Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 классов

(основное общее образование)

Составители РП:

учителя биологии и химии

МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.112022 г. N 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

– обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

– формирование представлений об опасных природных явлениях,

– формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

– формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

– воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

– совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
– развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
– развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
– формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
– формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
– (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
– космос, первые космонавты);
– формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:
– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
– понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
– знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:
– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
– определять направления на карте;
– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
– читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка«4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка«3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка«2»- не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе (при необходимости)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические (творческие /лабораторные) работы	
1	Введение	5		
2	Ориентирование на местности	5	1	
3	Формы поверхности Земли	4		
4	Вода на Земле	10	2	
5	План и карта	7	1	
6	Земной шар	17	2	
7	Карта России	20	4	
	Итого:	68		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	География - наука о природе Земли	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	
3	Явления природы	1	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	1	
5	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	1	1
6	Горизонт. Линия горизонта	1	
7	Стороны горизонта	1	
8	Компас и правила пользования им	1	
9	Ориентирование по местным признакам природы	1	
10	Ориентирование на местности	1	1
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1	
12	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). (Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)	1	
13	Овраги, их образование	1	
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	1
15	Вода в природе	1	
16	Родник, его образование	1	
17	Колодец, водопровод	1	
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1	
19	Использование рек	1	
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1	
21	Болота, их осушение	1	

22	Океаны и моря	1	
23	Острова и полуострова	1	
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	1
25	Рисунок и план предмета	1	
26	План и масштаб	1	
27	Условные знаки плана местности	1	
28	План и географическая карта	1	
29	Условные цвета физической карты	1	
30	Условные знаки физической карты	1	
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	1
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	
33	Планеты	1	
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1	
35	Современные исследования космоса	1	
36	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1	
37	Физическая карта полушарий	1	
38	Распределение воды и суши на Земле	1	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1	
41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1	
42	Первое русское кругосветное плавание	1	
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1	
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1	
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1	
47	Природа умеренных и полярных поясов	1	

48	Обобщающий урок	1	1
49	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1	
50	Столица России – Москва	1	
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	
54	Острова и полуострова России	1	
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	
56	Работа с контурными картами	1	
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	1
59	Работа с контурными картами	1	
60	Река Волга	1	
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	
63	Реки Лена и Амур	1	
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1	
65	Крупные города России	1	
66	Работа с контурными картами	1	
67	Наш край на физической карте России	1	
68	Повторение начального курса физической географии	1	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова. Г.М. Капустина, - 16-е издание- М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ