Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
3 класс

Составитель: Ларионова З.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2026 год

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельности и личностные качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение АООП по математике предполагает достижение двух видов результатов: личностных и метапредметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладениями ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по математике включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты освоения АООП по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Математика», готовность их применения.

Успешное освоение АООП по математике способствует коррекционная работа, которая организуется в рамках образовательного процесса, через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении.

Задачи коррекционной работы в рамках учебного предмета:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;
-организация индивидуальной работы.

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана. Обязательная часть учебного плана предполагает 4 часа математики в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся лёгкой умственной отсталостью

— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Учебный курс носит базовый характер.

Описание место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него

уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий. 3 класс.

Личностные учебные действия

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
-читать; писать; выполнять арифметические действия;
-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Математика

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
-знание числового ряда 21—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойства сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знание единиц измерения (меры) стоимости (рубль), длины (см, дм), времени (неделя, час, минута) и их соотношения; -определение времени по часам (одним способом); -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;	-знание числового ряда 21—100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойство сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах100; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, времени и их соотношения; -определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

Содержание учебного предмета

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длинны: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их

виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 ме*тр.*

Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

№ п/п	Название раздела	К о л - в о часов	Виды деятельности обучающихся
1	**Нумерация**	**12 ч**	-считает предметы; читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100; представляет число в виде суммы разрядных слагаемых; -сравнивает числа в пределах 100, используя знаки «<», «>», «=»; упорядочивает числа.
2	**Единицы измерения и их соотношения**	**16 ч**	-знает величины времени, стоимости, длины; знает единицы измерения величин времени, стоимости, длины; сравнивает однородные величины.
3	**Арифметические действия**.	**60 ч**	-складывает целые неотрицательные числа; -вычитает целые неотрицательные числа; называет компоненты арифметических действий сложения и вычитания; -знает знаки действий сложения и вычитания, умножения и деления;

			-знает таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6; -выполняет арифметические действия с числами 0 и 1; -знает порядок действий в числовых выражениях в два действия; -находит значение числовых выражений; использует свойства арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).
4	**Арифметические задачи**.	38 ч	-решает текстовые задачи арифметическим способом; -решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
5	**Геометрический материал**.	**10 ч**	-различает геометрические фигуры; -распознаёт изображения геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат; -использует чертежные инструментов для выполнения построений; -измеряет длины отрезка; -складывает и вычитает отрезки; -находит геометрические формы в окружающем мире.
		136 ч	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика». 3 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	дата
I четверть (32 часа) **Второй десяток** ***Нумерация (повторение) (4 часов)***					
1-1-1	Нумерация чисел в пределах 20	Нумерация чисел в пределах 20.	-записывает натуральные числа; -называет натуральные числа;	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	
2-2-2	Сложение и вычитание числа 1	Сложение числа 1. Вычитание числа 1.	-присчитывает по 1; -отсчитывает по 1.	Развитие мыслительных процессов	

3-3-3	Разрядный состав числе второго десятка.	Разрядный состав числе второго десятка.	-называет разрядный состав второго десятка.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
4-4-4	Решение задач.	Решение задач в одно, два действия.	-решает задачи в 1, два действия; -составляет краткую запись	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
5-5-5	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Повторение»	Контрольная работа по теме «Нумерация. Повторение»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Линии (1 час)					
1-6-6	Линии	Прямая. Пересечение прямых. Отрезок. Измерение отрезка. Луч. Плоские геометрические фигуры.	-различает линии: прямая, отрезок, луч; - н а з ы в а е т геометрические плоские фигуры.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
Числа полученные при измерении величин (7 часов)					
1-7-7	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	Меры стоимости: рубль, копейка	-называет единицы стоимости рубль, копейка; -сравнивает величины;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-8-8	Меры длины см, дм.	Меры длины см, дм.	-называет меры длины;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-9-9	Решение задач с мерами стоимости и длины	Решение задач с мерами стоимости и длины	-решает задачи с мерами стоимости и длины;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
4-10-10	Решение задач с мерами массы	Решение задач с мерами массы	-решает задачи с мерами массы;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
5-11-11	Меры времени:	Меры времени: неделя,	-называет меры времени;	Коррекция речи через	

	неделя, сутки	сутки	-сравнивает меры времени;	комментирование практической деятельности	
6-12-12	Контрольная работа № 2 по теме «Числа полученные при измерении величин»	Контрольная работа по теме «Числа полученные при измерении величин»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Пересечение линий (1 час)					
1-13-13	Пересечение линий	Линия. Прямая. Пересечения линий.	-чертит прямые линии; -отличает прямую линию от кривой;	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
Сложение и вычитание чисел второго десятка ***Сложение и вычитание без перехода через десяток (5 часов)***					
1-14-14	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	-выполняет сложение и вычитание без перехода через разряд чисел второго десятка	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-15-15	Вычитание двузначного числа без перехода через десяток	Вычитание двузначного числа без перехода через десяток	-выполняет сложение и вычитание без перехода через разряд чисел второго десятка	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-16-16	Вычитание из круглых десятков.	Вычитание из круглых десятков.	-выполняет вычитание однозначного и двузначного числа из круглого десятка	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
4-17-17	Сложение и вычитание с нулём	Сложение и вычитание с нулём	-выполняет сложение и вычитание с нулём.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
5-18-18	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Точка пересечения линий (1час)					

1-19-19	Точка пересечения линий	Линия. Прямая. Точка пересечения лини й.	-чертит прямые линии; -отличает прямую линию от кривой;	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
Сложение с переходом через десяток (6 часов)					
1-20-10	Сложение числа 4, 5	Сложение числа 4, 5 с переходом через разряд	-знает состав чисел 4, 5; -выполняет сложение с переходом через разряд;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-21-21	Сложение числа 6, 7	Сложение числа 6, 7 с переходом через разряд	-знает состав чисел 6, 7; -выполняет сложение с переходом через разряд;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
3-22-22	Сложение числа 8	Сложение числа 8 с переходом через разряд	-знает состав чисел 8; -выполняет сложение с переходом через разряд;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-23-23	Сложение числа 9	Сложение числа 9 с переходом через разряд	-знает состав чисел 9; -выполняет сложение с переходом через разряд;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
5-24-24	Закрепление знаний	Сложение чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через разряд	-знает состав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9; -выполняет сложение с переходом через разряд;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
6-25-25	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Углы (1 час)					
4-26-26	Углы	Угол. Сторона угла. Вершина угла.	-различает углы; -чертит углы;	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
Вычитание с переходом через десяток (6 часов)					
1-27-27	Вычитание числа 3, 5	Вычитание числа 3, 5 с переходом через	-знает состав чисел 3, 5; -выполняет вычитание с	Коррекция речи через комментирование	

		десяток.	переходом через разряд;	практической деятельности	
2-28-28	Вычитание числа 7, 6	Вычитание числа 7, 6 с переходом через десяток.	-знает состав чисел 6, 7; -выполняет вычитание с переходом через разряд;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
3-29-29	Вычитание числа 8	Вычитание числа 8 с переходом через десяток.	-знает состав чисел 8; -выполняет вычитание с переходом через разряд;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-30-30	Вычитание числа 9	Вычитание числа 9 с переходом через десяток.	-знает состав чисел 9; -выполняет вычитание с переходом через разряд;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
5-31-31	Закрепление знаний.	Вычитание с переходом через десяток.	-выполняет вычитание с переходом через разряд;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
6-32-32	Контрольная работа № 5 по теме «Вычитание с переходом через десяток»	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
II четверть (32 часа) ***Четырёхугольники (1 час)***					
1-1-33	Четырёхугольники	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат. Вершина, сторона.	- р а з л и ч а е т четырёхугольник; -называет и показывает стороны и вершины; -чертит прямоугольники по точкам;	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)					
1-2-34	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Сложение и вычитание с переходом через разряд	-выполняет сложение с переходом через разряд; -выполняет вычитание с переходом через разряд;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-3-35	Решение составных задач.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	-выполняет сложение с переходом через разряд;	Коррекция речи через комментирование	

			-выполняет вычитание с переходом через разряд;	практической деятельности	
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (2 час)					
1-4-36	Порядок действий в примерах со скобками	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	-выполняет вычисления в примерах со скобками.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-5-37	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Меры времени – год, месяц (1 час)					
1-6-38	Меры времени – год, месяц.	Меры времени – год, месяц.	-называет времена года, месяцы; -решает составные задачи;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
Треугольники (1 час)					
1-7-39	Треугольники	Треугольник. Вершина треугольника, сторона треугольника.	-отличает треугольник от других фигур; -чертит треугольник по точкам;	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
Умножение и деление чисел второго десятка ***Умножение чисел (4 часа)***					
1-8-40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	Умножение. Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения.	-понимает смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемы;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-9-41	Замена сложения умножением	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-понимает смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемы; -заменяет сложение умножением;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
3-10-42	Решение задач на	Умножение – сложение	-решает задачи на	Развитие мыслительных	

	умножение	одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	умножение, применяя смысл умножения;	процессов через анализ задач.	
4-11-43	Название компонентов и результата умножения.	Множитель, множитель, произведение.	-называет компоненты и результаты умножения;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
Умножения числа 2 (4 часа)					
1-12-44	Таблица умножения числа 2	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 2;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-13-45	Решение задач	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-решает задачи на умножение, применяя смысл умножения;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-14-46	Закрепление знаний	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-знает таблицу умножения с числом 2	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4-15-47	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение»	Контрольная работа по теме «Умножение»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Деление на равные части (4 часа)					
1-16-48	Деление на равные части	Деление. Деление на равные части. Знак деления.	-делит на равные части, используя предметную наглядность;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-17-49	Деление на равные части. Закрепление знаний.	Деление. Деление на равные части. Знак деления. Решение задач.	-делит на равные части, используя предметную наглядность;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-18-50	Деление на 3, 4 равные части.	Деление на 3, 4 равные части.	-делит на равные части, используя предметную	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и	

			наглядность;	учениками	
4-19-51	Название компонентов и результатов деления.	Делимое, делитель, частное.	-называет компоненты и результаты деления;	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Деление на 2 (4 часа)					
1-20-52	Таблица деления на 2.	Таблица деления на 2.	-составляет таблицу деления на 2 совместно с учителем;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-21-53	Решение задач на деление.	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-22-54	Решение задач на деления. Закрепление знаний.	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4-23-55	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на 2»	Контрольная работа по теме «Деление на 2	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Многоугольники (1 час)					
1-24-56	Многоугольники	Многоугольники. Вершина, сторона многоугольника.	-называет многоугольники по количеству углов;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
Умножения числа 3 (4 часа)					
1-25-57	Таблица умножения числа 3.	Множитель, множитель, произведение. Таблица умножения числа 3.	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 3;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-26-58	Решение задач	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-решает задачи на умножение, применяя смысл умножения;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
Деление на 3					
1-27-59	Таблица деления на 3	Таблица деления на 3.	-составляет таблицу деления на 3 совместно с учителем;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и	

				учениками	
2-28-60	Решение задач.	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-29-61	Решение задач на деление	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-30-62	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение числа 3»	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Умножение на 4 (2 часа)					
1-31-63	Таблица умножения на 4	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 4;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-32-64	Решение задач на умножение	Решение задач на умножение.	-решает задачи на умножение;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
III четверть (40 часов) ***Деление на 4 (3 часа)***					
1-1-65	Таблица деления на 4	Таблица деления на 4.	-составляет таблицу деления на 4 совместно с учителем;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-2-66	Решение задач	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-3-67	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на 4»	Контрольная работа по теме «Деление на 4»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Умножение чисел 5 и 6					
1-4-68	Таблица умножения на 5, 6	Множитель, множитель, произведение. Таблица умножения числа 5,6.	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 5, 6;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	

2-5-69	Решение задач	Решение задач на умножение.	-решает задачи на умножение;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
Деление на 5, 6 (3 часа)					
1-6-70	Таблица деления на 5, 6	Таблица деления на 5, 6.	-составляет таблицу деления на 5, 6 совместно с учителем;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-7-71	Решение задач	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-8-72	Контрольная работа № 10 по теме «Таблица умножения и деления на 5, 6»	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 5, 6»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Последовательность месяцев в году (1 час)					
1-9-73	Последовательность месяцев в году.	Год название месяцев и их последовательность	-называет месяца по порядку следования.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
Второй десяток ***Умножение и деление чисел (все случаи) (4 часа)***					
1-10-74	Умножение и деление все случаи	Множитель, множитель, произведение. Делимое, делитель, частное.	-называет компоненты и результаты деления и умножения; -демонстрирует знание таблицы умножения и деления;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-11-75	Решение задач	Решение задач на деление и умножение.	-решает задачи на деление и умножение;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-12-76	Решение задач. Закрепление знаний.	Решение задач на деление и умножение.	-решает задачи на деление и умножение;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-13-77	Контрольная работа № 10 по теме	Контрольная работа по теме «Умножение и	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через	

	«Умножение и деление»	деление»		соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Шар, круг, окружность (1 час)					
1-14-78	Шар, круг, окружность	Шар, круг, окружность. Изображение окружности при помощи шаблона круга и циркуля.	-изображает окружность при помощи шаблона круга и циркуля.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
Сотня. **Нумерация.** ***Круглые десятки (1 час)***					
1-15-79	Круглые десятки	Сотня. Круглые десятки. Счёт круглыми десятками. Сложение и вычитание круглых десятков.	-называет круглые десятки; -записывает круглые десятки; -складывает и вычитает круглые десятки;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
Меры стоимости (1 час)					
1-16-80	Меры стоимости: рубль	Меры стоимости: рубль	-набирает стоимость моделями монет;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
Числа от 21-100 (7 часов)					
1-17-81	Разрядный состав двузначных чисел	Двузначное число. Образование двузначных чисел.	-называет числа в пределах 100. -читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-18-82	Решение задач	Решение задач. Двузначное число. Образование двузначных чисел.	-называет числа в пределах 100. -читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	

3-19-83	Сложение, вычитание 1.	Сложение двузначного числа с числом 1; вычитание двузначного числа с числом 1.	-вычитает из двузначного числа 1» -складывает с двузначным числом 1;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-20-84	Таблица разрядов	Таблица разрядов. Разряд единиц, разряд десятков. Сотни, десятки, единицы.	-называет числа в пределах 100. -читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
5-21-85	Закрепление знаний.	Таблица разрядов. Разряд единиц, разряд десятков. Сотни, десятки, единицы.	-называет числа в пределах 100. -читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
6-22-86	Таблица разрядов. Закрепление знаний.	Таблица разрядов. Разряд единиц, разряд десятков. Сотни, десятки, единицы.	-называет числа в пределах 100. -читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
7-23-87	Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 21-100»	Контрольная работа по теме «Числа от 21-100»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Мера длины – метр (1 час)					
1-24-88	Мера длины - метр	Мера длины - метр. 1м=100см. Измерение при помощи модели метра. Преобразование величин.	-измеряет длину при помощи модели метра;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
Меры времени. Календарь (3 часа)					

1-25-89	Меры времени. Календарь.	Меры времени. Календарь. Название месяцев.	-называет название месяцев, дней недели по порядку;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-26-90	Название месяцев.	Календарь. Название месяцев.	-называет название месяцев, дней недели по порядку;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-27-91	Контрольная работа № 12 по теме «Меры длины, времени»	Контрольная работа по теме «Меры длины, времени»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Сложение и вычитание чисел ***Сложение и вычитание круглых десятков (3 часа)***					
1-28-92	Сложение круглых десятков.	Круглые десятки. Сложение круглых десятков.	-складывает круглые десятки.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-29-93	Вычитание круглых десятков.	Круглые десятки. Вычитание круглых десятков.	-вычитает круглые десятки;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-30-94	Решение задач. Закрепление знаний.	Круглые десятки. Вычитание, сложение круглых десятков.	-складывает и вычитает круглые десятки.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (5 часов)					
1-31-95	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	-складывает двузначное число и однозначное без перехода через разряд.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-32-96	Вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	-вычитает двузначное число и однозначное без перехода через разряд.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-33-97	Решение задач	Сложение и вычитание	-складывает, вычитает	Развитие мыслительных	

		двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	двузначное число и однозначное без перехода через разряд.	процессов через анализ задач.	
4-34-98	Решение задач. Закрепление знаний	Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	-складывает, вычитает двузначное число и однозначное без перехода через разряд.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
5-35-99	Контрольная работа № 13 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Центр, радиус окружности и круга (1 час)					
1-36-100	Центр, радиус окружности и круга.	Центр, радиус окружности и круга.	-чертит окружность определённого радиуса при помощи циркуля;	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (3 часа)					
1-37-101	Сложение двузначного числа и круглых десятков	Сложение двузначного и числа и круглых десятков	-складывает двузначное число и круглые десятки	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-38-102	Вычитание двузначного числа и круглых десятков	Вычитание двузначного числа и круглых десятков	-вычитает двузначное число и круглые десятки	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-39-103	Решение задач. Закрепление знаний.	Сложение, вычитание двузначного и числа и круглых десятков	-складывает, вычитает двузначное число и круглые десятки	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
Сложение и вычитание двузначных чисел (5 часов)					
1-40-104	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	-складывает двузначное число с двузначным без перехода через разряд	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	

IVчетверть (32 часа)					
2-1-105	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	-вычитает двузначное число из двузначного без перехода через разряд	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
3-2-106	Решение задач	Сложение и вычитание двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	-складывает, вычитает двузначное число с двузначным без перехода через разряд	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
4-3-107	Закрепление знаний	Сложение и вычитание двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	-складывает, вычитает двузначное число с двузначным без перехода через разряд	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
5-4-108	Контрольная работа № 14 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	-выполняет контрольную работу	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Числа, полученные при измерении двумя мерами (2 часа)					
1-5-109	Числа полученные при измерении мер длины.	Числа полученные при измерении мер длины.	-сравнивает меры длины; -складывает меры длины;	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-6-110	Числа полученные при измерении мер стоимости	Числа полученные при измерении мер стоимости	-складывает и вычитает меры стоимости;	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
Получение в сумме круглых десятков и 100 (5 часов)					
1-7-111	Сложение с вида 27 +3	Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 27 +3	-выполняет сложение для случаев 27+3	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-8-112	Сложение вида 96 +4	Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до	-выполняет сложение для случаев 27+3, 96+4	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	

		круглых десятков. Сложение с вида 96+4			
3-9-113	Сложение вида 36+24	Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 36+24	-выполняет сложение для случаев 27+3, 96+4, 36+24	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4-10-114	Закрепление знаний.	Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 36+24	-выполняет сложение для случаев 27+3, 96+4, 36+24	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
5-11-115	Решение задач	Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков. Сложение с вида 36+24	-выполняет сложение для случаев 27+3, 96+4, 36+24	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (4 часа)					
1-12-116	Вычитание вида 30-4	Вычитание вида 30-4	-выполняет вычитание для случаев 30-4	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-13-117	Вычитание вида 50-23	Вычитание вида 50-23	-выполняет вычитание для случаев 50-23	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-14-118	Вычитание вида 100-3	Вычитание вида 100-3	-выполняет вычитание для случаев 100-3	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4-15-119	Вычитание вида 100-24	Вычитание вида 100-24	-выполняет вычитание для случаев 100-24	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
5-16-120	Решение задач	Вычитание вида 30-4, 50-23, 100-3, 100-24	-выполняет вычитание для случаев 30-4, 50-23, 100-3, 100-24	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
6-17-121	Решение задач. Закрепление знаний	Вычитание вида 30-4, 50-23, 100-3, 100-24	-выполняет вычитание для случаев 30-4, 50-23, 100-3, 100-24	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
7-18-122	Контрольная работа	Контрольная работа по	-выполняет контрольную	Коррекция зрительного	

	№ 15 по теме «Сложение и вычитание чисел»	теме «Сложение и вычитание чисел»	работу	восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
Меры времени – сутки, минута (4 часа)					
1-19-123	Меры времени - сутки	Меры времени – сутки. Сутки = 24 часа	-сравнивает сутки и недели; -называет месяцы по порядку	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-20-124	Мера времени - минута	Мера времени – минута. 1 час – 60 минут	-называет месяцы по порядку определяет время по часам	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-21-125	Определение времени	Мера времени – сутки, минута. Определение времени.	-определяет время по часам	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4-22-126	Закрепление знаний	Мера времени – сутки, минута. Определение времени.	-определяет время по часам	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
Умножение и деление чисел (3 часа)					
1-23-127	Умножение и деление чисел	Умножение и деление чисел, изученные случаи.	-умножает на 2, 3, 4, 5, 6; -делит на соответствующие случаи.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-24-128	Умножение и деление чисел. Закрепление.	Умножение и деление чисел, изученные случаи.	-умножает на 2, 3, 4, 5, 6; -делит на соответствующие случаи.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-25-129	Решение задач. Закрепление знаний.	Умножение и деление чисел. Решение.	-умножает на 2, 3, 4, 5, 6; -делит на соответствующие случаи.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
Деление по содержанию (4 часа)					
1-26-130	Деление на 2 равные части	Деление на 2 равные части	-делит на 2 равные части	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
2-27-131	Деление на 3 равные части	Деление на 3 равные части	-делит на 3 равные части	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
3-28-132	Деление на 4 равные	Деление на 4 равные	-делит на 4 равные части	Развитие речи через умение	

	части	части		вести диалог с учителем и учениками	
4-29-133	Деление на 5 равных частей	Деление на 5 равных частей	-делит на 5 равных частей	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
Порядок действий в примерах (1 часа)					
1-30-134	Порядок действий в примерах	Первое действие умножение, затем сложение или вычитание	-использует порядок выполнения действий при решении примеров	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
Повторение (2 часа)					
1-31-135	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	-выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток;	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
2-32-136	Сложение и вычитание чисел 21-100	Сложение и вычитание чисел 21-100	-выполняет сложение и вычитание чисел 21-100, изученные случаи.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	

Список контрольных работ

№ п/п	**дата**	**Тема контрольной работы**
1		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Повторение»
2		Контрольная работа № 2 по теме «Числа полученные при измерении величин»
3		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»
4		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»
5		Контрольная работа № 5 по теме «Вычитание с переходом через десяток»

6		Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»
7		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение»
8		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение числа 3»
9		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на 4»
10		Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление»
11		Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 21-100»
12		Контрольная работа № 12 по теме «Меры длины, времени»
13		Контрольная работа № 13 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»
14		Контрольная работа № 14 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»
15		Контрольная работа № 15 по теме «Сложение и вычитание чисел»

Учебно - методический комплекс:

1) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.
2) АООП НОО МБОУ «Сахаптинская СОШ»
3) Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч./ - М.: Просвещение, 2018. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№	Наименование оборудования	К-во

1	Ноутбук учителя	1
2	Интерактивная доска с возможностью одновременной работы не менее 2 человек	1
3	Проектор	1
4	Акустическая система (колонки)	1
5	Офисный пакет	1
6	Антивирус	1
7	Комплект таблиц "Математика" 2 кл	1
8	Электронное приложение к рабочей тетради для 2 класса.	1
9	Электронное сопровождение учебника 2 кл	1
10	Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 2 класс.	1
11	Демонстрационные таблицы. Математика.	1 (СД)