрациям	1.Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения. 2.Определяют главную мысль. 3.Делят текст на части. 4.Подбирают заголовки к иллюстрациям
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ по плану рассказа Л. Кассиля	1. Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации	1. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации

	«Таран» Учебник с.159-161		
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 82

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Васильев. Стихотворение «Белая берёза»
Цель	Знакомство с произведением о Великой Отечественной войне
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст стихотворения С. Васильева «Белая береза» Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности,

	речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к событиям Великой Отечественной войны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.158-161. 2.Работа с интерактивной презентацией «Великая Отечественная война». 3.Проведение работы по	1.Пересказывают рассказ «Таран» с опорой на иллюстрации по плану. 2.Отвечают на вопросы интерактивной презентации (с помощью учителя). 3.Участвуют в	1.Пересказывают рассказ «Таран» с опорой на иллюстрации. 2. Отвечают на вопросы интерактивной презентации. 3.Участвуют в работе по оценке событий

	подготовке к первичному восприятию текста стихотворения	работе по оценке событий	
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: из-уве-чен-ный изувеченный сту-дё-ный студёный по-ро-хо-вой пороховой	1.Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2.Читают слова сначала по слогам, затем - целыми словами	1. Слушают аудиозапись произведения, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем - целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию произведения о сражениях в годы	1. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	1. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой

	Великой Отечественной войны: беседа. Учебник с.161-162 2.Высказывание своего мнения по вопросам: - Объясните название стихотворения. - Какую клятву дали солдаты? 3. Выразительное чтение стихотворения Учебник с.161-162	Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с помощью учителя). 2.Высказывают своё мнение. 3. Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на знаки препинания	на личный опыт. 2.Высказывают своё мнение. 3. Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на знаки препинания
5.Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение Учебник с.161-162 - Какое значение для солдат имеет раненая береза, символом чего она служит? -Какой вы представляете раненую березу?	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о событиях Великой Отечественной войны, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о событиях Великой Отечественной войны, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочное чтение

		по содержанию (с помощью учителя). Выборочное чтение	
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы Учебник с.161-162 Рисунки о Великой Отечественной войне	Учат наизусть стихотворение. Рисуют рисунки	Учат наизусть стихотворение. Рисуют рисунки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 83

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания		
Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «Защитники Отечества»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «Защитники Отечества» Коррекционно-развивающая: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования, навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательная: почитание защитников Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

учебной деятельности обучающихся	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? - Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу «Защитники Отечества») 2.Самостоятельное формулирование цели урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3.	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке

	Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?		
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Тест по разделу «Защитники Отечества» Проверка по эталону	1.Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону	1.Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник с.163	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу
5.Включение в систему знаний	1.Игра «Вставь-ка». Задание по карточке Вставь пропущенные слова в отрывки	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений (с помощью учителя).	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений. 2.Рассматривают

	рассказов и стихотворений. 2.Работа с иллюстрациями данного раздела. Учебник с.163 задание 7 3.Рассказы о ветеранах Великой Отечественной войны, об участниках СВО по рисункам и фотографиям обучающихся	2.Рассматривают иллюстрации раздела (с помощью учителя). Приводят примеры из прочитанных произведений, которые поясняют изображение. 3. Рассказывают о ветеранах Великой Отечественной войны, об участниках СВО по рисункам и фотографиям	иллюстрации раздела. Приводят примеры из прочитанных произведений, которые поясняют изображение. 3. Рассказывают о ветеранах Великой Отечественной войны, об участниках СВО по рисункам и фотографиям
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Ответы на вопросы. Учебник с.163	1.Отвечают на вопросы к разделу	1.Отвечают на вопросы к разделу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки		

Урок 84

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вступительная статья к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»
Цель	Знакомство с произведениями о труде
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст вступительной статьи к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к труду
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	2. Работа с филвордом. Отгадывание загадок о труде, о мастерах и мастерицах, о профессиях, нахождение отгадок, подчеркивание карандашом. 3.Организация работы по чтению и объяснению пословиц о труде. 4. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Отвечают на вопросы раздела «Защитники Отечества» Рассказывают о ветеранах Вов, об участниках СВО по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают загадки, находят отгадки в филворде. 3. Знакомятся с пословицами о труде. Читают их по слогам, объясняют смысл.	1.Отвечают на вопросы раздела «Защитники Отечества» Рассказывают о ветеранах Вов, об участниках СВО по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают загадки, находят отгадки в филворде. Знакомятся с пословицами о труде. Читают их целыми словами, объясняют смысл.

		Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 4.Участвуют в работе по оценке событий	Отвечают на вопросы учителя. 3. Выделяют главную мысль вступительной статьи раздела
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: не вы-та-щишь не вытащишь по-ста-ра-ться постараться	1.Слушают чтение статьи учителем, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2. Читают слова сначала по слогам, затем целыми словами	1. Слушают чтение статьи учителем, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Ответы на вопросы учебника. Учебник с.164 2.Рассказ о конкурсах мастерства в школе, о школьных мастерских, об основах профессий, которыми могут овладеть	1.Отвечают на вопросы учебника. 2.Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию	1.Отвечают на вопросы учебника. 2.Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию

	обучающиеся (с демонстрацией презентации)		
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение вступительной статьи Учебник с.164 - Кого принято называть мастерами и мастерицами? -Почему нужно с уважением относиться к труду других людей?	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о труде, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя)	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о труде, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию статьи
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение статьи, ответы на вопросы Учебник с.164 Рисунки о профессиях	Выразительно читают статью. Рисуют рисунки	Выразительно читают статью. Рисуют рисунки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 85

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Автобиографическая статья (о писателе Е. Пермяке). Е. Пермяк. Рассказ «Про нос и язык»		
Цель	Знакомство с произведением Е. Пермяка «Про нос и язык»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст автобиографической статьи, рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык» Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к труду		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Приветствие.	Приветствуют	Приветствуют

Организационный этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	164. 2. Работа с кроссвордом. Отгадывание загадок о профессиях, запись отгадок в кроссворд. 3.Организация работы по чтению и объяснению автобиографической статьи о Е. Пермяке. 4. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Отвечают на вопросы вступительной статьи к разделу «О мастерах и мастерицах…». Организуют выставку рисунков. 2.Отгадывают загадки, записывают отгадки в кроссворд. 3. Знакомятся с автобиографической статьёй о Е. Пермяке. Читают её по слогам, объясняют смысл. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). 4.Участвуют в работе по оценке событий	1.Отвечают на вопросы вступительной статьи к разделу «О мастерах и мастерицах…». Организуют выставку рисунков. 2.Отгадывают загадки, записывают отгадки в кроссворд. 3. Знакомятся с автобиографической статьёй о Е. Пермяке. Читают её целыми словами, объясняют смысл. Отвечают на вопросы учителя. 3. Выделяют главную мысль автобиографической статьи о писателе
Физкультминутка		Корригирующая	

		гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по первичному восприятию рассказа. Учебник с.165 2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: лю-бо-пыт-ный любопытный язы-ков и но-сов языков и носов	1.Слушают аудиозапись рассказа, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2. Читают слова сначала по слогам, затем целыми словами	1. Слушают аудиозапись рассказа, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по содержанию произведения о труде: беседа. Учебник с.165-166 2.Высказывание своего мнения по вопросам: - Объясните название рассказа. - Почему надо меньше болтать? 3. Чтение	1. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из рассказа (с помощью учителя). 2.Высказывают своё мнение. 3.Читают	1. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки рассказа с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. 2.Высказывают своё мнение. 3.Читают

	рассказа по ролям Учебник с.165-166	рассказ по ролям	рассказ по ролям
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Выразительное чтение автобиографической статьи Учебник с.165 2.Ответы на вопросы	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о труде, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя)	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о труде, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию статьи
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение статьи, чтение по ролям рассказа, ответы на вопросы Учебник с.165-166	Выразительно читают статью. Читают по ролям рассказ. Отвечают на вопросы	Выразительно читают статью. Читают по ролям рассказ. Отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 86

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»		
Цель	Знакомство с текстом рассказа А.Блинова «Рабочие руки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом рассказа А. Блинова «Рабочие руки», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к труду		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Приветствие.	Приветствуют учителя,	Приветствуют

Организационный этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 165-166	Выразительно читают статью. Читают по ролям рассказ. Отвечают на вопросы	Выразительно читают статью. Читают по ролям рассказ. Отвечают на вопросы
3.Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа А. Блинова «Рабочие руки» (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). Учебник с. 166-169	1. Слушают чтение текста рассказа. 2. Смотрят отрывок из мультфильма	1. Слушают чтение текста рассказа. 2. Смотрят отрывок из мультфильма
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному	1.Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ целыми

	восприятию текста рассказа Учебник с.166-169	словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения	словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Слова для объяснения»
6. Включение в систему знаний и повторение	1.Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник с.166-169 2.Проведение беседы о знакомых профессиях. 3.Составление рассказа по картинкам	1.Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 2.Принимают участие в беседе о профессиях (на доступном уровне). 3.Рассматривают картинки, называют профессии	1.Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 2. Принимают участие в беседе о профессиях. 3. Составляют рассказы по картинкам о профессиях
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Составление рассказа по картинкам «Кто сделал куртку для Вовки?» Учебник с. 170 задание 7	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрациям. 2.Составляют рассказ по картинкам «Кто сделал куртку для Вовки?»	1. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. 2. Составляют рассказ по картинкам «Кто сделал куртку для Вовки?»

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 87

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г. Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»
Цель	Знакомство с произведением Г. Сапгира «Рабочие руки»
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст стихотворения Г. Сапгира «Рабочие руки» Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к людям рабочих специальностей

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.166-170. 2.Викторина «Люди каких профессий работают на заводе?». 3.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения	1. Рассказывают рассказ по картинкам «Кто сделал куртку для Вовки?». 2.Отвечают на вопросы викторины (с помощью учителя). 3.Участвуют в работе по оценке событий	1. Рассказывают рассказ по картинкам «Кто сделал куртку для Вовки?». 2.Отвечают на вопросы викторины. 3.Участвуют в работе по оценке событий
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых	2. Словарная работа. -	1.Слушают	1. Слушают

знаний	Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: о-кру-ге округе скво-реч-ник скворечник не-ве-ли-ки невелики о-хо-чи-е охочие	аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2.Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами	аудиозапись произведения, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию произведения о труде: беседа. Учебник с.170 2.Высказывание своего мнения по вопросам: - Объясните название стихотворения. - Кому принадлежат рабочие руки? 3. Выразительное чтение стихотворения Учебник с.170	1.Жужжащее чтение. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с помощью учителя). 2.Высказывают своё мнение. 3.Выразительно читают стихотворение,	1.Жужжащее чтение. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. 2.Высказывают своё мнение. 3. Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на

		обращая внимание на знаки препинания	знаки препинания
5.Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение Учебник с.170 - Прочитайте, что могут сделать эти руки? - Объясните выражение «к хорошему делу охочие»	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о труде, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя). Выборочно читают. Объясняют выражение	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о труде, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают Объясняют выражение
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы Учебник с.170	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	самооценки		

Урок 88

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Е. Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1		
Цель	Знакомство с текстом сказки Е. Пермяка «Волшебные краски»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом сказки, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: развивать устную речь обучающихся; развивать образное и логическое мышление; умение анализировать, обобщать Коррекционно-воспитательные: воспитание нравственности через анализ содержания художественного произведения; необходимых учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 170	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы
3.Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). Учебник с. 171-173	1. Слушают чтение текста сказки учителем. 2. Смотрят отрывок из мультфильма	1. Слушают чтение текста сказки учителем. 2. Смотрят отрывок из мультфильма
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление	1.Организация работы по первичному	1. Направленно читают (чтение с	1.Направленно читают (чтение с

материала	восприятию текста Учебник с.171-173 - Приступим к чтению текста, читаем до пометы «остановка». - Скажите, с кем из главных героев мы познакомились? -Что он приносил? -В чем заключалось волшебство этих красок?	остановками). 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3.Формулируют собственное мнение и позицию. Осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе. Оформляют свои мысли в устной форме (с помощью учителя)	остановками). 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3.Формулируют собственное мнение и позицию. Осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе. Оформляют свои мысли в устной форме
6. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. 173. 1. Решение проблемных вопросов Проблемный вопрос - А кому из вас Дед Мороз мог подарить такие краски? - Прочитайте, какие подарки для	1.Решают проблемные вопросы. 2. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. 3. Определяют главную мысль (с помощью учителя)	1.Решают проблемные вопросы. 2.Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения. 3. Определяют главную мысль

	окружающих хотел сделать мальчик? бабушке — платок маме — нарядное платье папе — новое ружьё слепому — глаза товарищам — школу Проблемный вопрос — А что нарисовали бы вы, будь у вас эти волшебные краски? - Как люди отнеслись к его рисункам? Почему? (Мало быть добрым, надо ещё много знать и уметь) -Какое у вас появилось настроение, когда вы прочитали эти строки? (жаль мальчика…) - Прочитайте, что чувствовал сам мальчик?		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение домашнего задания. 1. Выполни рисунок для Деда	1.Рисуют рисунок. 2.Перечитывают 1 часть сказки.	1.Рисуют рисунок. 2.Перечитывают 1 часть сказки.

выполнению	Мороза «Кем я хочу стать». 2. Перечитай сказку. Составь устный рассказ о том, что похожие чудеса могут происходить: — с обыкновенным топором — со швейной иглой — с обыкновенной глиной 3. Подбери пословицы и поговорки о труде, которые соответствуют содержанию сказки.	Составляют устный рассказ о чудесах. 3.Подбирают пословицы и поговорки о труде	Составляют устный рассказ о чудесах. 3.Подбирают пословицы и поговорки о труде
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 89

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник

обеспечение	«Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Е. Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2		
Цель	Знакомство с текстом сказки Е. Пермяка «Волшебные краски»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом сказки, учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: развивать устную речь обучающихся; развивать образное и логическое мышление; умение анализировать, обобщать Коррекционно-воспитательные: воспитание нравственности через анализ содержания художественного произведения; необходимых учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 171-173	1.Организуют выставку рисунков. 2.Читают 1 часть сказки. Рассказывают устный рассказ о чудесах. 3.Зачитывают пословицы и поговорки о труде	1.Организуют выставку рисунков. 2.Читают 1 часть сказки. Рассказывают устный рассказ о чудесах. 3.Зачитывают пословицы и поговорки о труде
3.Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). Учебник с. 173-175	1. Слушают чтение текста сказки учителем. 2. Смотрят отрывок из мультфильма	1. Слушают чтение текста сказки учителем. 2. Смотрят отрывок из мультфильма
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста. Учебник с.173-175 - Приступим к чтению текста, читаем до пометы «остановка». -	1. Направленно читают (чтение с остановками). 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай	1.Направленно читают (чтение с остановками). 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай

	Скажите, с кем из главных героев мы познакомились? - Почему Дед Мороз вернулся к доброму мальчику? -Кем стал мальчик, когда вырос? -Как ожили картины художника?	правильно». 3.Формулируют собственное мнение и позицию. Осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе. Оформляют свои мысли в устной форме (с помощью учителя)	правильно». 3.Формулируют собственное мнение и позицию. Осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе. Оформляют свои мысли в устной форме
6. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. 175. 1.Работа в парах. - Определите, какой фразеологический оборот подходят мальчику? Не вешать нос Работать спустя рукава Работать не покладая рук Как рыба в воде Считать ворон - Какая пословица о труде более всего соответствуют	1.Работают в парах. Определяют фразеологический оборот. Находят подходящую пословицу о труде. 2. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. 3. Определяют главную мысль (с помощью учителя)	1.Работают в парах. Определяют фразеологический оборот. Находят подходящую пословицу о труде. 2. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. 3. Определяют главную мысль

	содержанию рассказа? Делу – время, потехе – час. Труд усердный к подвигу ведет, подвиг славу принесет. Труд города украшает, лень их в пустыню превращает. Без работы день годом кажется. Проверка выполнения задания		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.— Эта сказка написана много лет назад. Но время не стоит на месте, в современном мире появляется много новых профессий. О них вы составите дома рассказ: — менеджер — фермер — программист — дизайнер. 2.Задание по вариантам. Пересказ	1.Составвляют рассказ о профессиях. 2. Пересказывают сказку. 3. Отвечают на вопросы учебника	1.Составвляют рассказ о профессиях. 2. Пересказывают сказку. 3. Отвечают на вопросы учебника

	сказки: 1 вариант-1 часть 2 вариант – 2 часть		
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 90

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	М. Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети…» (Немецкая народная песенка)
Цель	Знакомство с текстом рассказа М. Зощенко и немецкой народной песенкой
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом

	рассказа и песенки, учить выделять главную мысль произведений Коррекционно-развивающие: совершенствование слухового и зрительного восприятия; развитие творческого воображения посредством драматизации Коррекционно-воспитательные: воспитание уважительного отношения к труду и людям труда; формирование стремления к овладению различных профессиональных умений		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.171-175	1.Составвляют рассказ о профессиях. 2. Пересказывают сказку (по вариантам). 3. Отвечают на вопросы учебника	1.Составвляют рассказ о профессиях. 2. Пересказывают сказку (по вариантам). 3. Отвечают на вопросы учебника
3.Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному	1. Слушают чтение текста рассказа, немецкой народной	1. Слушают чтение текста рассказа, немецкой народной

	восприятию текста рассказа (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). 176. 2.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста немецкой народной песенки (чтение текста учителем, прослушивание аудиозаписи песенки)	песенки. Смотрят отрывок из мультфильма. 2.Прослушивают аудиозапись немецкой народной песенки	песенки. Смотрят отрывок из мультфильма. 2.Прослушивают аудиозапись немецкой народной песенки
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	2. Анализ рассказа: – Где происходит действие рассказа? – Назовите героев рассказа? (Учитель, ученики, Павлик, Федя.) – О каких мнимых занятиях рассказали дети в начале рассказа? Анализ песенки: -Без	1.Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке), песенку (по строке) целыми словами, трудные слова по слогам. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно».	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ и песенку целыми словами. Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Читай правильно». 2.Анализируют тексты рассказа и песенки

	чего не может обойтись человек?	2.Анализируют тексты рассказа и песенки (с помощью учителя)	
6. Включение в систему знаний и повторение	1.Проведение работы по содержанию текста рассказа, песенки: беседа. 2. Дидактическая игра: расположите в той последовательности, в которой эти занятия представлены в рассказе. – Кто первым сказал правду о своем занятии? Как его это характеризует? – Какое любимое занятие было у Павлика? – Докажите, что Павлик боялся говорить о своем занятии? – Почему Павлик боялся говорить о своем любимом занятии? – О каком своем любимом	1.Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Определяют главную мысль (с помощью учителя). 2.Располагают занятия в правильной последовательности (с помощью учителя). 3.Чтение рассказа по ролям. Исправляют ошибки по ходу чтения. Работают над выразительностью. 4.Рассматривают картинки и предметы, называют профессии, упомянутые в тексте рассказа. 5.Участвуют в инсценировании сюжета произведения	1.Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. 2.Располагают занятия в правильной последовательности. 3.Чтение рассказа по ролям. Работают над выразительностью. 4.Рассматривают картинки и предметы, называют профессии, упомянутые в тексте рассказа. 5.Инсценируют сюжет произведения

	занятии тихо прошептал Федя? – Почему некоторые ребята сразу сказали неправду? – Должны ли ребята стыдиться своих занятий? Почему? Вывод: любое занятие, приносящее пользу людям, не выглядит смешным, а наоборот достойно уважения и почета. 3.Чтение по ролям обучающимися. Исправление ошибок по ходу чтения. Работа над выразительностью. 4.Дидактическая игра. Выберите только те предметы или картинки, которые относятся к профессиям, упомянутым в тексте рассказа. -Какие профессии были		

	упомянуты в рассказе? (Портной, дворник, ученый). Вывод: только из полезных занятий рождаются великолепные профессии. 5. Инсценирование сюжета произведения		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Составление рассказа о своём полезном труде. Чтение рассказа по ролям. Выразительное чтение немецкой народной песенки Учебник с.175-177	1.Читают рассказ по ролям. 2.Составляют рассказ о своём полезном труде. 3.Выразительно читают немецкую народную песенку	1.Читают рассказ по ролям. 2.Составляют рассказ о своём полезном труде. 3.Выразительно читают немецкую народную песенку
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 91

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1		
Цель	Создать условия для ознакомления с творчеством братьев Гримм и сказкой «Маленькие человечки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию навыков выразительного и осознанного чтения, представлений о том, что для достижения цели нужно проявлять упорство и настойчивость Коррекционно-развивающие: развитию воображения, памяти, внимания, устной речи Коррекционно-воспитательные: содействовать воспитанию смелости, целеустремлённости, настойчивости, упорства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень	Приветствуют учителя, проверяют уровень

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	своей готовности к уроку	своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	177. 2. Игра «Вспомни и назови» -Наш урок мы начнём с игры «Вспомни и назови». Я зачитаю отрывки из произведений, а вы должны их назвать. «Испугались они, вёдра побросали и домой побежали. Бабушка на лавку упала, внучка за бабку спряталась, курочка на печку взлетела, а мышка под печку схоронилась». (Русская народная сказка «У страха глаза велики») — Ах, Иван-царевич, что же	1.Читают рассказ по ролям. Составляют рассказ о своём полезном труде. Выразительно читают немецкую народную песенку. 2. Заслушивают отрывки из сказок, определяют, из какой они сказки, называют заглавие и автора произведения. Определяют жанр данных произведений (с помощью учителя). Отвечают на поставленные вопросы	1.Читают рассказ по ролям. Составляют рассказ о своём полезном труде. Выразительно читают немецкую народную песенку. 2. Заслушивают отрывки из сказок, определяют, из какой они сказки, называют заглавие и автора произведения. Определяют жанр данных произведений. Отвечают на поставленные вопросы

	ты наделал! Если бы ты еще три дня подождал, я бы вечно твоею была. А теперь прощай, ищи меня за тридевять земель, за тридевять морей, в тридесятом царстве, в подсолнечном государстве, у Кощея Бессмертного. Как три пары железных сапог износишь, как три железных хлеба изгрызешь — только тогда и разыщешь меня… Сказала, обернулась белой лебедью и улетела в окно (Русская народная сказка «Царевна –лягушка») -Испугались они и решили спрятаться. Прыгнул один козленочек под стол, другой - на кровать,		

	третий - на печку, четвертый - в кухню, пятый - в шкаф, шестой - под умывальник, а седьмой - в футляр от стенных часов. Но всех их нашел волк и не стал долго разбираться: разинул пасть и проглотил их одного за другим; одного только он не нашел, того младшего, что спрятался в часах (Волк и семеро козлят. Братья Гримм) - Что общего между этими тремя произведениями? - Какие бывают сказки? -Чем отличается народная сказка от авторской?		
3.Открытие новых	1.Проведение работы	1.Слушают чтение	1.Слушают чтение

знаний	по подготовке к первичному восприятию текста сказки (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). 2. Работа с лексическим значением слов -В тексте вам встретятся слова, значение которых может быть вам не совсем понятно. Объясните смысл данных слов и выражений. Заготовки – выкройка из кожи. Стежок – часть шва – расстояние между двумя проколами иголки. Шило – инструмент для прокалывания дырочек в коже. Тачали – шили	текста сказки. Смотрят отрывок из мультфильма. 2.Читают на карточке значение незнакомых слов	текста сказки. Смотрят отрывок из мультфильма. 2. Объясняют лексическое значение знакомых слов

4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста. Учебник с.177-179 - Понравилось вам произведение? - Какой жанр? Почему? Какая это сказка? -В сказке мы столкнулись с выражениями «чистая совесть» и «зажиточный человек»? Что эти выражения значат?	1.Ознакомительное чтение. Читают 1 часть сказки (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно». 3.Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения (с помощью учителя)	1. Ознакомительное чтение. Читают 1 часть сказки целыми словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Читай правильно». 3. Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения
6. Включение в систему знаний и повторение	1.Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. 2.Работа в группах - Сейчас вы поработаете в группах. - Вспомним правила работы в группе. (Уметь	1.Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Делают выводы (с помощью учителя). 2. Рассматривают иллюстрацию,	1.Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Делают выводы. 2. Рассматривают иллюстрацию, определяют эпизод,

	слушать! Уметь договариваться! Не ссориться!) - 1 группа подготовит выразительное чтение отрывка сказки с.178. Помните, что вы должны передать голосом чувства героев. - 2 группа соберёт пословицу, и докажет, что она подходит к сказке. - 3 группа придумает свой сказочный ответ на вопрос «Почему маленькие человечки поселились в доме у сапожника? - 4 группа рисует любимого маленького человечка. - 5 группа подобрать отрывок из сказки к иллюстрации на	определяют эпизод, зачитывают подходящий отрывок текста. Отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают правила работы в группах. Распределяют роли, готовят выразительное чтение по ролям. Собирают и наклеивают пословицу. Объясняют, почему она подходит к тексту. Развивают внимание и мышление	зачитывают подходящий отрывок текста. Отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают правила работы в группах. Распределяют роли, готовят выразительное чтение по ролям. Собирают и наклеивают пословицу. Объясняют, почему она подходит к тексту. Развивают внимание и мышление

	с.179 и прочитать. Проверка		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник с.177-180	1. Пересказывают 1 часть сказки по плану	1. Пересказывают 1 часть сказки по плану
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 92

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2

Цель	Создать условия для ознакомления с творчеством братьев Гримм и сказкой «Маленькие человечки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию навыков выразительного и осознанного чтения, представлений о том, что для достижения цели нужно проявлять упорство и настойчивость Коррекционно-развивающие: развитию воображения, памяти, внимания, устной речи Коррекционно-воспитательные: содействовать воспитанию смелости, целеустремлённости, настойчивости, упорства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 177-180. 2.Блиц-опрос по теме урока. Русская это сказка или нет?	1.Пересказывают 1 часть сказки по плану. 2. Отвечают на поставленные вопросы	1.Пересказывают 1 часть сказки по плану. 2. Отвечают на поставленные вопросы

	Народная или нет? Волшебная или нет?		
3.Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). 2. Работа с лексическим значением слов -В тексте вам встретятся слова, значение которых может быть вам не совсем понятно. Объясните смысл данных слов и выражений. Искусный мастер – умелый, хорошо знающий своё дело. Сапожник – мастер, занимающийся шитьем и починкой обуви. Стежок – шов,	1.Слушают чтение текста сказки. Смотрят отрывок из мультфильма. 2.Читают на карточке значение незнакомых слов	1.Слушают чтение текста сказки. Смотрят отрывок из мультфильма. 2. Объясняют лексическое значение незнакомых слов

	которым прошивают сапожки. Выкроить, скроить - разрезать материал (ткань, кожу) на кусочки нужной формы. Полночь – 12 часов ночи		
4. Физкульт-минутка	Гимнастика для глаз		
5. Первичное закрепление материала	1.Ознакомительное чтение. Читают 2 часть сказки (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно». 3.Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения (с помощью учителя). Характеризуют	1. Ознакомительное чтение. Читают 2 часть сказки целыми словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Читай правильно». 3. Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения. Характеризуют персонажей сказки	

	персонажей сказки		
6. Включение в систему знаний и повторение	1.Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник с.180-181 2.Отвечают на вопросы учебника. Учебник с.180 задания 1-3 3.Моделирование обложки сказки.	1.Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Делают выводы (с помощью учителя). 2. Отвечают на поставленные вопросы. 3.Моделируют обложку	1.Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Делают выводы (с помощью учителя). 2. Отвечают на поставленные вопросы. 3.Моделируют обложку
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Учебник с.180-181	1. Пересказывают 2 часть сказки по плану	1. Пересказывают 2 часть сказки по плану
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 93

Предмет	Чтение (Литературное чтение)	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Внеклассное чтение. 1. С. Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь…» 3. Г.-Х. Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»	
Цель	Создание условий для развития читательских и речевых умений в процессе работы над произведениями Д. Биссета, Г.-Х. Андерсена, С. Маршака	
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с художественной литературой Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы; развивать память, воображение, мышление в процессе наблюдения, навык беглого, выразительного чтения; формировать умение вести диалог, высказывать свои мысли Коррекционно-воспитательная: воспитывать коммуникативные навыки, нравственные качества обучающихся	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность	Деятельность обучающихся

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	1.Проверка готовности обучающихся к уроку. 2.Выбор эффективного способа приема концентрации внимания (голос как инструмент). 3.Наличие общей установки на урок	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Фронтальная беседа. - Посмотрите на доску. Выясним, что не знаем, сделаем	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Пересказывают 2 часть сказки «Маленькие человечки» по плану. Отвечают на вопросы учебника. 3.Отгадывают загадки, записывают отгадки в кроссворд, находят ключевое слово (с помощью учителя).	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Пересказывают 2 часть сказки «Маленькие человечки» по плану. Отвечают на вопросы учебника. 3.Отгадывают загадки, записывают отгадки в кроссворд, находят ключевое слово. Узнают, о ком будут

	предположение, о чём будет речь, исследуем произведение, нам помогает ромашка вопросов. Находим мысли. 2. Проверка домашнего задания. Проверим, как поняли. Оценим. - Какой раздел изучаем? - Какое домашнее задание выполняли? 3.Отгадывание загадок о труде. Запись отгадок в кроссворд. Ключевое слово – труд	Узнают, о ком будут читать на уроке	читать на уроке
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проявление темы, проблемы урока. 2.Антиципация чтения (предвосхище-ние). Организация подготовки обучающихся к чтению текста, прогнозирование его содержания.	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы (с помощью учителя). 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Рассказывают о	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы. 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Рассказывают о писателях. 5.Читают

	3.Появление целей урока (прием «знак вопроса») Обучающимся раздается знак вопроса. - Запишите каждый свой вопрос, на который хотите получить ответ. Учитель читает возникшие вопросы. На их основе формируется тема и цель урока. 4.Краткий рассказ обучающихся о биографиях писателей Д. Биссета, Г.-Х. Андерсена, С. Маршака. Работа в группах (по рядам) Каждая группа рассказывает об одном писателе. 5.Чтение отрывков произведений по теме урока	писателях. 5.Читают отрывки из произведений по теме урока	отрывки из произведений
4.	Выполнение	Выполняют	Выполняют

Физкультминутка	упражнений для снятия усталости и напряжения	упражнение для снятия усталости и напряжения	упражнение для снятия усталости и напряжения
5. Первичное закрепление материала	1.Выбор первичного вида чтения: - самостоятельное чтение вслух или про себя, -прослушивание аудиозаписей отрывков, -чтение учителем. 2. Характеристика героев. 3. Отгадывание загадок	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. Слушают чтение учителя. 2. Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова, характеризующих героев, объясняют выбор (с помощью учителя). 3.Отгадывают загадки	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. Слушают чтение учителя. 2. Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова характеризующих героев, объясняют выбор. 3.Отгадывают загадки
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	2. Постановка к тексту вопросов. - Кто главные герои данного текста? и т.п. 3.Выборочное чтение. - Найди и перечитай	1.Читают отрывки из произведений по абзацам после предварительного анализа вслух по слогам и целыми	1.Читают текст глав из книги по абзацам после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по

	абзацы, которые начинаются словами…(приводятся примеры из произведений по теме урока) 4. Игра «Литературное лото» Соединение фамилии автора и названия произведения	словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному (с помощью учителя). 3.Находят и зачитывают абзацы по заданию учителя. 4.Соединяют фамилию автора и название произведения	семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному. 3.Находят и зачитывают абзацы по заданию учителя. 4. Соединяют фамилию автора и название произведения
7. Включение в систему знаний	1.Тест (по одному из произведений) -Для закрепления изученного я предлагаю вам выполнить тест на листочках с последующей проверкой. Проверка по эталону. 2. Работа в	1.Выполняют задания теста (с помощью учителя). Проверяют по эталону. 2. Работают с выбранным произведением. Выступают с выполненной работой. Обсуждают	1.Выполняют задания теста. Проверяют по эталону. 2. Работают с выбранным произведением. Выступают с выполненной работой. Обсуждают организацию работы в группе. Осуществляют

	3х группах. 1 группа – С. Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2группа - Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь…» 3 группа – С. Маршак. Сказка «Гадкий утёнок». План работы в группе. 1.Обсудить понравившиеся отрывки из произведения по плану: - Назови произведение. - Расскажи о главных героях. - Сделай краткое сообщение о том, чем это произведение тебе понравилось. (обсудите в группе каждый свой эпизод, установите очередность рассказа понравившегося эпизода) -Какие чувства испытывали, когда читали сказки?	организацию работы в группе. Осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)	контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Нарисовать рисунок к понравившемуся произведению. 3.Подготовить краткий пересказ одного произведения	1.Рисуют эпизоды произведений о труде. 2. Кратко пересказывают одну сказку по теме урока	1.Рисуют эпизоды произведений о труде. 2. Кратко пересказывают одну сказку по теме урока
9. Рефлексия (подведение итогов)	-Ответили ли мы на вопросы, поставленные в начале урока? - Оцените работу на уроке. Раздаётся лист самооценивания. С каким настроением заканчиваете урок?	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания

Урок 94

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Е. Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)		
Цель	Знакомство с текстом рассказа Е. Пермяка «Чужая калитка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Е. Пермяка «Чужая калитка»; формировать навыки выразительного чтения, умения высказывать свои мысли Коррекционно-развивающие: развивать творческие навыки, расширять кругозор; отрабатывать навыки и умения работы в группах, парах Коррекционно-воспитательные: воспитывать жизненно важные ценности, доброе отношение к людям, к труду, нравственное становление личности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	1.Организация проверки домашнего задания	1.Пересказывают отрывок сказки по вопросам учителя	1.Читают и пересказывают отрывок сказки по картинному плану

Актуализация знаний			
3.Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа (чтение текста учителем, просмотр презентации). Учебник с.182-184	1. Слушают чтение текста рассказа. 2. Просматривают слайды презентации	1. Слушают чтение текста рассказа. 2. Просматривают слайды презентации
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	2.Словарно-орфографическая работа. Объяснение смысла слов. Питомник- место, где выращивались молодые саженцы деревьев. Щеколда - железная пластинка для запирания дверей. Чащоба - тоже что и чаща. Колдобина-рытвина, ухаб, неровная поверхность.	1.Читают 1 часть рассказа самостоятельно со сменой видов чтения: тихо, вполголоса, громче, губами, шёпотом, прикусив язык. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3.Находят в тексте ответы на	1.Читают 1 часть рассказа самостоятельно со сменой видов чтения: тихо, вполголоса, громче, губами, шёпотом, прикусив язык. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3. Находят в тексте

	Волочат - тащить, тянуть по земле. Просека - узкая дорога в лесу, очищенная от деревьев. 3.Выборочное чтение - Найдите и прочитайте о том, как Алексей учился трудиться и кто ему помогал. - Прочитайте, как взрослые хвалили и поощряли Алешу. - Каким рос Алёша? Как об этом пишет автор в начале рассказа? Прочитайте. -Какое главное требование к работе было у дедушки? Найдите в тексте. -Почему питомник был хорошо огорожен? Прочитайте.	вопросы учителя и зачитывают их (с помощью учителя)	ответы на вопросы учителя и зачитывают их
6. Включение в систему знаний и повторение	1.Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. 2.	1.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.	1.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.

	Работа в группах 1 группа: составление плана рассказа по прочитанному тексту. Трудолюбивый мальчик. Чужая калитка. Свое, наше. 2 группа. Характеристика главного героя. - Обсудите, какими словами можно охарактеризовать Алёшу. Выберите нужные слова. Алёша: добрый, злой, скромный, внимательный, аккуратный, небезразличный, заботливый, трудолюбивый, ленивый. 3.Определение главной мысли рассказа. -Чему научил нас рассказ?	Аргументируют свой ответ. 2.Работают в группах. Составляют план рассказа. Характеризуют главного героя. 3.Определяют главную мысль рассказа (с помощью учителя)	Аргументируют свой ответ. 2.Работают в группах. Составляют план рассказа. Характеризуют главного героя. 3.Определяют главную мысль рассказа

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ 1 части рассказа, ответы на вопросы Учебник с.182-185	Пересказывают 1 часть рассказа, отвечают на вопросы	Пересказывают 1 часть рассказа, отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 95

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Е. Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок). Н. Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг»

Цель	Знакомство с текстом рассказа Е. Пермяка «Чужая калитка», стихотворения Н. Старшинова «Почему шипел утюг»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Е. Пермяка «Чужая калитка»; стихотворения Н. Старшинова «Почему шипел утюг», формировать навыки выразительного чтения, умения высказывать свои мысли Коррекционно-развивающие: развивать творческие навыки, расширять кругозор; отрабатывать навыки и умения работы в группах, парах Коррекционно-воспитательные: воспитывать жизненно важные ценности, доброе отношение к людям, к труду, нравственное становление личности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.182-185	1.Пересказывают 1 часть рассказа по вопросам учителя	1.Читают и пересказывают 1 часть рассказа по картинному плану

знаний			
3.Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа (чтение текста учителем, просмотр отрывка диафильма). Учебник с.182-184 - Понравился ли вам рассказ? -Чем понравился? -Какой момент вы посчитали наиболее интересным?	1. Слушают чтение текста рассказа. 2. Просматривают слайды диафильма	1. Слушают чтение текста рассказа. 2. Просматривают слайды диафильма
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	2.Словарно-орфографическая работа. Объяснение смысла слов. Питомник- место, где выращивались молодые саженцы деревьев. Просека - узкая дорога в лесу, очищенная от деревьев. Старательный	1.Читают 2 часть рассказа самостоятельно со сменой видов чтения: тихо, вполголоса, громче, губами, шёпотом, прикусив язык. 2.Читают и объясняют непонятные слова в	1.Читают 2 часть рассказа самостоятельно со сменой видов чтения: тихо, вполголоса, громче, губами, шёпотом, прикусив язык. 2.Читают объяснение непонятных слов в

	- делающий что-нибудь со старанием. Старательный ученик. Малец - парень, подросток, мальчик. Хваткие - ловко и цепко хватающий. Хваткие руки. Ржа- покрытый ржавчиной, содержащий окислы железа. Тетерев – осторожная, подвижная птица, редко подпускающая человека на ружейный выстрел. Добывать тетеревов – охотиться на тетеревов. Еле ноги волочить (разг.) - идти с трудом от усталости. 3.Выборочное чтение - Что увидели Алеша и дедушка на просеке? - Зачитайте, что ответил дедушка на вопрос мальчика о том, чья скамейка? -Задумался	рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3.Находят в тексте ответы на вопросы учителя и зачитывают их (с помощью учителя)	рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3. Находят в тексте ответы на вопросы учителя и зачитывают их

	ли внук после разговора с дедушкой? Как вы думаете, о чем? -Куда отправились дедушка с мальчиком через две недели? - Чему удивился дедушка? Зачитайте. - Какие изменения произошли на просеке? -Зачитайте слова дедушки, выражающие его удивление увиденным. -Догадался ли дедушка, кто отремонтировал калитку? -Как вы думаете, почему Алеша не признался дедушке, что калитку отремонтировал он? Как это характеризует мальчика?		
6. Включение в систему знаний и повторение	1.Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. 2.	1.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.	1.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.

	Работа в группах А теперь я предлагаю вам поработать в группах. Вам будут даны пословицы, вам нужно составить пословицы и объяснить их смысл. «Собери пословицу». 1 группа: Дерево дорого плодами, а человек делами. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. 2 группа: Без трудов нет и плодов. Ученье – путь к уменью. 3 группа: Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Семь раз отмерь, один – отрежь. 4 группа: Кончил дело-гуляй смело. К большому терпению придёт и умение. 5 группа: Маленькое дело лучше большого безделья. Поспешишь – людей	Аргументируют свой ответ. 2.Работают в группах. Составляют пословицы. 3.Определяют главную мысль рассказа (с помощью учителя). 4. Составляют ленту времени по картинкам	Аргументируют свой ответ. 2.Работают в группах. Составляют пословицы. 3.Определяют главную мысль рассказа. 4. Составляют ленту времени по картинкам

	насмешишь. 6 группа: Дерево смотри в плодах, а человека- в делах. -О чем эти пословицы? 3.Определение главной мысли рассказа. -Чему научил нас рассказ? 4. Составление ленты времени по рисункам		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Пересказ 2 части рассказа, ответы на вопросы Учебник с.185-187 2.Самостоятельное выразительное чтение стихотворения Н. Старшинова «О чем шипел утюг» Учебник с.187-188	1.Пересказывают 2 часть рассказа, отвечают на вопросы. 2. Самостоятельно выразительно читают стихотворение	1.Пересказывают 2 часть рассказа, отвечают на вопросы. 2. Самостоятельно выразительно читают стихотворение
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	самооценки		

Урок 96

Предмет	Чтение (Литературное чтение)	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». (Перевод с эстонского Г. Петрова)	
Цель	Знакомство с текстом сказки Э. Рауда «Как кабан картошку сажал»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с текстом сказки Э. Рауда «Как кабан картошку сажал», учить выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность	Деятельность обучающихся

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 185-188	1.Пересказывают 2 часть рассказа, отвечают на вопросы. 2. Самостоятельно выразительно читают стихотворение	1.Пересказывают 2 часть рассказа, отвечают на вопросы. 2. Самостоятельно выразительно читают стихотворение
3.Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). Учебник с. 188-190	1. Слушают чтение текста сказки. 2. Смотрят отрывок из мультфильма	1. Слушают чтение текста сказки. 2. Смотрят отрывок из мультфильма
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	

5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста сказки Учебник с.188-190	1.Ознакомительное чтение. Читают сказку (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно»	1. Ознакомительное чтение. Читают сказку целыми словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Читай правильно»
6. Включение в систему знаний и повторение	1.Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник с.188-190 Характеристика характера кабана Учебник с.190 задание 5	1.Отвечают на вопросы по содержанию сказки. 2. Определяют главную мысль сказки (с помощью учителя). 3. Характеризуют характер кабана	1.Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения. 2. Определяют главную мысль сказки. 3. Характеризуют характер кабана
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение сказки по ролям Учебник с.188-190	1. Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации	1. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	приёмов оценки и самооценки		

Урок 97

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заключительная беседа. Тестовые задания
Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» Коррекционно-развивающая: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования, навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений

	Коррекционно-воспитательная: воспитание уважительного отношения к труду		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? - Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии») 2.Самостоятельное формулирование цели	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке

	урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3. Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?		
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Тест по разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» Проверка по эталону	1.Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону	1.Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник с.191	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу
5.Включение в систему знаний	1.Игра «Вставь-ка». Задание по карточке Вставь пропущенные слова в отрывки	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и сказок (с помощью	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и сказок. 2.

	рассказов и сказок. 2.Работа с пословицами. Учебник с.191 задание 7 3.Рассказы о профессиях своих родителей по рисункам и фотографиям обучающихся, интервью с родителями	учителя). 2.Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений (с помощью учителя). 3. Рассказывают о профессиях своих родителей по рисункам и фотографиям, интервью с родителями	Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений. 3. Рассказывают о профессиях своих родителей по рисункам и фотографиям, интервью с родителями
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Ответы на вопросы. Учебник с.191	1.Отвечают на вопросы к разделу	1.Отвечают на вопросы к разделу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 98

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вступительная статья к теме «Круглый год. Весна». «Народные приметы»		
Цель	Знакомство с произведениями о весне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать народные приметы Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родной природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют

	использованием АМО (по выбору учителя)		уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.191. 2. Работа с филвордом. Отгадывание загадок о весне, нахождение отгадок, подчеркивание карандашом. 3.Организация работы по чтению и объяснению народных примет весной. 4. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Отвечают на вопросы раздела «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Рассказывают о профессиях родителей по рисункам и фотографиям, интервью с родителями. 2. Отгадывают загадки, находят отгадки в филворде. 3. Знакомятся с народными приметами весны. Читают их по слогам, объясняют смысл. Отвечают на вопросы учителя (с помощью учителя). 4.Участвуют в работе по оценке событий	1.Отвечают на вопросы раздела «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Рассказывают о профессиях родителей по рисункам и фотографиям, интервью с родителями. 2. Отгадывают загадки, находят отгадки в филворде. Знакомятся с народными приметами весны. Читают их целыми словами, объясняют смысл. Отвечают на

			вопросы учителя. 3. Выделяют главную мысль вступительной статьи раздела
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: шер-ша-ва-я шершавая хле-бо-род-ный хлебородный че-ло-ве-чес-ко-го человеческого	1.Слушают аудиозаписи народных примет, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами	1. Слушают аудиозапись народных примет, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем - целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по содержанию вступительной статьи: беседа. Учебник с.192	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из вступительной статьи (с помощью учителя).	2. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки вступительной статьи с

	2.Высказывание своего мнения по вопросам: - Какие картинки можно нарисовать к этой статье?	3.Высказывают своё мнение	картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт. 3.Высказывают своё мнение
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение народных примет Учебник с.192 - Какие праздники мы отмечаем весной? - Чем вам нравится весна?	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о весне, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя)	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о весне, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию народных примет
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение народных примет Учебник с.192 Рисунки о приметах весны	Выразительно читают народные приметы. Рисуют рисунки	Выразительно читают народные приметы. Рисуют рисунки

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 99

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К. Ушинского)
Цель	Формирование читательской компетенции у обучающихся в процессе анализа и сравнения закличек
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о закличках, выявить отличительные особенности малых жанров фольклора от закличек, написанных писателями Коррекционно-

	развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетическое отношение к действительности, отраженной в закличках		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.192 2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» 3. Проведение работы по подготовке к первичному	1. Выразительно читают народные приметы. Организуют выставку рисунков. 2. Читают слова, записанные на доске. 3. Отвечают на вопросы по иллюстрациям	1. Выразительно читают народные приметы с интонацией, соответствующей знакам препинания. Организуют выставку рисунков. 2.Соотносят иллюстративный материал и содержание закличек. 3.Отвечают на

	восприятию текста	презентации	вопросы по иллюстрациям презентации
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию чтения	1. Слушают заклички, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают заклички, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию закличек: беседа. Учебник с.193-194	2.Находят признаки весны в закличке «Веснянка» В. Ладыженец. 3.Выборочно зачитывают похвалу весне в закличке «Весна, весна красная!» К. Ушинского	2.Находят признаки весны в закличке «Веснянка» В. Ладыженец. 3.Выборочно зачитывают похвалу весне в закличке «Весна, весна красная!» К. Ушинского
5. Включение в систему знаний и	1.Выразительное чтение закличек	1.Читают заклички целыми словами,	1.Подготавливают выразительное чтение

повторение	2.Нахождение ласковых слов, объяснение выражения	сложные слова – по слогам. 2. Находят в тексте заклички ласковые слова	закличек. Читают заклички осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). 2. Объясняют выражение «обильный хлеб»
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Заучивание одной заклички наизусть. Учебник с.193-194	Учат наизусть одну закличку (по опорным словам)	Учат наизусть заклички
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 100

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина,

	методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка)		
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Как Весна Зиму поборола»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со сказкой «Как Весна Зиму поборола»; совершенствовать навыки чтения; продолжить работу над пословицами о весне; обогащать словарный запас; работать над выразительностью чтения, усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, понимать текст прочитанного Коррекционно-развивающие: способствовать развитию у детей эстетического вкуса, чувства красоты весенней природы; развивать речь; умения наблюдать, объяснять, делать выводы; развивать внимание, творческое воображение, критическое мышление, память, умение работать в малых группах Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес; бережное отношение и любовь к природе, наблюдательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Приветствие.	Приветствуют	Приветствуют

Организационный этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	194. 2. Работа с пословицами. Слоговые таблицы (в виде таблиц Шульте). - Какой темой объединены пословицы? - Определите тему урока. -Как связать с изображение ключа (у детей и на доске) с уроком чтения? - Рассматривают картинки, выдвигают предположения - Определите учебную задачу на урок. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Рассказывают наизусть одну закличку (по опорным словам) 2. Собирают слова по слогам. Составляют, читают пословицы. Поясняют смысл пословиц. Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения, обосновывают их, ставят учебную задачу (с помощью учителя). Слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1.Рассказывают наизусть заклички. 2. Собирают слова по слогам. Составляют, читают пословицы. Поясняют смысл пословиц. Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения, обосновывают их, ставят учебную задачу. Слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки. 2. Первичное осмысление прочитанного: - высказывают мнение о произведении - доказывают тип произведения - отвечают на вопросы по содержанию	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию. Просматривают отрывок сказки. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3. Высказывают мнение о произведении. Доказывают тип произведения. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя)	1.Слушают сказку, отвечают на вопрос. Просматривают отрывок сказки. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3. Высказывают мнение о произведении. Доказывают тип произведения. Отвечают на вопросы по содержанию
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник с.194-195 -Мы прослушали	Читают «трудные» слова. Отвечают на вопросы учителя по целевой установке.	Читают «трудные» слова. Отвечают на вопросы по содержанию сказки.

	сказку. Удивило ли вас название сказки? -Кто её главные герои? - К какому виду относится сказка? - По каким признакам вы догадались?	Слушают учителя, узнают смысл сложных слов, которые встретились в сказке. Пересказывают часть текста по картинкам	Отвечают на вопросы учителя по целевой установке. Слушают учителя, узнают смысл сложных слов, которые встретились в сказке. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Нахождение зачина и концовки сказки. Запись в тетрадь понятий зачин, концовка. -Прочитаем сказку ещё раз по цепочке. 2.И составим план (по ходу чтения составляется план, учитель записывает его на доске) 3. - Дайте характеристику Весне и Зиме. Какие они? 4.Находят в тексте	1.Находят зачин и концовку сказки (с помощью учителя). Читают по цепочке. 2.Составляют план. Записывают его в тетрадь. 3.Характеризуют Весну и Зиму (с помощью учителя). 4.Находят в тексте закличку	1.Находят зачин и концовку сказки. Читают по цепочке. 2.Составляют план. Записывают его в тетрадь. 3.Характеризуют Весну и Зиму. 4.Находят в тексте закличку

	закличку		
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение 1 части сказки, чтение по ролям, пересказ. Учебник с.194-195	Читают по ролям, пересказывают 1 часть сказки. Объясняют переносное значение образных выражений (с помощью учителя)	Читают по ролям, пересказывают 1 часть сказки. Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 101

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	«Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка)

Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Как Весна Зиму поборола»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со сказкой «Как Весна Зиму поборола»; совершенствовать навыки чтения; продолжить работу над пословицами о весне; обогащать словарный запас; работать над выразительностью чтения, усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, понимать текст прочитанного Коррекционно-развивающие: способствовать развитию у детей эстетического вкуса, чувства красоты весенней природы; развивать речь; умения наблюдать, объяснять, делать выводы; развивать внимание, творческое воображение, критическое мышление, память, умение работать в малых группах Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес; бережное отношение и любовь к природе, наблюдательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация	195. 2. Работа с	1. Читают по ролям,	1. Читают по ролям,

учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	пословицами. Слоговые таблицы (в виде таблиц Шульте). - Какой темой объединены пословицы? - Определите тему урока. -Как связать с изображение ключа (у детей и на доске) с уроком чтения? - Рассматривают картинки, выдвигают предположения - Определите учебную задачу на урок. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	пересказывают 1 часть сказки. Объясняют переносное значение образных выражений. 2. Собирают слова по слогам. Составляют, читают пословицы. Поясняют смысл пословиц. Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения, обосновывают их, ставят учебную задачу (с помощью учителя). Слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий сказки	пересказывают 1 часть сказки. Объясняют переносное значение образных выражений. 2. Собирают слова по слогам. Составляют, читают пословицы. Поясняют смысл пословиц. Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения, обосновывают их, ставят учебную задачу. Слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки. 2. Первичное осмысление прочитанного: - высказывают мнение о произведении - доказывают тип произведения - отвечают на вопросы по содержанию	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию. Просматривают отрывок сказки. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3. Высказывают мнение о произведении. Доказывают тип произведения. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя)	1.Слушают сказку, отвечают на вопрос. Просматривают отрывок сказки. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3. Высказывают мнение о произведении. Доказывают тип произведения. Отвечают на вопросы по содержанию
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник с.196-197 -Мы прослушали сказку. Удивило ли вас	Читают «трудные» слова. Отвечают на вопросы учителя по целевой установке. Слушают учителя,	Читают «трудные» слова. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Отвечают на вопросы

	название сказки? -Кто её главные герои? - К какому виду относится сказка? - По каким признакам вы догадались?	узнают смысл сложных слов, которые встретились в сказке. Пересказывают часть текста по картинкам	учителя по целевой установке. Слушают учителя, узнают смысл сложных слов, которые встретились в сказке. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Нахождение описания Весны. Запись в тетрадь описания. -Прочитаем сказку ещё раз по цепочке. 2.И составим план 2 части (по ходу чтения составляется план, учитель записывает его на доске). 3. Словесное рисование Весны. 4.Находят в тексте закличку Маши	1.Находят описание Весны (с помощью учителя). Читают 2 часть сказки по цепочке. 2.Составляют план 2 части сказки. Записывают его в тетрадь. 3.Словесно рисуют Весну (с помощью опорных слов). 4.Находят в тексте закличку	1.Находят описание Весны. Читают по цепочке 2 часть сказки. 2.Составляют план. Записывают его в тетрадь. 3.Словесно рисуют Весну. 4.Находят в тексте закличку
6. Информация о	Выразительное чтение	Читают по ролям,	Читают по ролям,

домашнем задании, его выполнении	сказки, чтение по ролям, пересказ по плану. Учебник с.196-197	пересказывают 2 часть сказки по плану. Объясняют переносное значение образных выражений (с помощью учителя)	пересказывают 2 часть сказки по плану. Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 102

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	М. Пляцковский. Стихотворение «Весна». Р. Сеф. Стихотворение «Весна»

Цель	Знакомство с произведениями М. Пляцковского, Р. Сефа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст стихотворений М. Пляцковского, Р. Сефа Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение и любовь к природе, наблюдательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.196-197. 2.Викторина «Признаки весны». 3.Проведение работы по подготовке к	1.Читают по ролям, пересказывают 2 часть сказки по плану. 2.Отвечают на вопросы викторины (с помощью учителя). 3.Участвуют в работе	1. Рассказывают рассказ по картинкам «Кто сделал куртку для Вовки?». 2.Отвечают на вопросы викторины. 3.Участвуют в работе

	первичному восприятию текста стихотворений	по оценке событий	по оценке событий
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: скво-руш-ки скворушки скво-реч-ник скворечник буль-ва-ре бульваре	1.Слушают аудиозаписи стихотворений, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. 2.Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами	1. Слушают аудиозаписи произведений, отвечают на вопросы. 2.Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию произведений о весне: беседа. Учебник с.197-198 2.Высказывание своего мнения по вопросам: - Какое настроение возникает у	1.Жужжащее чтение. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с	1.Жужжащее чтение. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с

	вас после прочтения стихотворений? 3. Выразительное чтение стихотворений Учебник с.197-198	помощью учителя). 2.Высказывают своё мнение. 3.Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на знаки препинания	опорой на личный опыт. 2.Высказывают своё мнение. 3. Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на знаки препинания
5.Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение Учебник с.197-198 -На что похожи весенние деньки? -Объясните выражение «вылезла наружу»	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о весне, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя). Выборочно читают. Объясняют выражение	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о весне, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают. Объясняют выражение
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворений, ответы на вопросы Учебник с.197-198	Выразительно читают стихотворения о весне, отвечают на вопросы	Выразительно читают стихотворения о весне, отвечают на вопросы. Заучивают одно понравившееся стихотворение

			наизусть
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 103

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1
Цель	Создать условия для ознакомления с творчеством В. Железникова, рассказом «Три ветки мимозы» ч.1
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию навыков выразительного и осознанного чтения, представлений о том, что для достижения цели нужно проявлять упорство и настойчивость Коррекционно-развивающие: развитие воображения, памяти,

	внимания, устной речи Коррекционно-воспитательные: содействовать воспитанию смелости, целеустремлённости, настойчивости, упорства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 197-198. 2.Блиц-опрос по теме урока. -Какой праздник наступает в первые весенние дни? -Что принято дарить на праздник? -Какое настроение у людей весной? -С каким цветом ассоциируется	1.Выразительно читают стихотворения о весне, отвечают на вопросы. 2.Отвечают на вопросы учителя	1.Выразительно читают стихотворения о весне, отвечают на вопросы. Рассказывают одно понравившееся стихотворение наизусть. 2. Отвечают на вопросы учителя

	весна? (жёлтый - тепло, доброта, ласка, счастье)		
3.Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). 2. Работа с лексическим значением слов. -В тексте вам встретятся слова, значение которых может быть вам не совсем понятно. Объясните смысл данных слов и выражений	1.Слушают чтение текста 1 части рассказа. Смотрят отрывок из мультфильма. 2.Читают на карточке значение незнакомых слов	1.Слушают чтение текста сказки. Смотрят отрывок из мультфильма. 2. Объясняют лексическое значение незнакомых слов
4. Физкульт-минутка	Гимнастика для глаз		
5. Первичное закрепление материала	1.Ознакомительное чтение. Читают 1 часть рассказа (по	1. Ознакомительное чтение. Читают 1 часть рассказа целыми	

	цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно». 3.Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения (с помощью учителя). Характеризуют персонажа рассказа	словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Читай правильно». 3. Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения. Характеризуют персонажа рассказа	
6. Включение в систему знаний и повторение	1.Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник с.199-200 2.Отвечают на вопросы учебника. Учебник с.200 задания 1-4 3.Моделирование обложки рассказа.	1.Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Делают выводы (с помощью учителя). 2. Отвечают на поставленные вопросы. 3.Моделируют обложку рассказа	1.Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Делают выводы. 2. Отвечают на поставленные вопросы. 3.Моделируют обложку рассказа

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Пересказ рассказа 2.Рисунок мимозы Учебник с.199-200	1.Пересказывают 1 часть рассказа по плану. 2. Рисуют в тетради 3 веточки мимозы	1. Пересказывают 1 часть рассказа по плану. 2. Рисуют в тетради 3 веточки мимозы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 104

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2
Цель	Создать условия для ознакомления с творчеством В. Железникова, рассказом «Три ветки мимозы» ч.2

Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию навыков выразительного и осознанного чтения, представлений о том, что для достижения цели нужно проявлять упорство и настойчивость Коррекционно-развивающие: развитие воображения, памяти, внимания, устной речи Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру общения, нравственные качества в отношениях между людьми; уметь оценивать свою деятельность и деятельность обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	200. 2.Блиц-опрос по теме урока. -Какой раздел литературного чтения вы сейчас изучаете? -Как вы	1.Пересказывают 1 часть рассказа по плану. Устраивают выставку рисунков. 2.Отвечают на вопросы учителя	1.Пересказывают 1 часть рассказа по плану. Устраивают выставку рисунков. 2. Отвечают на вопросы учителя

	думаете, а почему авторы именно сейчас включили его в программу? А кто из вас знает, когда наступает весна по календарю, в каком месяце? Посмотрите в окошко и скажите, уже чувствуется приход весны? По каким признакам вы это определили? - А для меня всегда приход весны символизировали эти цветы. Кто из вас знает, как они называются?		
3.Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа (чтение текста учителем, просмотр отрывка из	1.Слушают чтение текста 2 части рассказа. Смотрят отрывок из мультфильма. 2.Читают на карточке значение незнакомых	1.Слушают чтение текста 2 части рассказа. Смотрят отрывок из мультфильма. 2. Объясняют лексическое значение

	мультфильма). - Как вы думаете, судя по картинке, кто мог подарить девочке цветы? - А почему он их ей подарил? А зачем вообще дарят цветы? -У меня сейчас вопрос к мальчикам: а вы своим девочкам дарите цветы или подарки к 8 Марта? Что вы при этом чувствуете? А что девочки чувствуют, когда получают цветы или подарки? - Как вы считаете, судя по картинке, произведение будет весёлым, добрым или печальным, грустным? 2. Работа с лексическим значением слов. -В тексте вам	слов	незнакомых слов

	встретятся слова, значение которых может быть вам не совсем понятно. Объясните смысл данных слов и выражений		
4. Физкульт-минутка	Гимнастика для глаз		
5. Первичное закрепление материала	2. Словарно-орфографическая работа. А) Читай сначала по слогам, затем – слитно, целыми словами. Дей-стви-тель-но – действительно по-здрав-ля-ю – поздравляю о-гля-ды-ва-ют-ся – оглядываются Б) Читай правильно. Портфель, оглядываются, чувствовал, водится В) Читай целыми	1.Ознакомительное чтение. Читают 2 часть рассказа (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно». 3.Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения (с помощью учителя)	1. Ознакомительное чтение. Читают 2 часть рассказа целыми словами. 2.Читают объяснение непонятных слов в рубрике «Читай правильно». 3. Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения

	словами. Интерес – интересно – неинтересно Шу-шу-шу – шушукали – зашушукались Барабан – барабанил – забарабанил Г) Читай внимательно Увидел – увидал хрупкие – крупные повезло – подвезло ломались – лопались водится-возится 3.Постановка проблемного вопроса: Кто виноват, что Вите так плохо?		
6. Включение в систему знаний и повторение	1.Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник с.200-201 2.Отвечают на	1.Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Делают выводы (с	1.Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Делают выводы. 2.

	вопросы учебника. Учебник с.201 задания 1-3,7	помощью учителя). 2. Отвечают на поставленные вопросы	Отвечают на поставленные вопросы
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Пересказ рассказа 2.Придумывание своего продолжения рассказа Учебник с.200-201	1.Пересказывают 2 часть рассказа по плану.	1. Пересказывают 2 часть рассказа. 2. Придумывают свое продолжение рассказа
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 105

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»		
Цель	Знакомство с произведением В. Жуковского «Жаворонок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст стихотворения В. Жуковского «Жаворонок» Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родной природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.200-201. 2.Викторина	1. Пересказывают 2 часть рассказа по плану. 2.Отвечают на вопросы викторины (с	1. Пересказывают 2 часть рассказа. Придумывают свое продолжение

Актуализация знаний	«Птицы родного края». 3.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения	помощью учителя). 3.Участвуют в работе по оценке событий	рассказа. 2.Отвечают на вопросы викторины. 3.Участвуют в работе по оценке событий
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: го-ло-сис-то голосисто жа-во-ро-нок жаворонок ла-зу-ри лазури свер-ка-я сверкая	1.Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2.Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами	1. Слушают аудиозапись произведения, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию произведения о весне: беседа. 2.Высказывание	1.Жужжащее чтение. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по	1.Жужжащее чтение. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки

	своего мнения по вопросам: -Какое настроение вызывает у вас это стихотворение? -Какие рисунки можно нарисовать словами к этому стихотворению? 3. Выразительное чтение стихотворения Учебник с.202 - Какой темп нужно выбрать для чтения: медленный, средний, быстрый? - Какие слова нужно выделить голосом, прочитать их с большей силой?	содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с помощью учителя). 2.Высказывают своё мнение. 3.Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на знаки препинания	стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. 2.Высказывают своё мнение. 3. Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на знаки препинания
5.Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о весне, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя).	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о весне, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.

		Выборочно читают	Выборочно читают
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Заучивание стихотворения наизусть, ответы на вопросы Учебник с.202	Учат стихотворение наизусть, отвечают на вопросы	Учат стихотворение наизусть, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 106

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г. Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»
Цель	Знакомство со сказкой о весне Г. Скребицкого

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со сказкой «Сказка о Весне»; совершенствовать навыки чтения; продолжить работу над пословицами о весне; обогащать словарный запас; работать над выразительностью чтения, усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, понимать текст прочитанного Коррекционно-развивающие: способствовать развитию у детей эстетического вкуса, чувства красоты весенней природы; развивать речь; умения наблюдать, объяснять, делать выводы; развивать внимание, творческое воображение, критическое мышление, память, умение работать в малых группах Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес; бережное отношение и любовь к природе, наблюдательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	2. Работа с пословицами.	1. Рассказывают наизусть	1. Рассказывают наизусть

деятельности обучающихся. Актуализация знаний	Слоговые таблицы (в виде таблиц Шульте). - Какой темой объединены пословицы? - Определите тему урока. - Рассматривают картинки, выдвигают предположения. - Определите учебную задачу на урок. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	стихотворение В. Жуковского (по опорным словам). 2. Собирают слова по слогам. Составляют, читают пословицы. Поясняют смысл пословиц. Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения, обосновывают их, ставят учебную задачу (с помощью учителя). Слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий сказки	стихотворение В. Жуковского. 2. Собирают слова по слогам. Составляют, читают пословицы. Поясняют смысл пословиц. Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения, обосновывают их, ставят учебную задачу. Слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному	1.Слушают сказку, отвечают на вопрос с	1.Слушают сказку, отвечают на вопрос.

	восприятию сказки. 2. Первичное осмысление прочитанного: - высказывают мнение о произведении - доказывают тип произведения - отвечают на вопросы по содержанию	опорой на иллюстрацию. Просматривают отрывок сказки. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3. Высказывают мнение о произведении. Доказывают тип произведения. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя)	Просматривают отрывок сказки. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3. Высказывают мнение о произведении. Доказывают тип произведения. Отвечают на вопросы по содержанию
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник с.203-204 -Мы прослушали сказку. Удивило ли вас название сказки? -Кто её главные герои? - К	Читают «трудные» слова. Отвечают на вопросы учителя по целевой установке. Слушают учителя, узнают смысл сложных слов,	Читают «трудные» слова. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Отвечают на вопросы учителя по целевой установке. Слушают

	какому виду относится сказка? - По каким признакам вы догадались?	которые встретились в сказке. Пересказывают часть текста по картинкам	учителя, узнают смысл сложных слов, которые встретились в сказке. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	1.Нахождение описания Весны. Запись в тетрадь описания. -Прочитаем сказку ещё раз по цепочке. Деление текста на части в соответствии с планом учебника. Учебник с.204 задание 8 3. Словесное рисование картин к сказке	1.Находят описание Весны (с помощью учителя). Читают сказку по цепочке. 2.Делят текст сказки на части по плану. Записывают план сказки в тетрадь. 3.Словесно рисуют картины (с помощью опорных слов)	1.Находят описание Весны. Читают по цепочке сказку. 2.Делят текст сказки на части по плану. Записывают план в тетрадь. 3.Словесно рисуют картины
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки, пересказ по плану. Учебник с.203-204	Выразительно читают, пересказывают сказку по плану. Объясняют переносное значение	Выразительно читают, пересказывают сказку по плану. Объясняют переносное значение

		образных выражений (с помощью учителя)	образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 107

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А. Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами …» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)
Цель	Знакомство с произведением А. Пушкина «Гонимы вешними лучами…»
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора,

	анализировать текст стихотворения А. Пушкина «Гонимы вешними лучами» Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родной природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	204. 2. Игра «Звучание весны» (развитие слухового восприятия) Прослушивание аудиозаписи. Работа с сигнальными карточками. - Я предлагаю вам прослушать аудиозапись различных звуков. Если	1. Пересказывают сказку по плану (по наводящим вопросам). 2.Играют в игру (с помощью учителя). 3.Участвуют в работе по оценке событий	1.Пересказывают сказку по плану. 2.Играют в игру. 3.Участвуют в работе по оценке событий

	вы услышите звуки, которые, по вашему мнению, можно услышать в природе весной, поднимите карточку зелёного цвета, другие звуки- карточку красного цвета. (Аудиозапись пения птиц, звуков улицы, журчания ручейка, звон капели, звук грома). - Какой из прослушанных звуков будет являться отгадкой к загадке: Звонкий, громкий, озорной Появляется весной. И бежит до моря, Звонко тараторя. (Ручей) - Звонкие песни весенних ручьёв, весёлая капель, первые зелёные листочки, конечно же, не могут оставить равнодушными ни одного человека, тем более, если это поэт.		

	3.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения		
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: го-ни-мы гонимы о-крест-ных окрестных по-топ-лен-ны-е потопленные ке-лья келья	1.Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2.Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами	1. Слушают аудиозапись произведения, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию произведения о весне: беседа. 2.Высказывание своего мнения по вопросам: -Какое настроение вызывает у	1.Жужжащее чтение. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из	1.Жужжащее чтение. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по

	вас это стихотворение? - Какие рисунки можно нарисовать словами к этому стихотворению? 3. Выразительное чтение стихотворения Учебник с.205-206 - Какой темп нужно выбрать для чтения: медленный, средний, быстрый? - Какие слова нужно выделить голосом, прочитать их с большей силой? - С каким настроением вы читали бы это стихотворение? - Какое это стихотворение по тону - спокойное или взволнованное? - Из каких предложений (повествовательных, вопросительных, восклицательных) оно состоит? - Какие чувства надо передать при чтении? Выберите из таблицы «Словарь	стихотворения (с помощью учителя). 2.Высказывают своё мнение. Выбирают из таблицы «Словарь настроений» подходящие слова для передачи чувств при чтении. 3.Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на знаки препинания	картинкам рассказ с опорой на личный опыт. 2.Высказывают своё мнение. Выбирают из таблицы «Словарь настроений» подходящие слова для передачи чувств при чтении. 3. Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на знаки препинания

	настроений» подходящие слова для передачи чувств при чтении (радость, грусть, веселье, тоска, восторг, лёгкость)		
5.Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение Учебник с.205-206 - Какие картины вы бы нарисовали к этому стихотворению? -Какие краски бы взяли? - Найдите строчки, в которых А.С. Пушкин одушевляет природу.	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения А. Пушкина о весне, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя). Выборочно читают	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения А. Пушкина о весне, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Заучивание стихотворения наизусть, ответы на вопросы Учебник с.205-206	Учат стихотворение наизусть, отвечают на вопросы	Учат стихотворение наизусть, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	оценки и самооценки	учителя	

Урок 108

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания
Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «Круглый год. Весна»
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «Круглый год. Весна» Коррекционно-развивающая: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования, навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родной природе
Этапы	Содержание деятельности

урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? - Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу «Круглый год. Весна») 2.Самостоятельное	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке

	формулирование цели урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3.Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?		
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Тест по разделу «Круглый год. Весна» Проверка по эталону 2.Выразительное чтение стихотворений о весне	1.Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону. 2. Выразительно читают стихотворения о весне	1.Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону. 2.Выразительно читают стихотворения о весне
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник с.207	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу

разрешению затруднений			
5.Включение в систему знаний	1.Игра «Вставь-ка». Задание по карточке Вставь пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений. 2.Работа с закличками, народными приметами. Учебник с.207 задания 8, 9 3.Рассказы о весенних каникулах по рисункам и фотографиям обучающихся	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений (с помощью учителя). 2.Читают и объясняют смысл примет (с помощью учителя). Приводят примеры из прочитанных произведений, которые подтверждают смысл данных примет. 3. Рассказывают о весенних каникулах по рисункам и фотографиям	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений. 2.Читают и объясняют смысл примет. Приводят примеры из прочитанных произведений, которые подтверждают смысл данных примет. 3. Рассказывают о весенних каникулах по рисункам и фотографиям
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Ответы на вопросы.	1.Отвечают на вопросы к разделу	1.Отвечают на вопросы к разделу

	Учебник с.207		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Урок 109

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» А. Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа…»
Цель	Знакомство с произведениями о войне
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст стихотворения А. Суркова Коррекционно-

	развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: чтить подвиги героев Великой отечественной войны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	207. 2. Работа с филвордом «Великая Отечественная война». Отгадывание зашифрованных слов, нахождение отгадок, подчеркивание карандашом. 3.Организация работы по чтению и объяснению Галереи	1.Отвечают на вопросы раздела «Круглый год. Весна». Рассказывают о весенних каникулах по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают зашифрованные слова, находят отгадки в филворде.	1.Отвечают на вопросы раздела «Круглый год. Весна». Рассказывают о весенних каникулах по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают зашифрованные слова, находят отгадки в филворде.

	Книги Памяти Сергиево-Посадского городского округа. 4. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	3.Знакомятся с Книгой Памяти. Читают Галерею по слогам, объясняют смысл. Отвечают на вопросы учителя (с помощью учителя). 4.Участвуют в работе по оценке событий	Знакомятся с Книгой Памяти. Читают Галерею целыми словами, объясняют смысл. Отвечают на вопросы учителя. 3. Выделяют главную мысль вступительной статьи раздела
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: от-сто-я-ли отстояли до-блест-ным доблестным От-чиз-ны Отчизны	1.Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2. Читают слова сначала по слогам, затем - целыми словами	1. Слушают аудиозапись произведения, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию произведения о войне:	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по	2. Выразительно читают целыми словами. Соотносят

	беседа. 3.Высказывание своего мнения по вопросам: - Кто отстоял красоту родной природы, нашу Отчизну во время войны? -В честь кого звучат победные салюты 9 Мая? -За что мы благодарны солдатам, проявившим доблесть во время войны	содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с помощью учителя). 3.Высказывают своё мнение	строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. 3.Высказывают своё мнение
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение вступительной статьи Учебник с.208 - Какой праздник мы отмечаем 9 Мая? - Участвуете ли вы в акции «Бессмертный полк»? Расскажите	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о войне, которые изучали ранее. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя)	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о войне, которые изучали ранее. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию статьи
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение вступительной статьи,	1.Выразительно читают вступительную статью к разделу,	1.Выразительно читают вступительную статью к разделу,

	стихотворения А. Суркова; ответы на вопросы Учебник с.208-209 Рисунки о 9 Мая	стихотворение А. Суркова. 2.Отвечают на вопросы. 3.Рисуют рисунки	стихотворение А. Суркова. 2.Отвечают на вопросы. 3.Рисуют рисунки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 110

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внеклассное чтение. 1. В.Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С. Алексеев. Рассказ «Три подвига». 3. В. Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»

Цель	Создание условий для развития читательских и речевых умений в процессе работы над произведениями В. Железникова, С. Алексеева, В.Осеевой		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с художественной литературой о войне Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы; развивать память, воображение, мышление в процессе наблюдения, навык беглого, выразительного чтения; формировать умение вести диалог, высказывать свои мысли Коррекционно-воспитательная: воспитывать коммуникативные навыки, нравственные качества обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	1.Проверка готовности обучающихся к уроку. 2.Выбор эффективного способа приема концентрации внимания (голос как инструмент). 3.Наличие общей установки на урок	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; -	1.Осуществляют самоконтроль готовности. 2.Проявляют реакцию на учителя, внимание. 3.Самоопределяются: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; -

		думаю, что могу сделать или нет	думаю, что могу сделать или нет
2. Актуализация знаний обучающихся	1.Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Фронтальная беседа. - Посмотрите на доску. Выясним, что не знаем, сделаем предположение, о чём будет речь, исследуем произведение, нам помогает ромашка вопросов. Находим мысли. 2. Проверка домашнего задания. Проверим, как поняли. Оценим. - Какой раздел изучаем? - Какое домашнее задание	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Выразительно читают вступительную статью к разделу, стихотворение А. Суркова. Отвечают на вопросы учебника. Организовывают выставку рисунков «9 Мая». 3.Отгадывают задания интерактивного кроссворда, записывают слова-отгадки в кроссворд, находят ключевое слово (с помощью учителя). Узнают, о ком будут читать на уроке	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Выразительно читают вступительную статью к разделу, стихотворение А. Суркова. Отвечают на вопросы учебника. Организовывают выставку рисунков «9 Мая». 3.Отгадывают задания интерактивного кроссворда, записывают слова-отгадки в кроссворд, находят ключевое слово. Узнают, о ком будут читать на уроке

	выполняли? 3.Отгадывание интерактивного кроссворда о войне. Запись слов -отгадок в кроссворд. Ключевое слово – война		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1.Проявление темы, проблемы урока. 2.Антиципация чтения (предвосхище-ние). Организация подготовки обучающихся к чтению текста, прогнозирование его содержания. 3.Появление целей урока (прием «знак вопроса») Обучающимся раздается знак вопроса. - Запишите каждый свой вопрос, на который хотите получить ответ.	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы (с помощью учителя). 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Рассказывают о писателях. 5.Читают отрывки из произведений по теме урока	1.Каждая группа записывает свои возникшие вопросы. 2.Формулируют тему по возникшим вопросам. 3.Принимают цели и готовность к чтению. 4.Рассказывают о писателях. 5.Читают отрывки из произведений

	Учитель читает возникшие вопросы. На их основе формируется тема и цель урока. 4.Краткий рассказ обучающихся о биографиях писателей В. Железникова, С. Алексеева, С. Маршака. Работа в группах (по рядам) Каждая группа рассказывает об одном писателе. 5.Чтение отрывков произведений по теме урока		
4. Физкультминутка	Выполнение упражнений для снятия усталости и напряжения	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения
5. Первичное закрепление материала	1.Выбор первичного вида чтения: -самостоятельное чтение вслух или про себя, -прослушивание аудиозаписей отрывков, -чтение	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. Слушают чтение учителя. 2.	1. Самостоятельно читают вслух или про себя. Прослушивают аудиозаписи интересных отрывков. Слушают чтение учителя. 2.

	учителем. 2. Характеристика героев	Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова, характеризующих героев, объясняют выбор (с помощью учителя)	Характеризуют героев. Подбирают из словарика характеров и настроений по три слова характеризующих героев, объясняют выбор
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	2. Постановка к тексту вопросов. - Кто главные герои данного текста? и т.п. 3.Выборочное чтение. - Найди и перечитай абзацы, которые начинаются словами…(приводятся примеры из произведений по теме урока) 4. Игра «Литературное лото» Соединение фамилии автора и названия произведения	1.Читают отрывки из произведений по абзацам после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному (с помощью учителя). 3.Находят и зачитывают абзацы по	1.Читают текст глав из книги по абзацам после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. 2.Придумывают вопросы к прочитанному. 3.Находят и зачитывают абзацы по

		заданию учителя. 4.Соединяют фамилию автора и название произведения	заданию учителя. 4. Соединяют фамилию автора и название произведения
7. Включение в систему знаний	1.Тест (по одному из произведений) -Для закрепления изученного я предлагаю вам выполнить тест на листочках с последующей проверкой. Проверка по эталону. 2. Работа в 3х группах. 1 группа – В. Железников. Рассказ «В старом танке». 2группа - С. Алексеев. Рассказ «Три подвига». 3 группа – В. Осеева. Рассказ «Отцовская куртка» План работы в группе. 1.Обсудить понравившиеся отрывки из	1.Выполняют задания теста (с помощью учителя). Проверяют по эталону. 2. Работают с выбранным произведением. Выступают с выполненной работой. Обсуждают организацию работы в группе. Осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)	1.Выполняют задания теста. Проверяют по эталону. 2. Работают с выбранным произведением. Выступают с выполненной работой. Обсуждают организацию работы в группе. Осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

	произведения по плану: - Назови произведение. - Расскажи о главных героях. - Сделай краткое сообщение о том, чем это произведение тебе понравилось. (обсудите в группе каждый свой эпизод, установите очередность рассказа понравившегося эпизода) -Какие чувства испытывали, когда читали рассказы?		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Нарисовать рисунок к понравившемуся произведению. 3.Подготовить краткий пересказ одного произведения	1.Рисуют эпизоды произведений о войне. 2. Кратко пересказывают один рассказ по теме урока	1.Рисуют эпизоды произведений о войне. 2. Кратко пересказывают один рассказ по теме урока
9. Рефлексия (подведение итогов)	-Ответили ли мы на вопросы, поставленные в начале урока? -	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания	Оценивают работу на уроке в листе самооценивания

	Оцените работу на уроке. Раздаётся лист самооценивания. С каким настроением заканчиваете урок?		

Урок 111

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1
Цель	Знакомство с рассказом С. Алексеева «Брестская крепость»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С. Алексеева «Брестская крепость» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за

	свой народ, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	2. Демонстрация отрывка из фильма «Брестская крепость». -Какой великий праздник будем отмечать в мае? - Что вы знаете об этом празднике? - Когда началась Вов? - В этот день 80 лет назад закончилась самая страшная война. В этот день вспоминают солдат, сражавшихся в	1. Кратко пересказывают один рассказ по внеклассному чтению. 2.Смотрят отрывок фильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают чтение рассказа учителем	1. Кратко пересказывают один рассказ по внеклассному чтению. 2.Смотрят отрывок фильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают чтение рассказа учителем

	боях, погибших и живых, тружеников, кто своим нелегким трудом ковал победу в тылу. - А знаете ли вы в каком городе, и когда началась война? В городе Бресте. 3.Чтение 1 части рассказа «Брестская крепость» учителем.		
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. 1.Словарно-орфографическая работа. -Разберем слова, которые встретятся в нашем рассказе: Брест – город в Белоруссии, который известен старинной, хорошо укрепленной крепостью с	1.Разбирают «трудные» слова 1 части рассказа. 2. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 3.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно» (с помощью учителя)	1.Разбирают «трудные» слова 1 части рассказа. 2. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 3.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно»

	подземными ходами. Атаковали – нападали. Кожух – металлическая покрышка, которая защищает механизм (здесь - пулемета), в нее можно залить воды, чтобы механизм не перегрелся. По – пластунски (ползти) – (ползти) на локтях, не отрывая туловище от земли. Отрядили – послали с поручением		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста рассказа. Выборочное чтение Объяснение выражений Учебник с.211-214	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения (с помощью учителя). Рисуют словесные картины	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения. Рисуют словесные картины
6. Включение в систему знаний и	1. Проведение работы по содержанию текста	Отвечают на вопросы учителя по	Отвечают на вопросы учителя по

повторение	рассказа: беседа.	содержанию 1 части рассказа (с помощью учителя)	содержанию 1 части рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение по ролям 1 части рассказа, ответы на вопросы Учебник с.211-214	Читают по ролям 1 часть рассказа, отвечают на вопросы	Читают по ролям 1 часть рассказа, отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 112

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	С. Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2		
Цель	Создать условия для знакомства с рассказом Сергея Алексеева «Брестская крепость», оценивать героев произведения, осваивать идеи произведения, формировать патриотическое воспитание, воспитание гражданско-патриотических чувств, гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С. Алексеева «Брестская крепость» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	2. Демонстрация отрывка из фильма «Брестская крепость». - Когда началась Вов? - В этот день 80 лет назад закончилась самая страшная война. В этот день вспоминают солдат, сражавшихся в боях, погибших и живых, тружеников, кто своим нелегким трудом ковал победу в тылу. - В каком городе, и когда началась война? 3.Чтение 2 части рассказа «Брестская крепость» учителем.	1.Кратко пересказывают 1 часть рассказа. 2.Смотрят отрывок фильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают чтение рассказа учителем	1.Кратко пересказывают 1 часть рассказа. 2.Смотрят отрывок фильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают чтение рассказа учителем
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. - Дома вы просчитали рассказ Алексеева о защитниках Брестской	1.Разбирают «трудные» слова 2 части рассказа. 2. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами,	1.Разбирают «трудные» слова 2 части рассказа. 2. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами,

	крепости. -Вам понравилось произведение? Почему? -В каком моменте стало страшно? -Было ли вам жалко людей, попавших в заложники Брестской крепости? - Найдите в тексте и зачитайте ответы на вопросы. - Как автор говорит о том, что крепость была блокирована? - Как вели себя защитники крепости? - Какое положение у солдат? - Почему было трудно с водой, ведь вокруг были реки, а значит вода. - Прочитайте о том, как солдаты пытались набрать воды. - О чем повествует далее автор? - Почему	трудные слова по слогам. 3.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно» (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя	трудные слова по слогам. 3.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». Отвечают на вопросы учителя

	перестал строчить пулемет? -Что сделал пулеметчик? - Прочитайте, как добывал воду пулеметчик? - Докажите словами из текста, что солдат мучила жажда. - Что произошло дальше? - Прочитайте, как бережно обращались солдаты с водой. - Что предложили раненые солдаты? Как автор пишет о том, что малыш отказался от воды? - Как вы думаете, почему никто не стал пить воду? - Почему защитникам крепости становилось все труднее сражаться? Словарно-орфографическая работа		

4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста рассказа. Выборочное чтение Объяснение выражений Учебник с.215-216	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения (с помощью учителя). Рисуют словесные картины	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения. Рисуют словесные картины
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. 2. Характеристика защитников Брестской крепости. 3.Работа с пословицами	1.Отвечают на вопросы учителя по содержанию 2 части рассказа (с помощью учителя). 2.Записывают в тетрадь какими качествами обладали защитники крепости. 3.Отмечают на карточке пословицы, которые раскрывают смысл рассказа	1.Отвечают на вопросы учителя по содержанию 2 части рассказа. 2.Записывают в тетрадь какими качествами обладали защитники крепости. 3.Отмечают на карточке пословицы, которые раскрывают смысл рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение домашнего задания. Чтение по ролям 2 части рассказа, ответы	Читают по ролям 2 часть рассказа, отвечают на вопросы	Читают по ролям 2 часть рассказа, отвечают на вопросы

выполнению	на вопросы Учебник с.215-216		
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 113

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	К. Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»
Цель	Знакомство с произведением К. Симонова «Майор привез мальчишку на лафете»
Задачи	Коррекционно-образовательные: заинтересовать обучающихся личностью поэта; познакомить с событиями Великой Отечественной войны; анализируя произведение, рассказать о безмерной любви к

	Отчизне, самоотдаче, желании простых солдат защитить родную землю от вторжения иноземных захватчиков Коррекционно-развивающие: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала, развития речи обучающихся, мышления; способствовать обучению самостоятельно работать с текстом (анализ, наблюдение) Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к слову, умение работать в коллективе; развивать чувство патриотизма, чувство собственного достоинства за умение праотцов геройски сражаться с захватчиками		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация	216. 2.Беседа. Каждый человек в годы войны старался своим трудом на фронте и в тылу приблизить Победу. В	1. Пересказывают 2 часть рассказа (по наводящим вопросам). 2.Отвечают на	1.Пересказывают 2 часть рассказа. 2. Отвечают на вопросы учителя. Слушают рассказ обучающихся

знаний	этой борьбе активное участие наравне со взрослыми принимали дети. -А как люди в тылу узнавали о событиях с фронта? (Из газет, радио). Большую роль в борьбе с фашистскими захватчиками сыграли и военные корреспонденты. Они поднимали боевой дух бойцов своими статьями, очерками и давали надежду тем, кто был в тылу. Одним из таких корреспондентов в годы войны был Константин Михайлович Симонов. - Сегодня мы познакомимся с его стихотворением «Майор привез мальчишку на лафете и посмотрим, какое участие принимали дети в этой страшной войне. Рассказ,	вопросы учителя (с помощью учителя). Слушают рассказ обучающихся о К. Симонове. 3.Участвуют в работе по оценке событий	о К. Симонове. 3.Участвуют в работе по оценке событий

	подготовленный обучающимся о жизни и творчестве К.М.Симонова 3.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения		
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: ла-фе-те лафете при-вя-зан-ный привязанный по-на-слыш-ке понаслышке горсть горсть	1.Слушают аудиозапись стихотворения в исполнении К.Симонова, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2.Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами	1. Слушают аудиозапись произведения в исполнении К.Симонова, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное	1.Проведение работы по	1.Жужжащее чтение.	1.Жужжащее чтение.

закрепление материала	содержанию произведения о детях войны: беседа. 2.Высказывание своего мнения по вопросам: - Какие чувства вызывает у вас это стихотворение? -Какие рисунки можно нарисовать словами к этому стихотворению? 3. Выразительное чтение стихотворения Учебник с.217-218 - Какой темп нужно выбрать для чтения: медленный, средний, быстрый? - Какие слова нужно выделить голосом, прочитать их с большей силой? - С каким настроением вы читали бы это стихотворение? - Какое это стихотворение по тону - спокойное или взволнованное? - Из каких предложений (повествовательных,	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с помощью учителя). 2.Высказывают своё мнение. Выбирают из таблицы «Словарь настроений» подходящие слова для передачи чувств при чтении. 3.Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на знаки препинания	Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. 2.Высказывают своё мнение. Выбирают из таблицы «Словарь настроений» подходящие слова для передачи чувств при чтении. 3. Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на знаки препинания

	вопросительных, восклицательных) оно состоит? - Какие чувства надо передать при чтении? Выберите из таблицы «Словарь настроений» подходящие слова для передачи чувств при чтении (радость, грусть, веселье, тоска, восторг, гордость, сочувствие, лёгкость)		
5.Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение Учебник с.217-218 - Какие картины вы бы нарисовали к этому стихотворению? -Какие краски бы взяли?	1.Читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя). Выборочно читают	1.Выразительно читают целыми словами. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Заучивание отрывка стихотворения наизусть, ответы на вопросы Учебник с.217-218	Учат отрывок стихотворение наизусть, отвечают на вопросы	Учат отрывок стихотворение наизусть, отвечают на вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 114

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В. Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»
Цель	Знакомство с рассказом В. Богомолова «Батальон Федосеева»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом В. Богомолова «Батальон Федосеева» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции,

	гордость за свой народ, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	2. Демонстрация отрывка из фильма «Великие сражения Великой Отечественной войны». Какое знаменательное событие празднуется 9 мая? Дата начала Великой Отечественной войны? Дата окончания Великой Отечественной войны?	1.Читают стихотворение К. Симонова выразительно. 2.Смотрят отрывок фильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают чтение рассказа учителем	1.Рассказывают наизусть отрывок стихотворения К. Симонова. 2.Смотрят отрывок фильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают чтение рассказа учителем

	Сколько лет прошло со дня окончания Великой Отечественной войны? Почему войну 1941-45 годов назвали Великой Отечественной? Почему люди до сих пор помнят эту войну? Почему наш народ одержал победу над фашизмом? Что есть Родина для каждого из нас? 3.Чтение рассказа «Батальон Федосеева» учителем.		
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. 1.Словарно-орфографическая работа. -Разберем слова, которые встретятся в нашем рассказе: Федосеев,	1.Разбирают «трудные» слова рассказа. 2. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 3.Читают и объясняют	1.Разбирают «трудные» слова рассказа. 2. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 3.Читают и объясняют

	федосеевцы командующий рация, радист лейтенант генерал связной штаба гитлеровцы паника	непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно» (с помощью учителя)	непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно»
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста рассказа. Выборочное чтение Объяснение выражений Учебник с.219-220	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения (с помощью учителя). Рисуют словесные картины	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения. Рисуют словесные картины
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа.	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Составление рассказа о вражеской атаке батальона, ответы на вопросы Учебник с.219-220	Составляют рассказ о вражеской атаке батальона, отвечают на вопросы	Составляют рассказ о вражеской атаке батальона, отвечают на вопросы

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 115

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Л. Кассиль. Рассказ «Сестра»
Цель	Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Сестра»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Сестра» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных

	детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	2. Демонстрация отрывка из фильма «Женщины на войне». Война была очень страшной и жестокой. Много людей погибло в этой войне. Народ не жалел своей жизни, чтобы остановить врага. Наравне с мужчинами сражались и старики, женщины и даже дети. Старики и дети помогали партизанам, разведчикам и солдатам, а молодые девушки были	1.Составляют рассказ о вражеской атаке батальона, отвечают на вопросы. 2.Смотрят отрывок фильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают чтение рассказа	1. Составляют рассказ о вражеской атаке батальона, отвечают на вопросы. 2.Смотрят отрывок фильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают чтение рассказа

	снайперами, летчиками, медицинскими сестрами. На войне люди помогали друг другу. Посмотрите на экран. Эту картину нарисовал М. Самсонов. Рассматривание репродукции картины. О чем рассказывает эта картина? На войне были женщины - медсёстры, которые вытаскивали раненых солдат с поля боя. Об одной такой медсестре я сейчас прочитаю вам рассказ. Он называется «Сестра», написал его Лев Кассиль. 3.Чтение рассказа «Сестра» учителем.	учителем	учителем
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. 1.Словарно-орфографическая работа. - Разберем слова, которые встретятся в нашем рассказе: смёрзлись перевяжу	1.Разбирают «трудные» слова рассказа. 2. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные	1.Разбирают «трудные» слова рассказа. 2. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные

		слова по слогам. 3.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно» (с помощью учителя)	слова по слогам. 3.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно»
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста рассказа. Выборочное чтение Объяснение выражений Учебник с.221	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения (с помощью учителя). Рисуют словесные картины	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения. Рисуют словесные картины
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник с.221 -Как называется рассказ? -Кто написал рассказ? -Хотели бы вы быть похожими на героев рассказа? -Какие чувства возникли у вас к	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа

	защитникам нашей Родины?		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение по ролям рассказа, ответы на вопросы Учебник с.221	Читают по ролям рассказ, отвечают на вопросы	Читают по ролям рассказ, отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 116

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»
Цель	Знакомство с произведением А. Твардовского «Рассказ танкиста»

Задачи	Коррекционно-образовательные: заинтересовать обучающихся личностью поэта; познакомить с событиями Великой Отечественной войны; анализируя произведение, рассказать о безмерной любви к Отчизне, самоотдаче, желании простых солдат защитить родную землю от вторжения иноземных захватчиков Коррекционно-развивающие: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала, развития речи обучающихся, мышления; способствовать обучению самостоятельно работать с текстом (анализ, наблюдение) Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к слову, умение работать в коллективе; развивать чувство патриотизма, чувство собственного достоинства за умение праотцов геройски сражаться с захватчиками		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	221. 2.Беседа. Каждый человек в годы войны	1.Читают по ролям рассказ «Сестра»,	1. Читают по ролям рассказ «Сестра»,

деятельности обучающихся. Актуализация знаний	старался своим трудом на фронте и в тылу приблизить Победу. - Сегодня мы познакомимся с его стихотворением «Рассказ танкиста» и посмотрим, какое участие принимали танкисты в этой страшной войне. Рассказ, подготовленный обучающимся о жизни и творчестве А.Твардовского. 3.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения	отвечают на вопросы. 2.Отвечают на вопросы учителя (с помощью учителя). Слушают рассказ обучающихся об А. Твардовском. 3.Участвуют в работе по оценке событий	отвечают на вопросы. 2. Отвечают на вопросы учителя. Слушают рассказ обучающихся об А. Твардовском. 3.Участвуют в работе по оценке событий
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: При-фрон-то-вых прифронтовых Вчет-ве-ром	1.Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.	1. Слушают аудиозапись произведения, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по

	вчетвером	2.Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами	слогам, затем - целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Проведение работы по содержанию произведения о детях войны: беседа. 2.Высказывание своего мнения по вопросам: - Какие чувства вызывает у вас это стихотворение? -Какие рисунки можно нарисовать словами к этому стихотворению? 3. Выразительное чтение стихотворения Учебник с.222-223 - Какой темп нужно выбрать для чтения: медленный, средний, быстрый? - Какие слова нужно выделить голосом, прочитать их с большей	1.Жужжащее чтение. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения (с помощью учителя). 2.Высказывают своё мнение. Выбирают из таблицы «Словарь настроений» подходящие слова для передачи чувств при чтении. 3.Выразительно читают стихотворение, обращая внимание на	1.Жужжащее чтение. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. 2.Высказывают своё мнение. Выбирают из таблицы «Словарь настроений» подходящие слова для передачи чувств при чтении. 3. Выразительно читают

	силой? - С каким настроением вы читали бы это стихотворение? - Какое это стихотворение по тону - спокойное или взволнованное? - Из каких предложений (повествовательных, вопросительных, восклицательных) оно состоит? - Какие чувства надо передать при чтении? Выберите из таблицы «Словарь настроений» подходящие слова для передачи чувств при чтении (радость, грусть, веселье, тоска, восторг, гордость, сочувствие, лёгкость)	знаки препинания	стихотворение, обращая внимание на знаки препинания
5.Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение Учебник с.222-223 - Какие картины вы бы нарисовали к этому стихотворению? -Какие краски бы взяли?	1.Читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию (с помощью учителя). Выборочно читают	1.Выразительно читают целыми словами. 2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Чтение стихотворения по ролям, ответы на вопросы Учебник с.222-223	Чтение стихотворение по ролям, отвечают на вопросы	Чтение стихотворения по ролям, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 117

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто». Заключительная беседа. Тестовые задания
Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»

Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «Никто не забыт, ничто не забыто» Коррекционно-развивающая: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования, навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательная: воспитание уважительного отношения к событиям Великой Отечественной войны, героям, труженикам тыла		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? - Проверим ваши	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности

	предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто») 2.Самостоятельное формулирование цели урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3. Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?	уроке (с помощью учителя)	на уроке
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Тест по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто» Проверка по эталону	1.Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону	1.Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник с.224	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу

разрешению затруднений			
5.Включение в систему знаний	1.Игра «Вставь-ка». Задание по карточке Вставь пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений о войне. 2.Работа с пословицами. Учебник с.224 задание 8 3.Рассказы о ветеранах войны своей семьи по рисункам и фотографиям обучающихся	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений (с помощью учителя). 2.Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений (с помощью учителя). 3. Рассказывают о ветеранах войны своей семьи по рисункам и фотографиям	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений. 2.Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений. 3. Рассказывают о ветеранах войны своей семьи по рисункам и фотографиям
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Ответы на вопросы. Учебник с.224	1.Отвечают на вопросы к разделу	1.Отвечают на вопросы к разделу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности,	Самостоятельно оценивают результат своей

	использованием приёмов оценки и самооценки	используя вопросы учителя	деятельности

Урок 118

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е. Груданов. Стихотворение «Половодье»
Цель	Знакомство с произведениями о спасении людей
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст стихотворения Е. Груданова Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: осознавать важность безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; развивать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	224. 2. Работа с филвордом «Природные чрезвычайные ситуации весной». Отгадывание зашифрованных слов, нахождение отгадок, подчеркивание карандашом. 3.Организация работы по чтению и объяснению правил поведения обучающихся на водоемах в весенний период. 4. Проведение	1.Отвечают на вопросы раздела «Никто не забыт, ничто не забыто». Рассказывают о ветеранах войны по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают зашифрованные слова, находят отгадки в филворде. 3.Знакомятся с правилами поведения. Отвечают на вопросы	1.Отвечают на вопросы раздела «Никто не забыт, ничто не забыто». Рассказывают о ветеранах войны по рисункам и фотографиям. 2. Отгадывают зашифрованные слова, находят отгадки в филворде. Знакомятся с правилами поведения. Читают

	работы по подготовке к первичному восприятию текста	учителя (с помощью учителя). 4.Участвуют в работе по оценке событий	правила целыми словами, объясняют значение. Отвечают на вопросы учителя. 3. Выделяют главную мысль вступительной статьи раздела
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: из-да-ле-ка издалека у-стрем-ля-ют-ся устремляются	1.Слушают аудиозапись стихотворения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами	1. Слушают аудиозапись произведения, отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию произведения об опасностях: беседа. Учебник с.225	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к	2. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с

	3.Высказывание своего мнения по вопросам. Учебник с.225, рубрика «Обсуди с одноклассниками»	картинкам строки из стихотворения (с помощью учителя). 3.Высказывают своё мнение	картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. 3.Высказывают своё мнение
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение вступительной статьи Учебник с.225 Составление памятки с правилами безопасности при наводнении	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы об опасностях людей, которые изучали ранее. 2. Составляют памятку с правилами безопасности при наводнении. Отвечают на вопросы учителя по содержанию памятки (с помощью учителя)	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о войне, которые изучали ранее. 2. Составляют памятку с правилами безопасности при наводнении. Отвечают на вопросы учителя по содержанию памятки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение вступительной статьи, стихотворения Е. Груданова; ответы на вопросы Учебник с.225-	1.Выразительно читают вступительную статью к разделу, стихотворение Е. Груданова.	1.Выразительно читают вступительную статью к разделу, стихотворение Е.Груданова.

	226 Рисунки «Чрезвычайные ситуации»	2.Отвечают на вопросы. 3.Рисуют рисунки	2.Отвечают на вопросы. 3.Рисуют рисунки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 119

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Н. Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1
Цель	Знакомство с рассказом Н. Артюховой «Большая береза»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Н. Артюховой «Большая береза» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения;

	обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение и внимательное отношение к другим людям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.225-226 2. Демонстрация отрывка из мультфильма «Большая береза». 3.Чтение 1 части рассказа Н. Артюховой учителем. Учебник с.226-227 -	1.Выразительно читают вступительную статью к разделу, стихотворение Е. Груданова. Отвечают на вопросы. Организовывают выставку рисунков. 2.Смотрят отрывок мультфильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают	1. Выразительно читают вступительную статью к разделу, стихотворение Е. Груданова. Отвечают на вопросы. Организовывают выставку рисунков. 2.Смотрят отрывок мультфильма. Отвечают на вопросы

	Какие чувства вызвал у вас рассказ? -Какое было настроение? -А когда вы больше волновались?	чтение рассказа учителем	учителя. 3.Слушают чтение рассказа учителем
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. 1.Словарно-орфографическая работа. -Разберем слова, которые встретятся в нашем рассказе: Терраса-летнее открытое помещение в жилом доме. Дачник-человек, живущий в загородном доме, занимающийся выращиванием овощей, цветов и других культур. Овраг- глубокая длинная впадина на	1.Разбирают «трудные» слова рассказа. 2.Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам	1.Разбирают «трудные» слова рассказа. 2. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам

	поверхности земли		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста рассказа. Выборочное чтение Объяснение выражений Учебник с.226-227	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения (с помощью учителя). Рисуют словесные картины	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения. Рисуют словесные картины
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа.	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение 1 части текста рассказа по ролям, ответы на вопросы Учебник с.226-228	Читают 1 часть рассказа по ролям, отвечают на вопросы	Читают 1 часть рассказа по ролям, отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	самооценки		

Урок 120

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Н. Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.2		
Цель	Знакомство с рассказом Н. Артюховой «Большая береза»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Н. Артюховой «Большая береза» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение и внимательное отношение к другим людям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	2. Демонстрация отрывка из мультфильма «Большая береза». - Как вы думаете, что могло произойти дальше? Какие есть предположения? 3.Чтение 2 части рассказа Н. Артюховой учителем.	1.Читают 1 часть рассказа по ролям, отвечают на вопросы 2.Смотрят отрывок мультфильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают чтение рассказа учителем	1.Читают 1 часть рассказа по ролям, отвечают на вопросы. 2.Смотрят отрывок мультфильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают чтение рассказа учителем
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. 1.Словарно-орфографическая работа. -Разберем слова, которые встретятся в нашем рассказе: ободрить	1.Разбирают «трудные» слова рассказа. 2.Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 3.Читают слова рубрики «Читай	1.Разбирают «трудные» слова рассказа. 2. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 3.Читают слов рубрики «Читай

	усмехнулся растерянный 2.Чтение слов рубрики «Читай правильно» Учебник с.228	правильно»	правильно»
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста рассказа. Выборочное чтение Объяснение выражений Учебник с.228-230	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения (с помощью учителя). Рисуют словесные картины	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения. Рисуют словесные картины
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа.	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение 2 части текста рассказа по ролям, ответы на вопросы Учебник с.226-228	Читают 2 часть рассказа по ролям, отвечают на вопросы	Читают 2 часть рассказа по ролям, отвечают на вопросы
8. Рефлексия	Подведение итогов,	Оценивают результат	Оценивают

(подведение итогов)	оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	своей деятельности, используя вопросы учителя	самостоятельно результат своей деятельности

Урок 121

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Л. Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок», С. Маршак. Стихотворение «Пожар» (Отрывок)
Цель	Развитие умения давать элементарную оценку поступкам действующих лиц рассказа на основе установления причинно-следственных отношений между мотивами их поведения, условиями, в которых они действовали, и возможными последствиями этих поступков
Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие осознанного чтения в процессе комплексного анализа содержания произведения и

	использованных художественных средств Коррекционно-развивающие: развитие логических мыслительных операций (анализа, синтеза и обобщения); критического мышления; воссоздающего воображения; умения связно и последовательно излагать свои мысли в устной форме Коррекционно-воспитательные: усвоение моделей правильного (безопасного) поведения в экстремальных ситуациях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	2. Демонстрация отрывка из мультфильма «Прыжок». — Сегодня мы с вами узнаем ещё об одном необдуманном поступке, который совершил герой	1.Читают 2 часть рассказа по ролям, отвечают на вопросы 2.Смотрят отрывок мультфильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают чтение рассказа «Прыжок» учителем	1.Читают 2 часть рассказа по ролям, отвечают на вопросы. 2.Смотрят отрывок мультфильма. Отвечают на вопросы учителя. 3.Слушают чтение рассказа «Прыжок» учителем

	рассказа Льва Толстого «Прыжок». Послушайте этот рассказ и ответьте на вопрос: «Как мальчик оказался на высокой мачте?» 3.Чтение учителем рассказа Л. Толстого		
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. 1.Словарно-орфографическая работа. -Разберем слова, которые встретятся в нашем рассказе: подпрыгнула забралась — взобралась — взобрался 2.Чтение слов рубрик «Читай правильно», «Слова для объяснения» Учебник с.230	1.Разбирают «трудные» слова рассказа. 2.Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 3.Читают слова рубрики «Читай правильно», «Слова для объяснения»	1.Разбирают «трудные» слова рассказа. 2. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 3.Читают слов рубрики «Читай правильно», «Слова для объяснения»

4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по первичному восприятию текста рассказа. Выборочное чтение Объяснение выражений Учебник с.230-233	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения (с помощью учителя). Рисуют словесные картины	Находят и читают отрывки в тексте. Объясняют выражения. Рисуют словесные картины
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа.	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Чтение рассказа, ответы на вопросы учебника для подготовки к пересказу 2.Самостоятельное чтение стихотворения «Пожар» С. Маршака Учебник с.230-234	1.Читают рассказ, отвечают на вопросы учебника для подготовки к пересказу. 2. Самостоятельно читают стихотворение «Пожар» С. Маршака	1.Читают рассказ, отвечают на вопросы учебника для подготовки к пересказу. 2.Самостоятельно читают стихотворение «Пожар» С. Маршака
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	приёмов оценки и самооценки		

Урок 122

Предмет	Чтение (Литературное чтение)	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Рассказ Б. Житкова «Наводнение»	
Цель	Знакомство с рассказом Б. Житкова «Наводнение»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Б. Житкова «Наводнение» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; усвоение моделей правильного (безопасного) поведения в экстремальных ситуациях	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность	Деятельность обучающихся

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания	1.Читают рассказ «Прыжок», отвечают на вопросы учебника для подготовки к пересказу. 2. Самостоятельно читают стихотворение «Пожар» С. Маршака 3.Делают выводы	1.Читают рассказ «Прыжок», отвечают на вопросы учебника для подготовки к пересказу. 2. Самостоятельно читают стихотворение «Пожар» С. Маршака. 3.Делают выводы
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста «Наводнение» (чтение текста учителем, просмотр	1. Слушают чтение текста рассказа «Наводнение». 2. Смотрят отрывок из мультфильма	1. Слушают чтение текста рассказа «Наводнение». 2. Смотрят отрывок из мультфильма

	отрывка из мультфильма). Учебник с. 235-236		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения». 3. Коллективно знакомятся с презентацией «Наводнения в России» (с помощью учителя)	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения». 3. Коллективно знакомятся с презентацией «Наводнения в России»
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник с.235-237	1. Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации (с помощью учителя)	1. Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации
7. Информация о домашнем задании,	Объяснение домашнего задания.	Пересказывают рассказ «Наводнение»,	Пересказывают рассказ «Наводнение»,

инструктаж по его выполнению	Пересказ рассказа «Наводнение», ответы на вопросы. Учебник с.235-237	отвечают на вопросы	отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 123

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»
Цель	Знакомство со стихотворением С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением С.

	Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; усвоение моделей правильного (безопасного) поведения в экстремальных ситуациях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания	Пересказывают рассказ «Наводнение», отвечают на вопросы	Пересказывают рассказ «Наводнение», отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к	1. Слушают чтение текста стихотворения	1. Слушают чтение текста стихотворения

	первичному восприятию текста «Рассказ о неизвестном герое» (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). Учебник стр. 237-241	«Рассказ о неизвестном герое» часть 1. 2. Смотрят отрывок из мультфильма по 1-й части	«Рассказ о неизвестном герое» часть 1. 2. Смотрят отрывок из мультфильма по 1-й части
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3. Коллективно выявляют художественные особенности стихотворения (с помощью учителя)	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3. Коллективно выявляют художественные особенности стихотворения

6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник с.237-241 2.Деление текста стихотворения на части по плану Учебник с.244 задание 9	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2. Делят текст 1 части стихотворения на части по плану (с помощью учителя)	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2. Делят текст 1 части стихотворения на части по плану
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение 1 части стихотворения Учебник с.237-241	Выразительно читают 1 часть стихотворения	Выразительно читают 1 часть стихотворения
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 124

Предмет	Чтение (Литературное чтение)

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»		
Цель	Знакомство со стихотворением С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; усвоение моделей правильного (безопасного) поведения в экстремальных ситуациях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень	Приветствуют учителя, проверяют уровень

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	своей готовности к уроку	своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания Учебник с.237-241	Выразительно читают 1 часть стихотворения	Выразительно читают 1 часть стихотворения
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста «Рассказ о неизвестном герое» (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). Учебник стр. 241-244	1. Слушают чтение текста стихотворения «Рассказ о неизвестном герое» часть 2. 2. Смотрят отрывок из мультфильма по 2-й части	1. Слушают чтение текста стихотворения «Рассказ о неизвестном герое» часть 2. 2. Смотрят отрывок из мультфильма по 2-й части
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное	1. Организация	1.Ознакомительное	1.Ознакомительное

закрепление материала	работы по первичному восприятию текста стихотворения	чтение. Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3.Коллективно выявляют художественные особенности стихотворения (с помощью учителя)	чтение. Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубриках «Слова для объяснения», «Читай правильно». 3.Коллективно выявляют художественные особенности стихотворения
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник с.241-244 2.Деление текста стихотворения на части по плану Учебник с.244 задание 9	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2. Делят текст 2 части стихотворения на части по плану (с помощью учителя)	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2. Делят текст 2 части стихотворения на части по плану

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение 2 части стихотворения Учебник с.241-244	Выразительно читают 2 часть стихотворения. Отвечают на вопросы	Выразительно читают 2 часть стихотворения. Отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 125

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительная беседа. Тестовые задания

Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «Когда люди в опасности»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «Когда люди в опасности» Коррекционно-развивающая: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования, навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательная: усвоение моделей правильного (безопасного) поведения в экстремальных ситуациях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока.	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель

	говорить на уроке? - Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу «Когда люди в опасности») 2.Самостоятельное формулирование цели урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3. Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?	3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	урока. 3.Составляют план деятельности на уроке
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Тест по разделу «Когда люди в опасности» Проверка по эталону	1.Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону	1.Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник с.245	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу

Осуществление работы по разрешению затруднений			
5.Включение в систему знаний	1.Игра «Вставь-ка». Задание по карточке Вставь пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений о чрезвычайных ситуациях. 2.Работа с пословицами. 3.Рассказы о правилах поведения во время чрезвычайных ситуаций по рисункам обучающихся	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений (с помощью учителя). 2.Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений (с помощью учителя). 3. Рассказывают о правилах поведения по рисункам	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений. 2.Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений. 3. Рассказывают о правилах поведения по рисункам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Ответы на вопросы. Учебник с.245	1.Отвечают на вопросы к разделу	1.Отвечают на вопросы к разделу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности,	Самостоятельно оценивают результат своей

	использованием приёмов оценки и самооценки	используя вопросы учителя	деятельности

Урок 126

Предмет	Чтение (Литературное чтение)	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Проверка техники чтения на конец учебного года	
Цель	Проверка техники чтения обучающихся за учебный год	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить технику чтения обучающихся за 5 класс Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.245 2. Фронтальная работа - Для чего нужно хорошо уметь читать? - Как вы понимаете слова М. Горького «Мало хорошо читать, надо понимать то, что читаешь»?	1.Отвечают на вопросы к разделу. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Отвечают на вопросы к разделу. 2. Отвечают на вопросы учителя
3. Открытие новых знаний	Фронтальная работа Контроль техники чтения обучающихся проводится совместно с заместителем директора по УР Знакомство обучающихся с результатами проверки	Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения	Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения

4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ понравившегося произведения раздела «Когда люди в опасности»	Пересказывают понравившееся произведение раздела «Когда люди в опасности»	Пересказывают понравившееся произведение раздела «Когда люди в опасности»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 127

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето». Закличка

	«Солнышко, вёдрышко…» Песня «Берёзонька моя, берёзонька…». И.Заграевская Стихотворение «Лето»		
Цель	Знакомство с произведениями о лете		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучиться правильному, выразительному чтению; развить умения понимать мысли автора, анализировать текст заклички, песни, стихотворения о лете Коррекционно-развивающие: тренировать творческие способности, речь, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родной природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	224. 2. Работа с филвордом «Лето». Отгадывание зашифрованных слов,	1.Отвечают на вопросы раздела «Когда люди в опасности».	1.Отвечают на вопросы раздела «Когда люди в опасности».

Актуализация знаний	нахождение отгадок, подчеркивание карандашом. 3.Организация работы по чтению и объяснению правил поведения обучающихся во время летних каникул. 4. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	Рассказывают о правилах поведения во время чрезвычайных ситуаций по рисункам. 2. Отгадывают зашифрованные слова, находят отгадки в филворде. 3.Знакомятся с правилами поведения. Отвечают на вопросы учителя (с помощью учителя). 4.Участвуют в работе по оценке событий	Рассказывают о правилах поведения во время чрезвычайных ситуаций по рисункам. 2. Отгадывают зашифрованные слова, находят отгадки в филворде. Знакомятся с правилами поведения. Читают правила целыми словами, объясняют значение. Отвечают на вопросы учителя. 3. Выделяют главную мысль вступительной статьи раздела
Физкультминутка		Корригирующая гимнастика для глаз	
3. Открытие новых знаний	2. Словарная работа. - Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами: вед-	1.Слушают аудиозапись заклички, песни, стихотворения,	1. Слушают аудиозапись заклички, песни, стихотворения,

	рыш-ко ведрышко не-мно-жеч-ко немножечко	отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами	отвечают на вопросы. 2. Читают слова сначала по слогам, затем -целыми словами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию произведения о лете: беседа. Учебник с.246 3.Высказывание своего мнения по вопросам. Учебник с.246, рубрика «Обсуди с одноклассниками»	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из изучаемых произведений (с помощью учителя). 3.Высказывают своё мнение	2. Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки изучаемых произведений с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. 3.Высказывают своё мнение
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение вступительной статьи, заклички, песни, стихотворения о лете Учебник с.246-247 Составление памятки с	1.Читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о лете, которые изучали ранее. 2. Составляют	1.Выразительно читают целыми словами. Вспоминают стихотворения и рассказы о лете,

	правилами безопасности во время летних каникул	памятку с правилами безопасности летом. Отвечают на вопросы учителя по содержанию памятки (с помощью учителя)	которые изучали ранее. 2. Составляют памятку с правилами безопасности летом. Отвечают на вопросы учителя по содержанию памятки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение вступительной статьи, заклички, песни, стихотворения, ответы на вопросы Учебник с.246-247 Рисунки «Безопасные летние каникулы»	1.Выразительно читают вступительную статью к разделу, стихотворение, песню, закличку. 2.Отвечают на вопросы. 3.Рисуют рисунки	1.Выразительно читают вступительную статью к разделу, стихотворение, песню, закличку. 2.Отвечают на вопросы. 3.Рисуют рисунки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 128

Предмет	Чтение (Литературное чтение)

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)		
Цель	Знакомство со сказкой Г.Скребицкого		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Г. Скребицкого Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	АМО (по выбору учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания	1.Выразительно читают вступительную статью к разделу, стихотворение, песню, закличку. 2.Отвечают на вопросы. 3.Демонстрируют рисунки	1.Выразительно читают вступительную статью к разделу, стихотворение, песню, закличку. 2.Отвечают на вопросы. 3.Демонстрируют рисунки
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста «Четыре художника» (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). Учебник с.247-250	1. Слушают чтение текста рассказа «Четыре художника». 2. Смотрят отрывок из мультфильма	1. Слушают чтение текста рассказа «Четыре художника». 2. Смотрят отрывок из мультфильма
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке)

	восприятию текста рассказа	словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно». 3. Коллективно выявляют художественные особенности рассказа (с помощью учителя)	целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно». 3. Коллективно выявляют художественные особенности рассказа
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. 2.Деление текста на части по данному плану Учебник с.250 задание 9	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2.Делят текст на части по данному плану	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2.Делят текст на части по данному плану
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ рассказа по данному плану, ответы на вопросы	Пересказывают рассказ по данному плану, отвечают на вопросы	Пересказывают рассказ по данному плану, отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают самостоятельно

итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 129

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»
Цель	Знакомство со стихотворением С.Есенина
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением русского поэта С.Есенина Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к родной природе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.	Пересказывают рассказ «Четыре художника» по данному плану, отвечают на вопросы	Пересказывают рассказ «Четыре художника» по данному плану, отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения «С добрым утром» (чтение текста учителем, просмотр презентации). Учебник с.250-251	1. Слушают чтение текста стихотворения «С добрым утром». 2.Просматривают презентацию	1. Слушают чтение текста стихотворения «С добрым утром». 2.Просматривают презентацию

4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения». 3. Коллективно выявляют художественные особенности стихотворения (с помощью учителя)	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения». 3. Коллективно выявляют художественные особенности стихотворения (с помощью учителя)
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник с.250-251	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2.Отвечают на вопросы учебника (с помощью учителя)	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2.Отвечают на вопросы учебника
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Заучивание стихотворения	Учат наизусть стихотворение	Учат наизусть стихотворение

	наизусть Учебник с.250-251		
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 130

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	И.Ревю. Сказка «Сказка про лето»
Цель	Знакомство с авторской сказкой И.Ревю
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой про лето И.Ревю Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания	Рассказывают наизусть стихотворение С. Есенина «с добрым утром» (по опорным словам)	Рассказывают наизусть стихотворение С. Есенина «с добрым утром»
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста сказки «Сказка про лето» (чтение текста	1. Слушают чтение текста сказки. 2. Смотрят отрывок из мультфильма	1. Слушают чтение текста сказки. 2. Смотрят отрывок из мультфильма

	учителем, просмотр отрывка из мультфильма). Учебник с.252-253		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки	1. Ознакомительное чтение. Читают сказку (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения». 3. Коллективно выявляют художественные особенности авторской сказки (с помощью учителя)	1. Ознакомительное чтение. Читают сказку (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения». 3. Коллективно выявляют художественные особенности авторской сказки
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник с.252-253 2.Чтение разговора	1. Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2.Читают разговор дедушки и соловушки по ролям	1. Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2.Читают разговор дедушки и соловушки по ролям

	дедушки и соловушки по ролям		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ сказки, ответы на вопросы Учебник с.252-253	Пересказывают сказку, отвечают на вопросы	Пересказывают сказку, отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 131

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето»

Цель	Знакомство со стихотворением В.Берестова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Берестова Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.252-253	Пересказывают сказку, отвечают на вопросы	Пересказывают сказку, отвечают на вопросы
3. Открытие новых	1.Проведение работы	1. Слушают чтение	1. Слушают чтение

знаний	по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения «Весёлое лето» (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). Учебник с.253-255	текста стихотворения «Веселое лето» 2. Смотрят отрывок из мультфильма	текста стихотворения «Веселое лето» 2. Смотрят отрывок из мультфильма
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста стихотворения	1.Жужжащее чтение. Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения». 3. Коллективно выявляют слова в стихотворении, которые можно использовать как загадку (с помощью	1.Жужжащее чтение. Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения». 3. Коллективно выявляют слова в стихотворении, которые можно использовать как загадку

		учителя)	
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник с.253-255	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2.Читают стихотворение в быстром темпе, энергично, радостно	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2.Читают стихотворение в быстром темпе, энергично, радостно
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы. Учебник с.253-255	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 132

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Бианки. Сказка «Кто чем поет». В. Берестов. Стихотворение «Тучка»		
Цель	Знакомство со сказкой В.Бианки, стихотворением В.Берестова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой В.Бианки, стихотворением В.Берестова Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию сказки «Кто чем поет» (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). Учебник стр. 255-258	1. Слушают чтение текста сказки «Кто чем поет». 2. Смотрят отрывок из мультфильма	1. Слушают чтение текста сказки «Кто чем поет». 2. Смотрят отрывок из мультфильма
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста сказки	1. Ознакомительное чтение. Читают сказку (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные	1. Ознакомительное чтение. Читают сказку (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют

		слова в рубрике «Слова для объяснения». 3. Коллективно выявляют художественные особенности сказки (с помощью учителя)	непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения». 3. Коллективно выявляют художественные особенности сказки
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста сказки: беседа. Учебник с.255-258	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2.Слушают аудиозапись звуков леса	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2.Слушают аудиозапись звуков леса
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ сказки по картинке Учебник с.255-259	Пересказывают сказку по картинке. Самостоятельно читают стихотворение «Тучка»	Пересказывают сказку по картинке. Самостоятельно читают стихотворение «Тучка»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 133

Предмет	Чтение (Литературное чтение)		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок»		
Цель	Знакомство с рассказом Ю.Коваля		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Ю.Коваля Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник с.255-259	1.Пересказывают сказку по картинке. 2.Самостоятельно читают стихотворение «Тучка»	1.Пересказывают сказку по картинке. 2.Самостоятельно читают стихотворение «Тучка»
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста рассказа «Березовый пирожок» (чтение текста учителем, просмотр отрывка из мультфильма). Учебник с.259-261	1. Слушают чтение текста рассказа «Березовый пирожок». 2. Смотрят отрывок из мультфильма	1. Слушают чтение текста рассказа «Березовый пирожок». 2. Смотрят отрывок из мультфильма
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление	1. Организация работы по	1. Ознакомительное чтение. Читают рассказ (по цепочке)	1. Ознакомительное

материала	первичному восприятию текста рассказа	целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения» (с помощью учителя)	чтение. Читают рассказ (по цепочке) целыми словами, трудные слова по слогам. 2.Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Слова для объяснения»
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста рассказа: беседа. Учебник с.259-261	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2. Рассказывают о том, как ходили летом в лес за ягодами и грибами	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2. Рассказывают о том, как ходили летом в лес за ягодами и грибами
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Пересказ рассказа, ответы на вопросы. Учебник с.259-261	Пересказывают рассказ, отвечают на вопросы	Пересказывают рассказ, отвечают на вопросы
8. Рефлексия	Подведение	Оценивают результат своей	Оценивают

(подведение итогов)	итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, используя вопросы учителя	самостоятельно результат своей деятельности

Урок 134

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»
Цель	Знакомство со стихотворением «Летние каникулы!»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с творчеством писателя В.Тансканен Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.	Пересказывают рассказ «Березовый пирожок», отвечают на вопросы	Пересказывают рассказ «Березовый пирожок», отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения «Летние каникулы!» (чтение текста учителем, просмотр отрывка из	1. Слушают чтение текста стихотворения «Летние каникулы!» 2. Смотрят отрывок из мультфильма о летних каникулах	1. Слушают чтение текста стихотворения «Летние каникулы!» 2. Смотрят отрывок из мультфильма о летних каникулах

	мультфильма). Учебник стр. 261-262		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному восприятию текста	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно». 3. Коллективно рассказывают об играх, занятиях летом (с помощью учителя)	1. Ознакомительное чтение. Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Читают и объясняют непонятные слова в рубрике «Читай правильно». 3. Коллективно рассказывают об играх, занятиях летом
6. Включение в систему знаний и повторение	1. Проведение работы по содержанию текста стихотворения: беседа. Учебник с. 261-262	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2.Читают стихотворение радостно, обращая внимание на знаки препинания	1.Находят в тексте описание, подходящее к иллюстрации. 2.Читают стихотворение радостно, обращая внимание на знаки препинания
7. Информация о	Объяснение	Выразительно читают	Выразительно читают

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы. Учебник с.261-262	стихотворение, отвечают на вопросы учебника	стихотворение, отвечают на вопросы учебника
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 135

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Лето». Заключительная беседа. Тестовые задания

Цель	Проверка знаний обучающихся по разделу «Когда люди в опасности»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при изучении раздела «Круглый год. Лето» Коррекционно-развивающая: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования, навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся, любовь к чтению		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока.	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель

	говорить на уроке? - Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд (Обобщение по разделу «Круглый год. Лето») 2.Самостоятельное формулирование цели урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3. Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?	3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	урока. 3.Составляют план деятельности на уроке
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1.Тест по разделу «Круглый год. Лето» Проверка по эталону	1.Выполняют тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону	1.Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление	Ответы на вопросы учебника по разделу Учебник с.263	Отвечают на вопросы учебника по разделу (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделу

работы по разрешению затруднений			
5.Включение в систему знаний	1.Игра «Вставь-ка». Задание по карточке Вставь пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений о лете. 2.Работа с пословицами. 3.Рассказы о правилах поведения во время летних каникул по рисункам обучающихся	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений раздела (с помощью учителя). 2.Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений (с помощью учителя). 3. Рассказывают о правилах поведения по рисункам	1.Вставляют пропущенные слова в отрывки рассказов и стихотворений раздела. 2.Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений. 3. Рассказывают о правилах поведения по рисункам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. 1.Ответы на вопросы. Учебник с.263	1.Отвечают на вопросы к разделу	1.Отвечают на вопросы к разделу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности,	Самостоятельно оценивают результат своей

	использованием приёмов оценки и самооценки	используя вопросы учителя	деятельности

Урок 136

Предмет	Чтение (Литературное чтение)
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 5 класса: учебник «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина, методическое пособие издательства «Просвещение» «Чтение.5 класс» авторы-составители С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»
Цель	Проверка знаний обучающихся по изученным разделам учебника
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение при чтении художественной литературы Коррекционно-развивающая: развитие логического мышления (установление причинно-следственных связей, абстрагирования, навыков анализа (деление текста на части), синтеза (составление целостного высказывания по плану), воссоздающего воображения, эмоциональной отзывчивости, оценочных суждений Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к чтению книг

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1.Формулирование темы урока - О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? -Проверим ваши предположения, посмотрите на слайд («Итоговый урок. Прощаемся с учебником чтения») 2.Самостоятельное формулирование цели урока обучающимися. - Какова будет цель нашего урока? 3. Планирование деятельности на уроке - Что мы будем делать чтобы достичь нашей цели?	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке (с помощью учителя)	1.Формулируют тему урока. 2.Озвучивают цель урока. 3.Составляют план деятельности на уроке
3. Самостоятельная	1.Тест по всем разделам учебника	1.Выполняют	1.Выполняют

работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка по эталону	тестовые задания (с помощью учителя). Проверяют по эталону	тестовые задания. Проверяют по эталону
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Ответы на вопросы учебника по разделам Учебник с.264	Отвечают на вопросы учебника по разделам (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учебника по разделам
5.Включение в систему знаний	1.Интерактивная викторина по сказкам. 2.Рассказ о наиболее понравившихся сказках. 3.Знакомство со списком литературы на лето	1.Отвечают на вопросы викторины. 2.Приводят примеры известных сказок (про людей и животных). 3. Знакомятся со списком литературы на лето	1.Отвечают на вопросы викторины. 2.Рассказывают о наиболее понравившихся сказках, прочитанных в 5 классе. 3. Знакомятся со списком литературы на лето

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Чтение произведений согласно списку	1.Читают произведения согласно списку	1. Читают произведения согласно списку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Самостоятельно оценивают результат своей деятельности

Ресурсное обеспечение рабочей программы. (Интернет ресурсы и литература)

Информационно-методическое обеспечение	
Для учителя	**Для обучающихся**
Аксёнова Л.К. **«Методика обучения русскому языку в коррекционной школе».** М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. Генинг М.Г. **«Воспитание у дошкольников правильной речи».** Чувашское книжное издательство, 1976 Корнев А.Н. **«Нарушения чтения и письма у детей»** Учебно-методическое пособие. СПб: МиМ, 1997 Лалаева Р.И. **«Нарушение процесса овладения чтением у школьников»** Учебное пособие для студентов дефектол. фак-та пед. ин-тов М. Просвещение, 1983 Сухин И.Г. **«Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков»** Академия Холдинг, 2002	Ильина С.Ю **Чтение.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП 5 класс. М. Просвещение, 2024.