Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Адаптированнная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 5 класса
(основное общее образование)

Составители РП:

учителя ОСЖ

МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать элементарные требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о базовых правилах ухода за одеждой и обувью;

– формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

– формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме, в транспорте и в общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

В курсе «Основы социальной жизни» предусмотрены для изучения в 5 классе следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье»; «Охрана здоровья»; «Жилище»; «Одежда и обувь»; «Питание»; «Транспорт»; «Средства связи»; «Предприятия, организации, учреждения»; «Семья». Материал учебного предмета достаточно насыщенный, что диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. В этой связи уроки в 5 классе в основном комбинированного типа.

Изучение данного учебного предмета в 5 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена и здоровье	9
3	Охрана здоровья	4
4	Жилище	12
5	Одежда и обувь	8

6	Питание	22
7	Транспорт	5
8	Средства связи	3
9	Семья	3
10	Повторение пройденного в 5 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия и различает отдельные виды одежды и обуви, знает некоторые элементарные правила ухода за ними;

• имеет элементарные представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• соблюдает базовые требования техники безопасности при приготовлении пищи;

• имеет элементарные представления о некоторых группах продуктов питания;

• демонстрирует базовые навыки приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

• имеет элементарные представления о средствах связи, использует под руководством взрослого доступные средства связи для решения практических задач;

• соблюдает базовые правила поведения в доме, в общественных местах, в транспорте.

достаточный уровень

• знает и соблюдает правила личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;

• демонстрирует отдельные базовые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);

• имеет представления о морально-этических нормах поведения; знает и соблюдает правила поведения в доме, в общественных местах, в транспорте;

• демонстрирует навыки самостоятельного приготовления несложных знакомых блюд;

• демонстрирует навыки пользования средствами связи для решения практических житейских задач.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда (вводный урок)	1	Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности.
Личная гигиена и здоровье					
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена –	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена».

			здоровье человека.	Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы.	Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека.
3	Правила личной гигиены в течение дня	1	Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правил утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Выполнение	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. С опорой на тетрадь отвечают на	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. Рассказывают правила и последовательность выполнения

			практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета.	вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею.	гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Знакомятся с правилами ухода за	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами.

				личными вещами. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос.	Выполняют практическое задание: расчесывание волос.
5	Гигиена тела. Уход за руками и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук	1	Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для

				детский крем для увлажнения кожи.	увлажнения кожи
6	Уход за ногами: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья.

				для ног и его значение для здоровья.	
7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1	Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы
8	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление	1	Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради с опорой на	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради.

	комплекса упражнений для утренней гимнастики		Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики.	учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса упражнений для утренней гимнастики с опорой на картинки.	Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса упражнений для утренней гимнастики.
9	Гигиена зрения	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места.

			письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.	Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.	Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.
10	Правила здорового человека	1	Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни (с помощью учителя). Выполняют тест по итогам изучения раздела.	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни (при необходимости с дозированной помощью учителя). Выполняют тест по итогам изучения раздела.
Охрана здоровья					
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль

			медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт.	медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения.	медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения.
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение

			градусника.	измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.	температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают правила хранения градусника.
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале.

14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.
Жилище					
15	Дом. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое -	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким

			нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении.	бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом о подержании чистоты в доме.	бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме.
16	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	1	Виды жилых комнат. Определение по описанию назначения жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протирание пыли).	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета.
17	Виды нежилых	1	Виды нежилых	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений		помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, санузел, прихожая. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе.	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых помещений. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru.	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых помещений. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru.
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Решают кроссворд с опорой на картинки.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Решают кроссворд.
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая,	1	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный

	влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений		требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. .Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	материал. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся.	материал. Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание.
20	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и	1	Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами комнатных растений, читают	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами комнатных растений, читают

	световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений		особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям.	информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре.	информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре.
21	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1	Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам.

				опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты.	Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты.
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1	Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи.
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила хранения и ухода за посудой. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их

				наглядность. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила хранения кухонной утвари и уход за ней». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду.	назначении. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду.
24	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1	Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды.

				кухни: мытье посуды.	
25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей».
26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1	Знание почтового адрес дома, школы. Почтовый конверт и его заполнение.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела.

				практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела.	
Одежда и обувь					
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. одежды	1	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила ухода за одеждой. Значение одежды для сохранения здоровья человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значение одежды для сохранения здоровья человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значение одежды, для сохранения здоровья человека.
28	Уход за одеждой.	1	Правила ухода за	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения		одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Хранение одежды.	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды.	участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание: чистка одежды.
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д).	1	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь,

				называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать.	называют её, различают обувь из разного материала. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать.
30	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви.
31	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с

			года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов.	правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов.	правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов.
32	Внешний вид человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.
33	Магазины по продаже различных видов одежды	1	Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными видами	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными видами

				магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал.	магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках.
34	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела.
Питание					
35	Организация питания семьи. Значение питания	1	Определение значимости питания для здоровья человека и его	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный

			жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания.	материал. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты».	материал. Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты».
36	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания		Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания:	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим

			регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний.	питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?».	питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?».
37	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах. Составление рациона питания на день.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют рацион питания на день.

38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи.
39	Правила приготовления пищи. Виды посуды.	1	Санитарно-гигиенические правила при приготовлении	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный

	Кухонные принадлежности		пищи. Соблюдение гигиены питания. Различение и называние видов посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение. Работа на цифровой образовательной платформе.	материал. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды».	материал. Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»
40	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют

			классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе.	продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru.	работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru.
41	Молоко и молочные продукты: правила хранения.	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов.
42	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1	Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Блюда из	Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования

			приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью».	молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем.	в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем.
43	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1	Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Различие видов хлебной продукции.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в мультимедийной учебной

				презентации о видах хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают в тетрадь виды хлеба. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки.	презентации о видах хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают в тетрадь виды хлеба. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки.
44	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка хлеба.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба.
45	Чай. Правила заваривания чая	1	Виды чая. Значение чая. Способы заваривания чая.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

				Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая.	Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая.
46	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1	Значение первого, второго и третьего блюда в рационе питания человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека.
47	Завтрак. Составление меню для завтрака	1	Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня.

48	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака.	1	Правила сервировки стола с учетом различных меню на завтрак. Посуда для завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила сервировки стола к завтраку с учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Выполняют задание на карточках.
49	Приготовление блюд для завтрака. Виды бутербродов	1	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Записывают в тетрадь рецепты различных видов

				приготовления простых бутербродов.	бутербродов.
50	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов.
51	Приготовление блюд для завтрака. Блюда из яиц	1	Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц», участвуют в обсуждении увиденного. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь.

				«Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами.	Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами.
52	Приготовление блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1	Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц.
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака (учебная экскурсия)	1	Экскурсия в продуктовый магазин	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии.

				Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака.	Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака.
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах (учебная экскурсия)	1	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.
55	Поведение за столом. Правила приема пищи	1	Правильное поведение за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи..	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом.

				картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры.	Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры.
56	Продукты питания. Прием пищи (урок закрепления знаний ,умений, навыков)	1	Повторение ранее изученного материала. Закрепление навыков сервировки стола, поведения за столом. Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Сервируют стол. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне (с помощью памятки). Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Сервируют стол. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест.
Транспорт					
57	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1	Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Различие видов городского транспорта.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работают с учебником:	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работают с учебником:

				«Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта».	«Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта».
58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Участвуют в ролевой игре «Покупка билета».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Участвуют в ролевой игре «Покупка билета».
59	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал.

			передвижения по улице.	Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала.	Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.
60	Путь из дома в школу	1	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала.
61	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда	1	Виды городского транспорта. Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт назначения.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем.

			Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке.	Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения».	Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения».
Средства связи					
62	Основные средства связи. Назначение, особенности использования	1	Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал.
63	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений	1	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают мультимедийную	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают мультимедийную

	мобильного телефона		Формирование бережного отношения к собственному здоровью.	учебную презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства.	учебную презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства.
64	Номера телефонов экстренной службы	1	Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы.
Семья					
65	Родственные отношения в семье.	1	Определение понятия «семья».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении,

	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения		Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье.	рассматривают нагдядный материал. Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают мультимедийную учебную презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье.
66	Место работы членов семьи, должности, профессии	1	Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы.

				Рассказывают о своей семье с помощью учителя	Рассказывают о своей семье.
67	Семейные традиции. Моя семья	1	Традиции. Традиции семьи. Выполнение учебного проекта.	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья».	Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, рассматривают нагдядный материал. Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья».
Повторение пройденного в 5 классе					
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни» в 5 классе. (урок – викторина)	1	Повторение учебного материала. Участие в викторине.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Участвуют в командной викторине (выполняют задания, отгадывают загадки, ребусы, кроссворды).	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Участвуют в командной викторине (выполняют задания, отгадывают загадки, ребусы, кроссворды).