Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

по учебному предмету «Биология»

7 класс

Составитель:
Хайруллина Г.Х.,
учитель биологии
МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способ-

ствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

− формирование у обучающихся представленийоб особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

− формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

− формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

− формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

− формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

− формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

– формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

– формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений ;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные пра-

вила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2»неставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2»неставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

− допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	**1**
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	**23**
3.	Многообразие растительного мира	**38**
4.	Бактерии	**1**
5	Грибы	**3**
6	Повторение и обобщение	**2**
Итого:		**68**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Основные вопросы	Дата проведения
1	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека	Урок общеметодологической направленности	разнообразие растительного мира, значение и роль растений в жизни человека и природы, способы охраны природы.	
2	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	Урок общеметодологической направленности	органы цветковых растений. их значение в жизни растения.	
3	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	Урок открытия нового знания	строение цветка растения, значение и функции для жизни растений.	
4	Виды соцветий.	Урок открытия нового знания	Виды соцветий	
5	Опыление цветков.	Урок открытия нового знания	определение – опыление, виды опыления и значение опыления для растений.	
6	Плоды. Разнообразие плодов	Урок открытия нового знания	плод, виды плодов, их разнообразие и отличительные признаки.	
7	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Урок открытия нового знания	особенности размножения растений семенами, способы распространения семян в природе.	
8	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	Урок открытия нового знания.	строение семени, отличие двудольных семян от однодольных.	
9	Строение семени	Урок рефлекс	строение семени, отличие двудольных семян от однодольных.	

	пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	ии		
10	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	Урок общеметодологической направленности.	особенности прорастания семян, способы распространения в природе	
11.	Правила заделки семян в почву	Урок общеметодологической направленности.	выращивание растения из семени.	
12	Грибы	Урок общеметодологической направленности.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	
13	Корневые системы. Значение корня	Урок открытия нового знания	особенности корневых систем (стержневая, мочковатая)	
14	Видоизменение корней	Урок открытия нового знания	корнеклубень, корнеплод, использование человеком в пищу.	
15	Лист. Внешнее строение листа.	Урок открытия нового знания	особенности внешнего строения листа, его функции.	
16	Из каких веществ состоит растение	Урок открытия нового знания	особенности фотосинтеза и его отличие от почвенного питание растений	
17	Испарение воды листьями.	Урок рефлексии	особенности внешнего строения листа, его функции	
18	Дыхание растений.	Урок открытия нового знания.	дыхание, особенности дыхания растительных организмов, отличие дыхания от фотосинтеза	
19	Листопад и его значение.	Урок открытия нового	значение листопада в жизни растений	

		знания		
20	Стебель. Строение стебля.	Урок общеметодологической направленности.	особенности внешнего строения стебля, его функции	
21	Значение стебля в жизни растений.	Урок общеметодологической направленности.	значение стебля в жизни растений	
22	Разнообразие стеблей.	Урок открытия нового знания.	разнообразие стеблей по высоте, толщине, направлению роста.	
23	Растение-целостный организм.	Урок открытия нового знания	органы растения	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях»	Урок рефлексии		
25	Деление растений на группы	Урок открытия нового знания	основные признаки групп растений	
26	Мхи.	Урок открытия нового знания	представители мхов, значение в природе и для человека, особенности размножения	
27	Папоротники.	Урок открытия нового знания	представители папоротников, значение в природе и для человека, особенности размножения	
28	Голосеменные. Хвойные растения	Урок рефлексии	представители голосеменных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
29	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Урок открытия нового знания	Представители покрытосеменных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
30	Однодольные покрытосеменные растения.	Урок открытия нового	представители, значение в природе и для человека, особенности размножения.	

	Злаковые общие признаки злаковых	знания		
31	Выращивание зерновых.	Урок рефлексии	процесс выращивания зерновых.	
32	Использование злаков в народном хозяйстве.	Урок открытия нового знания	использование злаковых человеком	
33	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	Урок открытия нового знания	признаки представителей лилейных , значение в природе и для человека, особенности размножения	
34	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	Урок открытия нового знания	Представители, значение в природе и для человека, особенности размножения	
35	Дикорастущие лилейные.	Урок рефлексии	Представители, значение в природе и для человека, особенности размножения	
36	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения	
37	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	Урок открытия нового знания.	представители овощных и технических пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
38	Овощные пасленовые. Томат	Урок открытия нового знания.	представители овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
39	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Урок открытия нового знания.	представители овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
40	Цветочно-	Урок	представители цветочно-декоративных	

	декоративные пасленовые.	открытия нового знания.	пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
41	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
42	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Урок открытия нового знания.	представители бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
43	Кормовые бобовые растения.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
44	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
45	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения.	
48	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
50	Календула и	Урок	Знать характерные признаки,	

	бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	открытия нового знания.	представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
51	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
52	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».	Урок открытия нового знания.	правила посадки и ухода за комнатными растениями	
53	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	Урок рефлексии	правила посадки и ухода за комнатными растениями	
54	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	Урок рефлексии	правила проведения осенних работ в саду	
55	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	Урок рефлексии	правила проведения осенних работ в саду	
56	Подготовка сада к зиме		правила проведения осенних работ в саду	
57	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	Урок рефлексии	правила проведения весенних работ в саду	
58	Практическая работа	Урок рефлекс	правила проведения весенних работ в саду, правила посадки овощных растений.	

	«Посадка рассады овощных культур»	ии		
59	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	Урок общеметодологической направленности	правила проведения весенних работ в саду	
60	Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	Урок общеметодологической направленности	правила проведения весенних работ в саду, ухаживать за посевами и посадками	
61	Экскурсия в цветущий сад	Урок рефлексии	Наблюдения в саду, определение цветущих деревьев	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	Урок рефлексии	Проверка знаний и умений по теме «Многообразие растительного мира»	
63	Бактерии	Урок открытия нового знания.	особенности строения бактериальной клетки, формы клеток, особенности передвижения, значение в природе и для человека	
64	Строение грибов.	Урок открытия нового знания.	отличительные признаки грибов, их строение, значение в природе и жизни человека	
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Урок открытия нового знания.	отличительные признаки грибов, их строение, Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	Урок рефлексии	Проверка знаний и умений по теме «Бактерии. Грибы»	
67	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы	Урок рефлексии	Проверка знаний и умений по теме «Растения. Бактерии. Грибы»	
68	Анализ итоговой	Урок рефлекс		

	контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	ии		

Критерии и нормы оценивания ЗУН уч-ся с ОВЗ

Форма работы	Оценка	Критерии и нормы
Устный ответ	**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ. **Оценка «4»-** при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя. **Оценка «3»-** материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся. **Оценка «2»-** незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.	правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал; -полнота ответа; -умение на практике применять свои знания; -последовательность изложения и речевое оформление ответа.
Письменная проверка знаний и умений учащихся	**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно. **Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки. **Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые. **Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых. **Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.	используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Учебно-методические средства обучения

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида «Естествознание (6 - 9 классы)» Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой.
2. Учебник Клепинина З.А. Биология: Растения, Бактерии. Гпибы,7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, издание18, М: Просвещение, 2024г.

Учебно-наглядные пособия и оборудование

Коллекции раздаточные
Полезные ископаемые
Печатные пособия
Таблицы по естествознанию
Оборудование общее лабораторное
Приборы
Лупа
Микроскоп учебный УМ-301
Оборудование для опытов
Воронка лабораторная
Зажим пробирочный
Колба коническая
Ложка для сжигания веществ ЛСЖ
Спиртовка лабораторная СЛ-1 или СЛ-
Скальпель