Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»

3 класс

Составитель: Ларионова З.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по миру природы и человека для детей с легкой умственной отсталостью(вариант 1) составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственнного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на учебник : Н.Б. Матвеева М.С. Котина Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1-2 части. Москва «Просвещение» 2019 год.

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) при 5-дневной учебной неделе на предмет «Мир природы и человека» отведено по 2 часа в неделю для 3 класса, что составляет 68 часов за учебный год.

Планируемые результаты изучения курса «Мир природы» обучающимися 3 класса.

Учащийся должен усвоить следующие представления о живой природе

2. о мире живой и неживой природы;
3. о человеке, работе его органов чувств;
4. о погоде и ее явлениях;
5. о смене времён года.

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение:

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека

Предметные результаты:

-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
-знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
-знать основные правила личной гигиены;
-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.
-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
-знать правила гигиены органов чувств;
-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Основное содержание курса

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.
Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.
Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.
Продолжение наблюдений за погодой, их описание.
Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.
Домашние животные в разное время года.
Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Основное внимание при

изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи:

1.Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.

2.Выполнять задания по словесной инструкции.

Математика:

1.Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.

2.Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколько): цвет, величина, форма, назначение.

Тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс

Тема раздела	**Кол-во часов**	**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока**
Сезонные изменения в природе.		
Времена года. Осень.	7 часов	Групповая работа .Работа с пословицами о дружбе и мире
Зима	6 часов	Интерактивные игры. Коллективная работа.
Весна	8 часов	Интерактивные игры. Коллективная работа.
Лето	6 часов	Работа в парах. Профессии нужные и важные
Неживая природа.	9 часов	Интерактивные игры. Коллективная работа.
Живая природа.		
Растения	12часов	Групповая работа .Работа с пословицами о природе.
Животные	10часов	Групповая работа .Работа с пословицами о природе.
Человек	10 часов	Коллективная работа. Работа в парах.

		Профессии нужные и важные
Всего	**68 часов**	

Тематическое планирование "Мир природы и человека" 3 класс

№	Тема урока	Деятельность учащихся Практическая часть	Кол-во часов
	1 четверть 18 ч		
1	**Сезонные изменения.** **Времена года.** Осень.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам. Беседа. Наблюдение.Работа с учебником, отвечать на вопросы. Рисование на тему «Осень»	1
2	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	Знать названия осенних месяцев, признаки осени.	1
3	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	Знать названия плодовых деревьев, кустарников.	1
4	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	Знать названия животных и птиц; Знать необходимые условия для жизни животных;	1
5	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	Знать какие работы выполняются осенью в саду.Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая	1
6	Экскурсия в природу.	Наблюдение, какие овощи выросли на пришкольном участке. Называние овощей.	1
7	Обобщающий урок. Рисунок «Осень»	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.	1
8	**Сезонные изменения в природе.** **Времена года.**Зима.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Формирование представлений о времени года зима. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и	1

		социальных компонентов; Знать признаки зимы.Беседа. Наблюдение.	
9	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль	Декабрь- начало зимы. Январь- середина зимы. Февраль- конец зимы. знать названия зимних месяцев.	1
10	Растения зимой	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Особенности жизни растений в разные времена года. Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа	1
11	Животные зимой	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	1
12	Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм.	Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	1
13	Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Рисунок.	1
14	**Сезонные изменения в природе. Времена года.**Весна.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Формирование представлений о времени года весна. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки весны.знать названия весенних месяцев.	1
15	Весенние месяцы: март, апрель, май.	Март- ранняя весна. Апрель- середина весны. Май- конец весны.	1
16	Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница.	Особенности жизни растений в разные времена года. Работа с учебником, отвечать на вопросы	1
17	Растения весной: верба, акация, берёза и тополь	Особенности жизни растений в разные времена года. Работа с учебником, отвечать на вопросы	1
18	Животные весной	Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	1
2 четверть 14 ч			
19	Насекомые весной	Особенности жизни насекомых весной.	1

20	Занятия людей весной: работа в саду, огороде.	Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.	1
21	Обобщающий урок	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике	1
22	**Сезонные изменения в природе. Времена года.** Лето.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом.	1
23	Летние месяцы: июнь, июль, август.	Июнь- начало лета. Июль- макушка лета. Август- последний месяц лета.	1
24	Растения летом	Особенности жизни растений в разные времена года.	1
25	Животные летом	Работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа. Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Фронтальный опрос	1
26	Занятия людей летом	Формирование представлений о времени года лето Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. Работа с учебником, отвечать на вопросы .Беседа.	1
27	Обобщающий урок по разделу «Лето».	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения...Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно. Беседа Выполнение самостоятельной работы,	1
28	**Неживая природа** Солнце в разные времена года	Солнце- источник света и тепла на Земле. Значение солнца в жизни живой природы. Знать различия солнца в разные времена года.. Беседа о солнце как о планете солнечной системы	1
29	Восход и закат солнца	Знать сторону восхода и заката солнца	1
30	Календарь	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Уметь пользоваться календарем	1
31	Воздух	Знать что такое воздух.	1
32	Значение воздуха	Знать значения воздуха для человека. Беседа. Наблюдение. Воздух, его	1

		значение в жизни растений, животных, человека. Кислород.	
3 четверть 20 ч			
33	Термометр	Прибор для измерения температуры воздуха, его использование. Уметь пользоваться термометром.	1
34	Ветер	Направления ветра. Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	1
35	Направления ветра	Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	1
36	Обобщающий урок	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Тест.	1
37	**Живая природа. Растения** Сравнение растений.	Представление о строении растений, представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Понятие о группах растений, как деревья, кустарники, травы.	1
38	Части растений. Корни.	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями.	1
39	Стволы, стебли и листья растений.	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать ель и сосну.	1
40	Цветы	Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями.	1
41	Растения сада: фрукты	Различать фруктовые деревья.Знать 2-3 фруктовых дерева.	1
42	Растения сада: ягодные кустарники	Различать плодовые кустарники. Знать 2-3 фруктовых кустарника.	1
43	Лес	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать ель и сосну.	1
44	Плоды и семена	Формирование представлений о плодах, семенах.	1
45	Лесные ягоды	Фронтальный опрос. Беседа	1
46	Грибы	Знать 2-3 названия грибов.	1
47	Травы	Знать 2-3 названия трав.	1
48	Обобщающий урок «Растения»	Тест.	1
49	**Животные** Дикие животные: лось, кабан, заяц	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Определять связь диких и домашних животных с окружающим миром. Беседа.	1

50	Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики.	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком.	1
51	Сходство и различия: свинья и кабан	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных.Беседа	1
52	Сходство и различия: кролик и заяц	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных. Беседа	1
4 четверть 16 ч			
53	Птицы	Расширение представлений о различных видах птиц. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Расширение представлений о различных видах птиц.знать какую функцию выполняют птицы; Работа с учебником, отвечать на вопросы	1
54	Перелетные птицы	Знать названия перелетных птиц.	1
55	Зимующие птицы	Знать названия зимующих птиц.	1
56	Хищные птицы	Знать названия хищных птиц. Беседа	1
57	Певчие птицы	Знать названия певчих птиц. Беседа	1
58	Обобщающий урок.	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Тест	1
59	**Человек** Дыхание человека	Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний.	1
60	Профилактика простудных заболеваний.	Профилактика простудных заболеваний.	1
61	Кровь.	Формирование элементарных представлений о крови.	1
62	Сердце	Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно- сосудистой систем.	1
63	Пульс	Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно- сосудистой систем.	1
64	Окружающая среда и здоровье человека	Знать названия органов пищеварения;	1

65	Питание человека	Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	1
66	Правильное хранение продуктов питания	Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека.	1
67	Срок хранения продуктов питания.	Формировать представление о сроках хранения продуктов питания.	1
68	Обобщение по разделу «Человек»	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Выполнение самостоятельной работы. Тест.	1

Методические материалы:

Учебник: Н.Б. Матвеева М.С. Котина Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1-2 части. Москва «Просвещение» 2019 год.

Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

Цифровые образовательные ресурсы:

Учителю начальных классов - методические материалы, ресурсы в интернете (metodkabinet.eu) - http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html

Учительский портал https://uchitelya.com/

https://infourok.ru/