Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушниями)

(вариант 2.3)

по учебному предмету «Чтение»

2 класс

Составитель:
Махова П.М.
учитель начальных классов
МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение;

владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Чтение и развитие речи» выделяются отдельные предметы «Русский язык», «Развитие речи» и «Предметно-практическое обучение»

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» применительно к уровню начального общего образования по варианту 2.3 представлен в 2 – 5 классах.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает на этапе начального общего образования в качестве средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и обобщения – все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности ребёнка. Особенно значима функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированых обучающихся с легкой умственной отсталостью обучение чтению

неразрывно с развитием речи и имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания и уточнения слов в их разнообразных значениях. Это обусловлено особенностями развития таких детей, так как к моменту поступления в школу они обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, плохо понимают обращенную к ним речь, не владеют грамматическими закономерностями русского языка.

Содержание материала по литературному чтению представлено произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей обучающегося. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учётом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

На каждом этапе обучения программа предусматривает формирование умений и навыков чтения, работу над текстом и развитие речи, ориентировку в книге, внеклассное чтение.

На начальном этапе основное внимание уделяется работе над навыком чтения. У обучающихся формируется сознательноое, плавное чтение целыми словами, слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Осуществляется работа над выразительным чтением (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения, умением выделять при чтении важные по смыслу слова. Обучающиеся учатся читать про себя новый текст.

Работа с текстом предполагает формирование у слабослышащих,

позднооглохших и кохлеарно имплантиоованных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом; определить с помощью учителя смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Дети учатся сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова.

В процессе обучения чтению у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью развивается умение определять слово по контексту, передавать содержание по иллюстрациям к произведению, пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Обогащение словаря реализуется и за счет заучивания наизусть стихотворений и басен.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью характерны трудности понимания читаемого текста, что обусловлено речевым недоразвитием. В связи с этим особое значение приобретают виды работы (беседы, рассказы, наблюдения), предваряющие чтение, тесно связанные с содержанием произведений и помогающие их правильному восприятию; словарная работа на всех этапах изучения произведения, использование на уроках жизненного опыта обучающихся. Внимание должно уделяться и связи чтения с практической деятельностью школьников: зарисовкой прочитанного, изготовлением аппликаций, макетов и др.

Особое значение отводится формированию умений, необходимых для

ориентации учебной книге: ориентироваться в элементах, составляющих книгу, в оглавлении, самостоятельно работать над заданиями к текстам и т.д.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3 предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учитель, ведущий предмет учебный предмет «Чтение и развитие речи» занятия» должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №13), предъявляемым к учителю-дефектологу (профиль: нарушения слуха).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВАРИАНТ 2.3

2 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Навыки чтения

Членение слов на слоги; различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах; выделение звука из слова и слога (обратного и прямого).

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ.

Громкое, четкое, внятное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Чтение коротких предложений. Соблюдение паузы на точках.

Работа с текстом

Подбор картинки, предмета в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие речи

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Обогащение и уточнение словаря на материале прочитанных произведений.

Ориентировка в книге

Усвоение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации).

Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное

называние книги, автора; ответы на вопросы: *Как называется? Кто автор?*

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» во 2 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 102 часа на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программы «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои

речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- громко, чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;

- читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах;

- соблюдать паузы на точках;

- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;

- читать предложения и короткие тексты;

- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

- находить фамилию автора, заглавие произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Чтение и развитие речи (136 ч)

Тема[1]	**Характеристика деятельности обучающихся**
Повторение букв	
Буквы А, О, У, ы. Буквы И, Е, Ё, Ю, Я Буквы П, С, К, В, Р, Н. Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Буквы Л, Ш, Ф, Х, Ж. Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предожения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.
Алфавит	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Отвечать на вопросы. Читать слова и предожения без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.
Тема «Как хорошо уметь читать»	
«Читалочка» В. Берестов	Читать текст самостоятельно (с помощью учителя). Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
«Лучше нет родного края» П. Воронько	

[1] Подбор текстов для чтения, их объем, количество и последовательность изучения не являются жестко регламентированными и могут корректироваться учителем с учетом состава класса и региональных особенностей.

	Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Понимать словарь прочитанных произведений.
Тема «Вместе весело играть»	
«Был у Пети и Миши конь…» Л. Толстой	Читать текст самостоятельно (с помощью учителя). Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Понимать словарь прочитанных произведений.
«Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинский	
«Кто наказал его?» В. Осеева	
«Поезд» Я. Тайц	
«Петух и краски» В Сутеев	
«Прятки» З. Александрова	
Тема «Люблю природу русскую»	
«Деревья в лесу» по М. Пришвину	Читать текст самостоятельно. Читать текст по цепочке. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Понимать словарь прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки.
«Какая бывает зима» М. Пляцковский	
«Шепчет солнышко» В. Орлов	
«Стрекоза» Г. Цыферов	
«Летом в лесу» К. Ушинский	
«Как Сашу обожгла крапива» Н. Калинина	
«Миновало лето» А. Плещеев	
«Зима» И. Суриков	
«О чем поют воробушки?» В. Берестов	
«Весна» А. Плещеев	
«Земляника» Г. Лагздынь	
«Отчего так много света?» И. Мазнин	
Тема «Главное слово на свете»	
«Кто лучше всех?» по Л. Толстому	Читать текст самостоятельно. Читать текст по цепочке.

«Лекарство» В. Осеева	Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Понимать словарь прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки.
«Бабушка и внучка» В. Осеева	
«Овощи» Ю. Тувим	
«Про умную собаку» А. Седугин	
«Мамни праздник» В. Сутеев	
Тема «Что такое хорошо, что такое плохо»	
«Плохая привычка» С. Махотин	Читать текст самостоятельно, по цепочке. Читать текст по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Называть героев произведения. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь на прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
«Друзья» В. Голвкин	
«Один за всех, а все за одного» по И. Пивоваровой	
«Полет воробья» С. Георгиев	
«Для чего руки нужны?» Е. Пермяк	
«Кыш» Я Тайц	
«Юнга» С. Сахарнов	
«Правда всего дороже» Л. Толстой	
«Как Маша стала большой» Е. Пермяк	
«Четыре девочки» Д. Лукич	
«Кто разбил большую вазу?» А. Кушнер	
«Прививка» С. Михалков	
«Печенье» В. Осеева	
«Три сестры» Г. Макунц	
«Первая рыбка» Е. Пермяк	
«Кораблик» В. Сутеев	
Тема «Ребятам о зверятах»	

«Лиса и Ёж» Н. Сладков «Белка» Е. Чарушин «Медведь» Е. Чарушин «Цыпленок и утенок» В. Сутеев «Трезор» С. Михалков	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Называть героев произведения. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь на прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.
Внеклассное чтение	