Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Речевая практика», 3 класс

Составитель: Ларионова З.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой . Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Устная речь» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комаровой– 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Программа и материал УМК рассчитаны на 68 часов в год, на 2 часа в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учит строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по устной речи.

Введение в программу курса «Речевая практика» - 1-4 классы связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Сведения о программе:

Программа составлена на основе ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обоснование выбора программы:

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 3 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Выбранные программа и учебник полностью соответствуют целям и задачам коррекционного обучения развитию устной речи, дают возможность учесть особенности региона, муниципального образования, образовательного учреждения .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные технологии; разноуровневое и дифференцированное обучение.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течении всего урока.

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях - играх.

«Оценка 3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. С.В. Комарова «Устная речь» 2 класс. М.: Просвещение, 2013- 96.
2. Е. Д. Худенко, С. Н. Кремнёва «Развитие речи» 2 класс. М.: «Аркти», 2007г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет	Часов в нед.	I четверть	II четверть	I полуг.	III четверть	IV четверть	II полуг.	Год
Речевая практика	2	16	18	34	20	16	36	68

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел	Тема	Кол - во часов	Программное содержание	Коррекционная направляющая
1	Аудирование	8	Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с mp3 - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.
2	Общение и его значение в жизни	28	Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.
3	Дикция и выразительность речи	6	Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).	Коррекция звукопроизношения. Коррекция эмоционально - волевой сферы.
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	20	Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.	Коррекция звукопроизношения. Развитие познавательной деятельности. Развитие вербальной памяти.
5	Культура общения	6	Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МОУ «Крутоярская СОШ»
_____Байкова Н.М.
«___» _____2017 г.

Рязанская область, Касимовский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

Календарно-тематическое планирование
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Хуртова Дмитрия
3 класс
по предмету речевая практика
на 2017 - 2018 учебный год

Количество часов – всего – 68, в неделю - 2.

Планирование составлено на основе рабочей программы по речевой практике для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Хуртова Дмитрия Измерлиевой Маргариты Викторовны.

2017 г.

№	Название темы и содержание	Кол-во часо	Кален. сроки	Формы и методы работы	Требования к уровню подготовки учащихся		
					Предметно - информационная составляющая	Деятельностно - коммуникативная составляющая	Ценностно - ориентированная составляющая
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Уточнение имеющегося словаря	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Коррекция звукопроизношения
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Развитие способности передавать интонацией чувства и эмоции	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой)
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1		Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности передавать интонацией грусть	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой)
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности передавать интонацией испуг,	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафраг-мального дыхания на основе трехфазного дыхания (по

					удивление, горе		Е.А. Лукьяновой).Коррекция эмоционально - волевой сферы
10	Мимика и жесты	1		Урок первичного предъявления знаний	Развитие способности использовать мимику и жесты при общении.	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи	Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы
11 - 12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности использовать мимику и жесты при общении.	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.
13 - 14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Применение различных средств выразительности речи в игровых ситуациях	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1		Урок первичного предъявления знаний	Уточнение имеющегося словаря	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
17	Лексическая тема: "На улице города"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса.	Способствовать возникновению у	Развитие умения правильно оценивать себя

					Введение в активный словарь:улица, транспорт, магазин, пешеходы	учащихся интереса к общению друг с другом	в речевой ситуации
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: телевизор, мультиварка, электроприборы	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
19 - 20	Общение: "Мы собрались поиграть"	2		Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог «предложение – возражение»	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
21 - 22	Общение: "В библиотеке"	2		Урок первичного предъявления знаний	Учить правилам поведения в библиотеке		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
23 - 24	Общение: "Сказки про Машу"	2		Урок первичного предъявления знаний	Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
25	Лексическая тема: "Магазин"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
26	Культура общения в магазине	1		Урок первичного предъявления знаний	Учить правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
27 - 28	Общение: "Телефонный разговор"	2		Урок первичного предъявления знаний	Учить формулам общения по телефону		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Тренировать в использовании формул общения по	Способствовать формированию умения участвовать в	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации

					телефону	коллективной игре и соблюдать правила	
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1		Урок первичного предъявления знаний	Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
31 - 32	Общение: "Я - зритель"	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить использовать «вежливые» слова		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
33	Чистоговорки	1		Урок первичного предъявления знаний	Учить четко произносить слова в чистоговорках		Коррекция звукопроизношения
34 - 35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2		Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог по принципу: вопрос - ответ	Развивать выразительность	
36 - 37	Подбор картинок к услышанным предложениям	2		Урок первичного предъявления знаний			
38	Лексическая тема:"Бытовые советы"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь		
39 - 40	Общение:" Какая сегодня погода"	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
41 - 42	Общение: "Снегурочка"	2		Урок первичного предъявления знаний	Учить связывать части текста с помощью специальных слов		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1		Урок формирования первоначальных предметных навыков		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации

						соблюдать правила	
44 - 46	Общение:"Веселый праздник"	3		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
47 - 49	Общение: "Учимся понимать животных"	3		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
50	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1		Урок первичного предъявления знаний			
51 - 52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь		
53 - 54	Культура общения: "Я и взрослые"	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
55	Лексическая тема: "Я-пешеход"	1		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь		
56 - 57	Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень"	2		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь		

58 - 60	Общение: "Узнай меня"	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1		Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
62 - 63	Культура общения с малознакомыми людьми	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить вежливо относиться		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
64 - 66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Расширение словарного запаса.		
67	Составление предложений по теме "Лето"	1		Урок первичного предъявления знаний			
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса.	Знать правила безопасного поведения	

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Хуртова Дмитрия Измерлиевой Маргариты Викторовны.

2017 г.