Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)

по учебному предмету «Математика»

2 класс

Составитель:
Махова П.М.
учитель начальных классов
МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.3) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 2.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются: • формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебнопрактических задач; • развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать,

изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

• реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;

• развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Математика»:

1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математический действий;

3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач. Завершив обучение на уровне НОО по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 2.3), слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают образование по ФАООП УО (II этап обучения, с 5 класса).

С этой целью при разработке адаптированных программ обеспечивается преемственность в обучении. Данный предмет на уровне начального образования является пропедевтическим и играет важную роль в реализации основных целевых установок: формировании основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности; развитии навыков элементарного логического мышления у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение математике — первоначальный этап системы математического образования и речевого развития, обеспечивающий

готовность к дальнейшему процессу обучения данного контингента обучающихся.

Обучение математике тесно связано с формированием речи и мышления обучающихся, так как сознательное усвоение математических знаний требует определённого уровня речевого развития.

Важную роль при обучении математике играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность обучающихся, дидактические игры, наблюдения. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Важное значение для подведения к понятию числа и овладения счётной деятельностью имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период.

Особое внимание следует уделять формированию представлений о группе предметов как о структурно целостной единице. Важно научить обучающихся приёмам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия между элементами; научить сравнивать группы предметов между собой, не прибегая к счёту; видеть равные и неравные группы. Значительное внимание уделяется обучению нумерации.

В доступной форме обучающиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Обучающимся демонстрируют на конкретном и знакомом материале способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел.

Оперирование с различными группами предметов, определение количественного состава каждой группы, сравнение групп предметов между собой по их количеству позволяют обучающимся овладевать составом числа. При нумерации чисел от 1 до 5 вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, обучающиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. В ходе работы над нумерацией

происходит знакомство со способами образования чисел, составом чисел, счётом прямым и обратным. Особое внимание следует обратить на формирование навыков счёта от заданного числа до заданного числа, счёта предметов по одному и группами.

В содержание курса включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии, основными геометрическими фигурами и телами, а также с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей учебно-трудовой деятельности обучающихся.

Уже с 1 класса решаются простые задачи следующих видов: на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка на предметных множествах (с помощью учителя). Обучающиеся должны сделать схему, рисунок по заданному условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?». Работа над задачами каждого вида включает этапы: • выполнение действий с предметами; • выполнение практических действий по словесной инструкции; • составление словесного условия на основе заданий учителя.

При изучении чисел все вычисления в основном проводятся с опорой на наглядность, но по мере усвоения материала следует пробовать, предлагать задания отвлечённого характера. Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счёта. При проведении устного счёта обязательным является использование звукоусиливающей аппаратуры.

Устный счёт можно проводить как на слух, так и по чтению с губ и слухозрительно. Для интересного, живого и полезного проведения устного счёта учителю необходимо иметь большой набор дидактических игр, цветные мелки, наглядные пособия. Поскольку некоторые обучающиеся с трудом справляются с заданиями на слух, необходимо предоставлять им помощь в виде рисунков и записей. Желательно показать приёмы, облегчающие устный счёт, и сформировать умения ими пользоваться.

Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности должно проводиться на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. Они помогают раскрыть суть арифметического действия. Постепенно в ходе решения разнообразных простых задач достигается приближение к пониманию смысла слов прибавить, отнять, получится.

Изучение вычислительных приёмов проводится на материале наглядных задач. Знакомя с наглядными задачами, в первую очередь необходимо показать обучающимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами. Полезно широко использовать для этого инсценировки, в которых присутствует собственная деятельность обучающихся. Приучая «видеть» и «находить» задачи вокруг себя, оформляя различные ситуации в действии (инсценировки), необходимо постепенно подводить обучающихся к знакомству со структурой задачи.

Успешное решение задач обучающимися возможно при понимании заключённой в ней предметной ситуации, при умении разобраться в структуре условия, правильном выделении существенных компонентов, при умении видеть их логическую связь. В

процессе работы надо научить обучающихся не только решению задач, но и проверке решения. Кроме этого, необходимо сопоставлять задачи, включающие взаимообратные арифметические действия, что способствует усвоению общих приёмов решения задач. Содержание программы направлено на освоение базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала,

таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.). Обучение математике слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития и коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации обучающихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

С учетом единого содержания изучаемого материала по годам обучения и единых требований к предметным результатам обучения согласно ФГОС НОО ОВЗ, образование глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно осуществлять совместно. В этой связи целесообразно использовать единое тематическое планирование для двух вариантов адаптированных программ (1.3 и 2.3), выстроенное на основе специальных учебно-методических комплектов для обучающихся с нарушением слуха и обучающихся с нарушением интеллекта с пролонгацией сроков обучения с 1 до 5 класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
2 КЛАСС

Повторение пройденного в 1 классе материала. Нумерация.

Сложение и вычитание в пределах 10. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 10. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Прибавление к числу по 1, по 2, по 3 в прямом и обратном порядке. Конкретный смысл и названия действий. Количественный и порядковый счёт по одному и группами. Состав чисел от 2 до 10. Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сравнение групп предметов по их количеству. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20. Название и последовательность чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Написание двузначных цифр. Числа первого и второго десятков. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (14 = 10 + 4). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Арифметические задачи. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач, решаемые сложением и вычитанием. Запись ответов. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия

задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.).

Временные понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём. Единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Названия месяцев.

Количество месяцев в году. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат. Определение времени. Единицы измерения длины. Сантиметр, дециметр. Обозначение 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 1 0 см. Измерение длины. Черчение отрезка заданной длины. Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Составление орнаментов из геометрических фигур. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Линии прямые и кривые. Отрезок. Использование линейки черчения линий и измерения отрезков. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Черчение углов по образцу в тетради в клетку. Повторение изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (136 часов)

Тема	Кол-во часов	Понтия	Характеристика деятельности обучающихся
Повторение пройденного материала. Нумерация. Цифры и их количество. Числа первого десятка. Состав чисел.	6	Нумерация 1 - 10. Больше, меньше, равные, одинаковые. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример.	Счёт в пределах 10. Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме Сравнивать 2 - 4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые. Решать примеры на основе знаний о составе числа.
Понятия: большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий. Понятия сколько? столько же? Счёт предметов в пределах 10. Который по счёту?	4	Большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий. Сколько? Столько же? Больше, меньше, который по счёту. Решение примеров на сложение и вычитание. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	Считать предметы в пределах 10. Сравнивать 2 - 4 предмета по величине методом наложения, «на глаз». Сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте). Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов. Решать примеры в пределах 10 на сложение и вычитание.
Понятия: больше, меньше. Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева. Геометрические фигуры. Квадрат, круг, треугольник, овал. Решение примеров на сложение и	4	Возьми, больше, меньше. Вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются. Квадрат, круг, треугольник, овал. Решение примеров. Решение простых	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше). Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить геометрические фигуры по контуру и самостоятельно

вычитание в пределах 10. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		задач. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача.	рисовать их (с помощью учителя). Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление. Строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам). Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие. Делать запись задач.
Повторение понятий «поровну», «не поровну». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Единица измерения длины: сантиметр.	6	Сколько? Столько же? Поровну, не поровну. Сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче. Сантиметр. Длина. Обозначение. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — длиной. Линейка.	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, не поровну. Показывать поровну, не поровну. Работать с линейкой. Показывать один сантиметр. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на основе знания о составе числа. Решать простые задачи в одно действие.
Понятия: больше, меньше, равно. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Структура задачи (условие, вопрос)	6	Решение простых задач. Больше, меньше, равно. Простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос: «сколько?» Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие.
Решение примеров	6	Знаки «равно»,	Ориентироваться на

на сложение и вычитание в пределах 10. Повторение пройденного материала		«больше», «меньше». Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример, решение.	листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа. Решать примеры. Решать простые задачи.
Повторение. Числа от 1 до 10	2	Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решение примеров на сложение и вычитание. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример.	Счёт от 1 до 10. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решать примеры на сложение и вычитание. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример.
Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20	4	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: название чисел, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число	Счёт от 10 до 20. Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте
Решение примеров и задач. Запись и чтение чисел второго десятка. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	4	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы	Уметь решать задачи и примеры. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в прямом порядке
Единицы длины — сантиметр, дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	6	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). Понятия: длина,	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Решать задачи и примеры. Знать новую единицу измерения — дециметр. Уметь переводить одни

		единица длины, дециметр	единицы в другие.
Запись и чтение чисел второго десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (14 = 10 + 4). Решение примеров и задач	6	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые (14 = 10 + 4). Решать задачи и примеры
Повторение пройденного материала. Решение примеров и задачи	10	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы	Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Решать задачи и примеры
Повторение нумерации чисел от 10 до 20. Запись и чтение чисел второго десятка. Решение примеров и задач	3	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы	Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи и примеры
Случаи сложения и вычитания: 10 + 2, 17 - 2, 15 + 2	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида 10 + 2, 17 - 2, 15 + 2.
Случаи сложения и вычитания: 10 + 3, 17 - 3, 15 + 3	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11

		Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы.	до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: 10 + 3, 17 - 3, 15 + 3
Решение примеров и задач. Случаи сложения и вычитания: 10 + 4, 17 - 4, 15 + 4	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, Единицы.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: 10 + 4, 17 - 4, 15 + 4
Решение примеров и задач. Случаи сложения и вычитания: 10 + 1, 17 - 3, 15 + 5	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: 10 + 1, 17 - 3, 15 + 5.
Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток)	2	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на … , уменьшить на …	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией
Решение примеров	3	Сложение и	Уметь

и задач. Повторение. Случаи сложения и вычитания: 10 + 2, 16 - 3, 14 + 4		вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы.	воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: 10 + 2, 16 - 3, 14 + 4
Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток)	2	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на … , уменьшить на …	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией.
Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Понятия: больше на... , меньше на...	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией
Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток)	3	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на ..., уменьшить на ...	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией.
Геометрический материал. Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый	3	Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый.	Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной длины (самостоятельно или с помощью учителя).

			Различать углы (прямой, тупой, острый). Счёт от 10 до 20 в прямом порядке.
Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из простых задач	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Задача типа: увеличить н а . , уменьшить н а . Условие задачи Решение задачи. Ответ.	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией. Решать задачи в два действия с помощью учителя.
Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.	6	Примеры. Задача. счёт. Меры длины: сантиметр, дециметр.	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Решать примеры и задачи (самостоятельно или с помощью учителя).
Повторение. Числовой ряд от 11 до 20. Таблица сложения.	5	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на , уменьшить на …	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке. Применять знание таблицы сложения однозначных чисел (самостоятельно или с помощью учителя). Уметь пользоваться математической терминологией.
Единицы измерения времени. Час. Неделя. Месяц. Обозначение единиц измерения времени.	5	Единицы измерения времени. Час. Неделя. Месяц.	Знать единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Работа с циферблатом. Обозначать единицы измерения времени (самостоятельно или с помощью учителя). Решать примеры.
Повторение. Геометрический материал. Отрезок. Угол. Угол прямой,	3	Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый.	Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной

тупой, острый.			длины (самостоятельно или с помощью учителя). Различать углы (прямой, тупой, острый). Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.
Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из простых задач.	7	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторить понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Задачи: увеличить на …, уменьшить на …, условие задачи. Решение задачи. Ответ	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке. Применять знание таблицы сложения однозначных чисел (самостоятельно или с помощью учителя). Уметь пользоваться математической терминологией. Решать задачи и примеры.
Повторение мер длины: сантиметр, дециметр. Решение примеров и задач	4	Примеры. Задача. Счёт. Меры длины: сантиметр, дециметр.	Работать с линейкой. Показывать сколько сантиметров, дециметров. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток). Решать простые задачи в два действия (самостоятельно или с помощью учителя).
Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.	8	Примеры. Задача. Счёт. Геометрические Фигуры.	Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Решать примеры и задачи (самостоятельно или с помощью учителя).