Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
3 класс

Составитель: Ларионова З.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2026 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Якубовской Э.В., Коршуновой Я.В. «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2018 и методических рекомендаций. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2017.

Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Цель уроков русского языка в 3классе – овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи *обучения русскому языку в 3 классе:*

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на уроках русского языка решаются и ***специальные задачи***, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

При реализации программы используются следующие *технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

Используемые *типы уроков*: урок-открытия нового знания, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок. В практике работы с обучающимися с умственной отсталостью чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: *словарная работа*, *списывание с различными заданиями* (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), *запись составленных предложений*, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, *разнообразные виды диктантов*: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти. *Контрольные работы* могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

2.Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма для его нормальной жизнедеятельности.

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с такими учебными предметами как чтение, мир природы и человека, речевая практика, изобразительное искусство, математика.

3. Описание места учебного предмета "Русский язык" в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку (предметная область "Язык и речевая практика") составлена в соответствии с АООП, учебным планом и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Программа по предмету "Русский язык" в 3 классе рассчитана на 4 часа в неделю: из них 2 часа входят в обязательную часть учебного плана, 2 часа - в часть, формируемую участниками образовательных отношений

и имеют коррекционно-развивающую направленность. Таким образом, общее количество часов в год составляет 136, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Вструктурепланируемыхрезультатовведущееместопринадлежит*личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) проявление устойчивого внимания к слову как объекту изучения и использования в речи;

2) желание придумывать разные предложения с данным словом и распространять предложения, используя прием "постепенного ступенчатого распространения предложения" с помощью картинки, вопроса;

3) проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;

4) осознание роли языка и речи в жизни людей;

5) понимание важности овладения грамотным письмом;

6) умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;

7) соблюдение формы записи простейшего диалога;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета

Коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

– читать простое схематическое изображение слова, предложения;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– строить небольшие сообщения в устной форме (2–3 предложения);

– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых предметах, объектах;

– под руководством учителя давать характеристики изучаемым языковым понятиям;

–с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых языковых закономерностях и формулировать выводы;

– проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе направлены на формирование следующих умений:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.
2. Отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
3. Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.
4. Умение списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста.
5. Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
6. Умение писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программа определяет *два уровня требований ко владению обучающимися предметных результатов:* ***минимальный и достаточный***. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

-различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согланые, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

- записывать свой домашний адрес.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету "Русский язык"

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием диктанта и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы *могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).* ***Основные виды контрольных работ*** *– списывание и диктанты*.

Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в III классе – 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Программа обучения русскому языку в 3 классе состоит из следующих разделов: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь».

Повторение. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, закачиванием предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Выделение предложений из текста.

Звуки и буквы. Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, по, к, от, о*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э,Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь. Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

6. Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

№	*Тема*	*Кол-во часов*	*Виды деятельности обучающегося*
1	**Повторение** Выделение предложения из текста (***часть 1*** с.3-4)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Сравнивает предложения и группу предложений; оформляет предложение на письме.
2	Выделение предложения из текста (с.5)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Сравнивает предложения и группу предложений; выделяет заданное по теме предложение из текста. Оформляет предложение на письме.
3	Предложение и его схема. Определение количества слов в предложении, составление схемы (с.6-7)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Составляет предложения по картинкам, определяет количество слов в предложении, оформляет предложение на письме. Вычерчивает схему предложения.
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы (с.8-9)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Составляет предложения, используя вопросительный знак. Составляет предложения - ответы. Оформляет предложение на письме согласно правилу.
5	Завершение начатого предложения (с.10-11)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Подбирает нужные слова для завершения начатого предложения по картинкам или по смыслу. Оформляет и записывает предложения согласно правилу.
6	Различение набора слов и предложения (с.12-13)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Сравнивает предложение и набор слов, устанавливает отличительные признаки. Выполняет практические упражнения.
7	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти (с.14-15)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении, оформляет и записывает. Читает и записывает предложение по памяти.
8	Предложение. Закрепление знаний о правилах написания предложений.(с.16-17)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет задания по составлению предложения, выделению предложения из текста. Составляет условно-графическую схему предложения. Оформляет и записывает предложения согласно правилу.
9	*Контрольная работа по теме: "Предложение. Повторение" (списывание)*	1	Самостоятельная работа в тетради.
10	**Звуки и буквы** Знакомство с алфавитом (с.18-19)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения, помогающие повторить и запомнить алфавит.
11	Подбор слов в алфавитном порядке (с.19). Работа с орфографическим словарем.	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадью. Знакомится с орфографическим словарем. Выполняет упражнения в постановке слов в алфавитном порядке.
12	Звуки гласные и согласные (с.20-21)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения по звуко-буквенному анализу слов.
13	Гласные и согласные звуки и	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выделяет ударные гласные в словах по

	буквы. Ударение в словах (с.22-23)		образцу. Выполняет упражнения на различение гласных и согласных звуков и букв. Выделяет ударные гласные в слове, ставит ударение.
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове (с.24-25)	1	Слушает учителя. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове (с.26-27). Картинный диктант.	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Закрепляет понятие ударный гласный. Выполняет упражнения на выделение ударной гласной в слове, обозначает на письме. Записывает словарные слова под диктовку.
16	Деление слов на слоги (с.28-29)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Дает определение понятию "слог". Выполняет упражнения на деление слов на части (слоги), используя различные приёмы.
17	Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога (с.30-31)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на выделение гласных *е, ё, ю, я* в начале слова или слога .
18	Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога (с.32)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на выделение гласных *е, ё, ю, я* в начале слова или слога.
19	*Контрольное списывание* (с.33)	1	Самостоятельная работа с учебником, тетрадью.
20	Перенос части слова при письме. Правило переноса слов (с.34-35)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в переносе слов.
21	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными (с.36-37)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении твёрдых и мягких согласных в словах. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё ю, я.* (с.38-39)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными и, е, ё,ю, я. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме.
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё ю, я.* (с.40-41). Письмо по памяти	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме. Читает и записывает предложение по памяти.
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова (с.42-43)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком (*ь*)на конце слов.
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова (с.44-45)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком в середине слова.
26	Различение мягких и твердых согласных (с.46-47)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении при письме мягких и твердых согласных в середине и на конце слова.
27	Картинный диктант (с.47)	1	Слушает учителя. Записывает под диктовку и по картинкам изученные словарные слова. Выделяет и обозначает на письме твердые и мягкие согласные.
28	Различение мягких и твердых согласных. Подготовка к	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении при письме мягких и твердых согласных в словах.

	контрольной работе (с.48-49)		
29	*Контрольная работа за 1 четверть.*	1	Самостоятельная работа
30	Написание *жи-ши* в словах (с.50-51)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.
31	Написание *ча-ща* в словах (с.52-53)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА.
32	Написание *чу-щу* в словах (с.54-55)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ.
33	Повторение. Написание слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание слов с изученными орфограммами *"жи-ши", "ча-ща", "чу-щу"*. Обозначает орфограммы графически на письме.
34	Составление пар звонких и глухих согласных (с.58-59)	1	Слушает учителя. Работа с наглядным материалом, учебником, тетрадью. Подбирает пары звонких и глухих согласных в процессе дидактической игры. Выполняет упражнения на различение парных звонких и глухих согласных.
35	Различение при письме и произношении согласных Б -П, В -Ф (с.60-61).	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на различение парных согласных Б - П, В-Ф. Графически обозначает парные звонкие и глухие согласные.
36	Упражнение на различение парных согласных Д - Т, Г- К (с.62-63)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание парных согласных Г-К, Д-Т.
37	Различение при письме и произношении Ж – Ш, З-С (с.64-65)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на различение при письме и произношении Ж – Ш, З -С.
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (с.66-67)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на различение звонких и глухих согласных на конце слова.
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Слова-родственники (с.68-69)	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадью. Изучает правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (с.70)	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадью. Применяет правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (с.72-73)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на определение места согласного звука, подбора проверочных слов.
42	Правила правописания в словах.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на

	Закрепление знаний (с.74)		определение места согласного звука, подбирает проверочные слова.
43	Картинный диктант (с.75)	1	Слушает учителя. Записывает на слух словарные слова. Обозначает в словах "трудные гласные".
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний (с.76-77)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью, около доски. Закрепляет правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.
45	*Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»* (с.71)	1	Самостоятельная работа с учебником, списывание текста в тетрадь, выполнение грамматических заданий.
46	**Слово** Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* (***часть 2***, с.4-5)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предметы. Находит и подчеркивает названия предметов в предложении.
47	Обобщающее название для группы однородных предметов (с.6-7)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопросы кто? что?
48	Выделение названий предмета из предложения (с.8-9)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопрос кто? что? Находит и подчеркивает в предложении слова-предметы.
49	Выделение названий предмета из предложения (с.10-11)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью, доской. Выполняет упражнения на выделение из текста слов, обозначающих предметы.
50	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных (с.12)	1	Слушает учителя. Читает правило. Работает с учебником около доски и в тетради. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.
51	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных (с.13)	1	Слушает учителя. Закрепляет правило правописания имен собственных. Работает с учебником около доски и в тетради. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.
	Названия действий - 13 ч.		
52	Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?* (с.14)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении.
53	*Контрольное списывание* (часть 2, с.15)	1	Самостоятельная работа. Списывают предложенный текст из учебника, проверяют, выполняют грамматические задания.
54	Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделал? что сделала?* (с.16-17)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении.
55	Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что делали? что*	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. Различает единственное и множественное число, выбирает правильный вопрос.

	сделал? что сделала? что сделали? (с.18-19)		
56	Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?* (с.20-21)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. Различает единственное и множественное число, выбирает правильный вопрос.
57	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает в тетради. Пишет на слух простые предложения, соблюдая изученные правила. выполняет грамматические задания.
58	*Контрольная работа за 2 четверть: контрольный диктант.*	1	Слушает учителя. Самостоятельно записывает предложенный текст на слух. Выполняет грамматические задания.
59	Работа над ошибками.	1	Записывает предложения на доске и в тетради. Работает с языковым материалом, представленным на карточке. Выполняет задания, предложенные учителем.
60	Различение названий действий по вопросам *что сделает? что сделают? (*с.22-23)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте.
61	Постановка вопросов к названиям действий (с.24-25)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе вопроса к слову, обозначающему действие.
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам (с.26)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения по подбору действий к названию предмета по вопросам.
63	Картинный диктант (с.27)	1	Слушает учителя. Рассматривает предметные картинки, записывает их название. Работает в паре, самостоятельно. Проверяют свои записи, сверяя с образцом учителя.
64	Составление и запись предложений по сюжетной картинке "Как Рома кормит птиц".	1	Слушает учителя. Работают с сюжетной картиной. Составляют предложения. Записывают предложения на доске и в тетради. Выполняют упражнения по составлению предложений по схеме. Находят и обозначают в предложениях слова-действия.
65	Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* (с.28)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов по вопросам *какой? какая? какое? какие?*
66	Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* (с.29)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение и подбор слов, обозначающих признаки предметов по вопросам *какой? какая? какое? какие?*
67	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти (с.30-31)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в назывании предмета по их признакам.

68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (с.32-33)	1	Слушает учителя. Работает с заданиями на карточке. Выделяет слова -признаки, ставит к ним вопросы. Делает записи в тетради и на доске.
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (с.34-35)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в назывании предмета по их признакам, ставит и записывает вопросы к словам-признакам.
70	Выделение названий признаков предмета из предложения (с.36)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.
71	Выделение названий признаков предмета из предложения		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.
72	*Контрольное списывание по теме: "Названия признаков"* (с.37)	1	Самостоятельная работа
73	Названия предметов, действий и признаков (с.38)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предмет, признаки предметов и действия по вопросам *какой? какая? какое? какие? кто? что? что делают? что делает?*
74	Названия предметов, действий и признаков (с.39)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в назывании слов-предметов, признаков и действий, ставит и записывает вопросы к словам-признакам. Составляет предложения.
75	Предлоги *В, НА, С, ИЗ, У.* (с.40)	1	Слушает учителя. Читает правило написания слов с предлогами. Выполняет письменные и устные упражнения на выделение предлогов из состава предложений. Записывает предложения с предлогами в тетради, обозначает их на письме условными значками.
76	Предлоги *В, НА, С, ИЗ, У.* (с. 41). Составление предложений с данными предлогами.	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнение на выделение предлогов из состава предложений, обозначает их на письме условными значками. Составляет предложение по картинкам с предлогами *В, НА, С, ИЗ, У.*
77	Предлоги *К, ПО* со словами (с.42)	1	Слушает учителя. Читает правило написания слов с предлогами. Выполняет письменные и устные упражнения на выделение предлогов из состава предложений. Записывает предложения с предлогами в тетради, обозначает их на письме условными значками.
78	Составление простых предложений с предлогами *К, ПО* (с.43)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнение на выделение предлогов из состава предложений, обозначает их на письме условными значками. Составляет предложение по картинкам с предлогами *К, ПО.*
79	Предлог ОТ со словами (с.44)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогом ОТ по вопросам.
80	*Контрольное списывание* (с.45)	1	Самостоятельная работа.
81	Предлоги *НАД, ПОД* со словами (с.46)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами *НАД, ПОД* по вопросам. Закрепляет правила правописания слов с предлогами.

82	Предлоги *НАД, ПОД* со словами(с.47)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами *НАД, ПОД* по вопросам. Закрепляет правила правописания слов с предлогами.
83	Предлог О со словами (с.48)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогом *О* по вопросам. Записывает предложения с предлогом *О* в тетради, обозначает его на письме условными значками.
84	Картинный диктант (с.49)	1	Самостоятельная работа.
85	Предлоги *К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О* со словами (с.50)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами *К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О* по вопросам.
86.	Предлоги *К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О* со словами (с.51). Подготовка к диктанту.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе нужных предлогов, дописывает предложения. Записывает предложения на слух.
87	*Контрольный диктант по теме: "Предлоги".*	1	Самостоятельная работа.
88	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
	Предложение - 37 часов		
89	Выделение предложения из текста (с.52)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью, около доски. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.
90	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти (с.53)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.
91	Предложение законченное и незаконченное (с.54)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадью. Списывает с доски законченное предложение. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам и вопросам.
92	Предложение законченное и незаконченное (с.55)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам и вопросам.
93	Словарный диктант. Дополнение незаконченных предложений по картинкам (с.56)	1	Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам.
94	Предложение законченное и незаконченное. Составление предложений по сюжетным картинкам (с.57)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Списывает предложения на заданную тему. Выполняет упражнения на дополнение незаконченного предложения нужными словами. Самостоятельно составляет и записывает предложение по сюжетной картинке.
95	Распространение предложений по картинкам (с.58)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении и распространении предложений по картинкам.
96	Распространение предложений	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с языковым материалом, представленным на

	по картинкам.		карточке и на доске. Выполняет упражнения в составлении и распространении предложений по картинкам.
97	*Контрольное списывание* (с.59)	1	Самостоятельная работа.
98	Распространение предложений по схемам (с.60)	1	Слушает учителя. Составляет предложение по схеме устно. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам.
99	Распространение предложений по схемам и вопросам (с.61)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам и вопросам.
100	Работа с деформированным предложением.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает языковым материалом, представленным на доске и карточке. Выполняет упражнения в установлении порядка слов в предложении.
101	Подготовка к контрольной работе.		Слушает учителя. Записывает предложения на слух, соблюдая правила орфографии и грамматики.
102	*Контрольная работа за 3 четверть: контрольный диктант (с грамматическими заданиями).*	1	Самостоятельная работа.
103	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
104	Повторение пройденного материала.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений по вопросам, картинкам. Выделяют из текста предложения на заданную тему.
105	Закрепление представлений о предложении. Составление и запись предложений по иллюстрации "Весна идёт".	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Рассматривает иллюстрацию "Весна идёт". Составляет и записывает предложения по иллюстрации.
106	*Словарный диктант (с грамматическими заданиями).*	1	Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными. Выполняет грамматические задания, представленные на карточках самостоятельно.
107	Слова в предложении. Подбор подходящих по смыслу слов к данному предложению (с.62)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений, дополняя их подходящими по смыслу словами.
108	Правила написания слов в предложении, оформление предложения (с.63)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.
109	Письмо по памяти с опорой на план.	1	Слушает учителя. Читает предложенный в учебнике текст. Пересказывает прочитанное по плану. Записывает предложения по памяти.
110	Порядок слов в предложении (с.64)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.
111	Порядок слов в предложении (с.65)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.

112	Выделение предложения из текста.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.
113	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.	1	Слушает учителя. Работает с информацией, представленной на доске. Выполняет устные упражнения в членении текста на отдельные предложения. Записывает текст с соблюдением правила оформления предложения.
114	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Составление коротких рассказов из 3-4 предложений.	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на восстановление порядка предложений в тексте. Записывает предложенный одноклассниками рассказ из 3-4 предложений на заданную тему.
115	*Контрольная работа: диктант.*	1	Самостоятельная работа
116	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений и заданий.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
117	Составление предложений по рисунку и опорным словам (с.66)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с языковым материалом, представленным на доске и в учебнике. Выполняет упражнения в составлении предложений по картинкам и опорным словам.
118	Составление предложений по заданным словам (с.67)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на составление предложений с заданными словами.
119	Составление распространенных предложений с названиями действий (с.68)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в составлении распространенных предложений названиями действий.
120	Составление предложений вопросов и предложений-ответов, их запись (с.69)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью Выполняет упражнения в составлении предложений-вопросов и предложений-ответов с опорой на картинный материал.
121	Составление рассказа по сюжетным картинкам "Куда исчез гриб?" (см. Чтение, часть 2, с.101).	1	Слушает учителя. Читает рассказ "Куда исчез гриб?" Отвечает на вопросы учителя. Рассматривает серию сюжетных рисунков. Составляет и записывает предложения по картинкам.
122	Коллективное составление письма бабушке (сестре, брату) с последующей записью предложений.	1	Слушает учителя. Работает с информацией, представленной на доске и карточке. Выполняет упражнения на составление коллективного рассказа по заданной теме. Записывают составленные предложения.
123	Выполнение тренировочных упражнений по пройденному. Подготовка к контрольной работе.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работают с учебником и тетрадью. Выполняет тренировочные упражнения по пройденному материалу.
124	*Контрольная работа по теме: «Предложение» (диктант).*	1	Самостоятельная работа.
125	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет

			задания, предложенные учителем.
	Повторение -11 ч.		
126	Слово. Правила правописания в слове: *Ь* на конце и в середине слова, сочетания *жи-ши,ча-ща, чу-щу* (с.70)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком (*ь*)на конце и в середине слов. Выполняет упражнения в правописании слов с сочетаниями *жи-ши,ча-ща, чу-щу*
127	Правила правописания в слове: *"трудные"* гласные, звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Слушает учителя. Выполняет упражнения в правописании слов с "трудными" гласными, звонкими и глухими согласными на конце слова. Работает с учебником, карточками к дидактической игре "Рыбка", "Сова". Делает записи в тетради и на доске. Составляет предложения с заданными словами.
128	*Словарный диктант (часть 2, с.78)*	1	Слушает учителя. Работает самостоятельно. Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными и согласными (15 слов)
129	Названия предметов и признаков (с.72).	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих названия предметов и признаков. Распознает слова-предметы и слова-признаки по вопросам: кто? что? какой? какая? какие?
130	Названия предметов и признаков. Составление и запись предложений (с.73)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в назывании слов-предметов и признаков ставит и записывает к ним вопросы . Составляет и записывает предложения.
131	Название действий (с.74)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте.
132	Название действий. Подготовка к контрольной работе (с.75)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения по подбору действий к названию предмета по вопросам.
133	*Контрольная работа за год: диктант*	1	Самостоятельная работа.
134	Работа над ошибками	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
135	Предложение (с.76)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений, дополняя их подходящими по смыслу словами.
136	Предложение (с.77)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам и вопросам.

6. Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

№	*Тема*	*Кол-*	*Виды деятельности обучающегося*	*Планируемые результаты*

		во часов		
1	Выделение предложения из текста (***часть 1*** с.3-4)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Сравнивает предложения и группу предложений; оформляет предложение на письме.	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста.
2	Выделение предложения из текста (с.5)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Сравнивает предложения и группу предложений; выделяет заданное по теме предложение из текста. Оформляет предложение на письме.	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста. Определять тему предложения.
3	Предложение и его схема. Определение количества слов в предложении, составление схемы (с.6-7)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Составляет предложения по картинкам, определяет количество слов в предложении, оформляет предложение на письме. Вычерчивает схему предложения.	Знать правило написания предложения: большая буква -в начале предложения, точка – в конце. Понимать элементарное схематическое изображение, работать с условно-графическими схемами.
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы (с.8-9)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Составляет предложения, используя вопросительный знак. Составляет предложения -ответы. Оформляет предложение на письме согласно правилу.	Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце. Уметь составлять предложения по картинкам. Работать в паре. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
5	Завершение начатого предложения (с.10-11)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Подбирает нужные слова для завершения начатого предложения по картинкам или по смыслу. Оформляет и записывает предложения согласно правилу.	Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце. Уметь составлять предложения, добавляя нужные по смыслу слова. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
6	Различение набора слов и предложения (с.12-13)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Сравнивает предложение и набор слов, устанавливает отличительные признаки. Выполняет практические упражнения.	Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце. Уметь дифференцировать предложение и набор слов. Делать простейшие обобщения.
7	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти (с.14-15)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении, оформляет и записывает. Читает и записывает предложение по памяти.	Знать правило написания предложения: большая буква -в начале предложения, точка – в конце. Уметь составлять предложения по картинке, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
8	Предложение.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником,	Уметь составлять предложения по сюжетным

	Закрепление знаний о правилах написания предложений.(с.16-17)		тетрадью. Выполняет задания по составлению предложения, выделению предложения из текста. Составляет условно-графическую схему предложения. Оформляет и записывает предложения согласно правилу.	картинкам и предложенным словам. Уметь выделять предложения из речи и текста, работать с условно-графическими схемами.
9	*Контрольная работа по теме: "Предложение. Повторение" (списывание)*	1	Самостоятельная работа в тетради.	Знать правило написания предложения: большая буква -в начале предложения, точка – в конце. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
10	Знакомство с алфавитом (с.18-19)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения, помогающие повторить и запомнить алфавит.	Знать алфавит. Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке. Работать в паре.
11	Подбор слов в алфавитном порядке (с.19). Работа с орфографическим словарем.	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадью. Знакомится с орфографическим словарем. Выполняет упражнения в постановке слов в алфавитном порядке.	Уметь располагать слова в алфавитном порядке. Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке. Уметь работать с информацией, предъявленной на бумажном носителе (справочники, словари).
12	Звуки гласные и согласные (с.20-21)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения по звуко-буквенному анализу слов.	Знать гласные и согласные звуки, их отличительные признаки. Уметь анализировать слова по звуковому составу.
13	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в словах (с.22-23)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выделяет ударные гласные в словах по образцу. Выполняет упражнения на различение гласных и согласных звуков и букв. Выделяет ударные гласные в слове, ставит ударение.	Различать гласные и согласные звуки. Уметь выделять ударные гласные звуки в слове на письме. Уметь пользоваться условными обозначениями.
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове (с.24-25)	1	Слушает учителя. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.	Выделять гласные звуки. Определять в словах ударный гласный. Уметь пользоваться условными обозначениями.
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове (с.26-27). Картинный диктант.	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Закрепляет понятие ударный гласный. Выполняет упражнения на выделение ударной гласной в слове, обозначает на письме. Записывает словарные слова под диктовку.	Выделять гласные звуки. Знать отличительные признаки ударной гласной от безударной. Уметь работать в общем темпе класса.
16	Деление слов на слоги (с.28-29)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Дает определение понятию "слог". Выполняет упражнения на деление слов на части (слоги), используя	Уметь дифференцировать понятия "слог" и "слово". Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Активно участвовать в деятельности,

			различные приёмы.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
17	Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога (с.30-31)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на выделение гласных *е, ё, ю, я* в начале слова или слога .	Уметь выделять гласные буквы. Выполнять задания, указанные в учебнике. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
18	Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога (с.32)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на выделение гласных *е, ё, ю, я* в начале слова или слога.	Уметь выделять гласные буквы. Выполнять задания, указанные в учебнике. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
19	*Контрольное списывание* (с.33)	1	Самостоятельная работа с учебником, тетрадью.	Знать правило написания предложения: большая буква -в начале предложения, точка – в конце. Выполнять задания к предложенному тексту.
20	Перенос части слова при письме. Правило переноса слов (с.34-35)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в переносе слов.	Знать правило переноса части слова. Уметь переносить части слова при письме.
21	Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными (с.36-37)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении твёрдых и мягких согласных в словах. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме.	Знать признаки твёрдых и мягких согласных. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё ю, я.* (с.38-39)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными и, е, ё,ю, я. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме.	Определять мягкость согласных по гласным Определять твёрдость согласных по гласным Знать правописание твердых и мягких согласных. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё ю, я.* (с.40-41). Письмо по памяти	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме. Читает и записывает предложение по памяти.	Определять мягкость согласных по гласным Определять твёрдость согласных по гласным Знать правописание твердых и мягких согласных. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова (с.42-43)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком (ь)на конце слов.	Определять мягкие согласные. Знать правила правописания мягкого знака на конце слова.
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова (с.44-	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в правописании слов	Выделять при письме мягкий знак в середине слова. Знать правило правописания мягкого знака на конце

	45)		с мягким знаком в середине слова.	и середине слова.
26	Различение мягких и твердых согласных (с.46-47)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении при письме мягких и твердых согласных в середине и на конце слова.	Различать твёрдые и мягкие согласные на конце и в середине слова. Уметь анализировать слова по звуковому составу.
27	Картинный диктант (с.47)	1	Слушает учителя. Записывает под диктовку и по картинкам изученные словарные слова. Выделяет и обозначает на письме твердые и мягкие согласные.	Уметь записывать слова с трудными гласными на слух, Различать твёрдые и мягкие согласные на конце и в середине слова.
28	Различение мягких и твердых согласных. Подготовка к контрольной работе (с.48-49)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении при письме мягких и твердых согласных в словах.	Различать твёрдые и мягкие согласные на конце и в середине слова. Уметь анализировать слова по звуковому составу. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
29	*Контрольная работа за 1 четверть.*	1	Самостоятельная работа	Уметь записывать на слух небольшой по объёму текст. Выполнять грамматические задания.
30	Написание *жи-ши* в словах (с.50-51)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Знать правило написания сочетания ЖИ – ШИ в словах. Обозначать на письме орфограмму "ЖИ – ШИ". Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
31	Написание *ча-ща* в словах (с.52-53)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА.	Знать правило написания сочетания ЧА – ЩА. Обозначать на письме орфограмму "ЧА–ЩА". Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
32	Написание *чу-щу* в словах (с.54-55)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ.	Знать правило написания сочетания ЧУ – ЩУ. Обозначать на письме орфограмму "ЧУ–ЩУ". Применять правило при написании практических работ.
33	Повторение. Написание слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание слов с изученными орфограммами *"жи-ши", "ча-ща", "чу-щу"*. Обозначает орфограммы графически на письме.	Уметь правильно употреблять гласные после шипящих в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
34	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих	1	Слушает учителя. Работа с наглядным материалом, учебником, тетрадью. Подбирает пары звонких и глухих согласных в процессе дидактической игры. Выполняет упражнения на различение парных звонких и глухих	Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать на слух парные согласные. Уметь анализировать, сравнивать.

	согласных (с.58-59)		согласных.	
35	Различение при письме и произношении согласных Б -П, В -Ф (с.60-61).	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на различение парных согласных Б - П, В-Ф. Графически обозначает парные звонкие и глухие согласные.	Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме б – п. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Использовать условные символы (обозначения) звонких и глухих согласных.
36	Упражнение на различение парных согласных Д - Т, Г- К (с.62-63)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание парных согласных Г-К, Д-Т.	Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме пары Г-К, Д-Т. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами. Уметь устанавливать причинно-следственные связи
37	Различение при письме и произношении Ж – Ш, З-С (с.64-65)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на различение при письме и произношении Ж – Ш, З -С.	Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме Ж – Ш, З -С. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (с.66-67)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на различение звонких и глухих согласных на конце слова.	Различать звонкие и глухие согласные на конце слова, обозначать их графически.
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Слова-родственники (с.68-69)	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадью. Изучает правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на конце слова. Применять правило написания звонких и глухих согласных на конце слова. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (с.70)	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадью. Применяет правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на конце слова. Применять правило написания звонких и глухих согласных на конце слова. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (с.72-73)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на определение места согласного звука, подбора проверочных слов.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на конце слова. Применять правило написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний (с.74)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на определение места согласного звука, подбирает проверочные слова.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на конце слова. Применять правило написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь корректировать свою деятельность с учетом

				выявленных недочетов.
43	Картинный диктант (с.75)	1	Слушает учителя. Записывает на слух словарные слова. Обозначает в словах "трудные гласные".	Знать правописание слов с "трудными гласными". Уметь работать самостоятельно, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний (с.76-77)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью, около доски. Закрепляет правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова . Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.	Уметь объяснять написание парных согласных, подбирать проверочные слова
45	*Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»* (с.71)	1	Самостоятельная работа с учебником, списывание текста в тетрадь, выполнение грамматических заданий.	Уметь различать звонкие и глухие согласные, определять их место, графически обозначать на письме. Применять правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова в практической деятельности.
46	Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* (***часть 2***, с.4-5)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предметы. Находит и подчеркивает названия предметов в предложении.	Знать слова, обозначающие предметы. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы (кто?) или (что?)
47	Обобщающее название для группы однородных предметов (с.6-7)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопросы кто? что?	Правильно употреблять вопросы Кто? Что? Уметь различать слова, обозначать названия предметов, по вопросам кто? что?
48	Выделение названий предмета из предложения (с.8-9)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопрос кто? что? Находит и подчеркивает в предложении слова-предметы.	Уметь различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам кто? что?
49	Выделение названий предмета из предложения (с.10-11)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью, доской. Выполняет упражнения на выделение из текста слов, обозначающих предметы.	Уметь выделять слова, обозначающие предметы. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах, в зависимости от связи с другими словами в предложениях.
50	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных (с.12)	1	Слушает учителя. Читает правило. Работает с учебником около доски и в тетради. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.	Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Работать в общем темпе с классом.
51	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Слушает учителя. Закрепляет правило правописания имен собственных. Работает с учебником около доски и в тетради. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.	Знать и применять правило написания имен собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.

	(с.13)			
	Названия действий - 13 ч.			
52	Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?* (с.14)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении.	Правильно ставить вопросы к слову, обозначающие действия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делают?
53	*Контрольное списывание* (часть 2, с.15)	1	Самостоятельная работа. Списывают предложенный текст из учебника, проверяют, выполняют грамматические задания.	Списывать предложенный текст без ошибок. Контролировать свои действия и соотносить с заданным образцом, уметь корректировать свои записи с учетом выявленных недочётов
54	Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделал? что сделала?* (с.16-17)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении.	Правильно ставить вопросы к слову, обозначающие действия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?
55	Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?* (с.18-19)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. Различает единственное и множественное число, выбирает правильный вопрос.	Правильно ставить вопросы к слову, обозначающие действия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?*
56	Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?* (с.20-21)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. Различает единственное и множественное число, выбирает правильный вопрос.	Правильно ставить вопросы к слову, обозначающие действия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?*
57	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает в тетради. Пишет на слух простые предложения, соблюдая изученные правила. выполняет грамматические задания.	Знать и применять изученные правила написания имен собственных на практике.
58	*Контрольная работа за 2 четверть: контрольный диктант.*	1	Слушает учителя. Самостоятельно записывает предложенный текст на слух. выполняет грамматические задания.	Знать и применять изученные правила написания имен собственных на практике. Выделять из предложения слова-предметы и слова-действия.
59	Работа над ошибками.	1	Записывает предложения на доске и в тетради. Работает	Знать и применять изученные правила написания

			с языковым материалом, представленным на карточке. Выполняет задания, предложенные учителем.	имен собственных на практике.
60	Различение названий действий по вопросам *что сделает? что сделают? (*с.22-23)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте.	Правильно ставить вопросы к слову, обозначающие действия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам *что сделает? что сделают?*
61	Постановка вопросов к названиям действий (с.24-25)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе вопроса к слову, обозначающему действие.	Уметь подбирать вопрос к слову, обозначающему действие. Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий.
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам (с.26)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения по подбору действий к названию предмета по вопросам.	Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий.
63	Картинный диктант (с.27)	1	Слушает учителя. Рассматривает предметные картинки, записывает их название. Работает в паре, самостоятельно. Проверяют свои записи, сверяя с образцом учителя.	Знать и правильно записывать словарные слова. Соотносить свои действия с образцом, корректировать свои записи с учетом выявленных недочетов.
64	Составление и запись предложений по сюжетной картинке "Как Рома кормит птиц".	1	Слушает учителя. Работают с сюжетной картиной. Составляют предложения. Записывают предложения на доске и в тетради. Выполняют упражнения по составлению предложений по схеме. Находят и обозначают в предложениях слова-действия.	Уметь строить устное высказывание на заданную тему. Записывать предложенные одноклассниками предложения, соблюдая изученные правила. Уметь работать со схемами. Правильно ставить вопросы к слову, обозначающие действия предметов.
	Названия признаков - 10 ч.			
65	Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* (с.28)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов по вопросам *какой? какая? какое? какие?*	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
66	Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* (с.29)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение и подбор слов, обозначающих признаки предметов по вопросам *какой? какая? какое? какие?*	Подбирать и называть признаки предметов. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
67	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти (с.30-31)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в назывании предмета по их признакам.	Называть предмет по признакам. Уметь анализировать, писать чисто и красиво.
68	Постановка вопросов к названиям признаков	1	Слушает учителя. Работает с заданиями на карточке. Выделяет слова -признаки, ставит к ним вопросы. Делает	Соотносить слова по вопросам. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам:

	предмета (с.32-33)		записи в тетради и на доске.	какой? какая? какое? какие? Самостоятельно подбирать вопрос к слову-признаку.
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (с.34-35)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в назывании предмета по их признакам, ставит и записывает вопросы к словам-признакам.	Соотносить слова по вопросам. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Самостоятельно подбирать вопрос к слову-признаку.
70	Выделение названий признаков предмета из предложения (с.36)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? Какие? Выделять слова-признаки предметов из предложения.
71	Выделение названий признаков предмета из предложения		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? Какие? Выделять слова-признаки предметов из предложения.
72	*Контрольное списывание по теме: "Названия признаков"* (с.37)	1	Самостоятельная работа	Уметь выделять слова-признаки предметов из предложения, ставить к ним вопросы.
73	Названия предметов, действий и признаков (с.38)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предмет, признаки предметов и действия по вопросам *какой? какая? какое? какие? кто? что? что делают? что делает?*	Уметь выделять слова-предметы, признаки предметов и слова-действия из предложения, ставить к ним вопросы.
74	Названия предметов, действий и признаков (с.39)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в назывании слов-предметов, признаков и действий, ставит и записывает вопросы к словам-признакам. Составляет предложения.	Уметь выделять слова-предметы, признаки предметов и слова-действия из предложения, ставить к ним вопросы. Уметь составлять предложения с заданными словами. Работать со схемами.
	Предлоги - 14 ч.			
75	Предлоги *В, НА, С, ИЗ, У.* (с.40)	1	Слушает учителя. Читает правило написания слов с предлогами. Выполняет письменные и устные упражнения на выделение предлогов из состава предложений. Записывает предложения с предлогами в тетради, обозначает их на письме условными значками.	Знать значение и правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать.
76	Предлоги *В, НА, С, ИЗ, У.* (с. 41). Составление предложений с данными предлогами.	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнение на выделение предлогов из состава предложений, обозначает их на письме условными значками. Составляет предложение по картинкам с предлогами *В, НА, С, ИЗ, У.*	Знать значение и правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать. Составлять предложения по картинкам и записывать их, соблюдая правила орфографии.
77	Предлоги *К, ПО* со словами (с.42)	1	Слушает учителя. Читает правило написания слов с предлогами. Выполняет письменные и устные упражнения на выделение предлогов из состава	Знать значение и правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать.

			предложений. Записывает предложения с предлогами в тетради, обозначает их на письме условными значками.	
78	Составление простых предложений с предлогами *К, ПО* (с.43)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнение на выделение предлогов из состава предложений, обозначает их на письме условными значками. Составляет предложение по картинкам с предлогами *К, ПО.*	Знать значение и правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать. Составлять предложения по картинкам и записывать их, соблюдая правила орфографии
79	Предлог ОТ со словами (с.44)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогом ОТ по вопросам.	Знать правила написания предлогов со словами Уметь находить предлоги. Уметь правильно употреблять предлог в речи.
80	*Контрольное списывание* (с.45)	1	Самостоятельная работа.	
81	Предлоги *НАД, ПОД* со словами (с.46)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами *НАД, ПОД* по вопросам. Закрепляет правила правописания слов с предлогами.	Знать правила написания предлогов со словами Уметь находить предлоги. Уметь правильно употреблять предлог в речи.
82	Предлоги *НАД, ПОД* со словами(с.47)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами *НАД, ПОД* по вопросам. Закрепляет правила правописания слов с предлогами.	Знать правила написания предлогов со словами Уметь находить предлоги. Уметь правильно употреблять предлог в речи.
83	Предлог О со словами (с.48)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогом *О* по вопросам. Записывает предложения с предлогом *О* в тетради, обозначает его на письме условными значками.	Знать правила написания предлогов со словами Уметь находить предлоги. Уметь правильно употреблять предлог в речи. Работать с условными обозначениями.
84	Картинный диктант (с.49)	1	Самостоятельная работа.	Уметь без ошибок записывать словарные слова.
85	Предлоги *К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О* со словами (с.50)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами *К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О* по вопросам.	Знать правописание предлогов. Уметь находить предлоги ***на, к, по, от, над, под, о, от*** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).Планировать текущую работу.
86.	Предлоги *К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О* со словами (с.51). Подготовка к диктанту.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения вподборе нужных предлогов, дописывает предложения. Записывает предложения на слух.	Знать правописание предлогов. Уметь правильно употреблять предлоги в речи. Уметь писать без ошибок.
87	*Контрольный диктант по теме: "Предлоги".*	1	Самостоятельная работа.	Уметь писать предлоги раздельно со словами.

88	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.	Знать правила написания предлогов со словами Уметь находить предлоги. Уметь правильно употреблять предлог в речи.
	Предложение - 37 часов			
89	Выделение предложения из текста (с.52)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью, около доски. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.	Знать правило написания предложения. Уметь выделять предложение на заданную тему из текста.
90	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти (с.53)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.	Знать правило написания предложения. Уметь выделять предложение на заданную тему из текста.
91	Предложение законченное и незаконченное (с.54)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадью. Списывает с доски законченное предложение. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам и вопросам.	Знать правило написания предложения. Уметь определять главную мысль предложения. Записывать предложения, дополняя его необходимыми словами.
92	Предложение законченное и незаконченное (с.55)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам и вопросам.	Знать правило написания предложения. Уметь определять главную мысль предложения. Записывать предложения, дополняя его необходимыми словами.
93	Словарный диктант. Дополнение незаконченных предложений по картинкам (с.56)	1	Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам.	Знать написание словарных слов, пользоваться словарем в учебнике. Знать правило написания предложения. Уметь дополнять предложения по картинкам. Уметь составлять план ответа связно высказываться.
94	Предложение законченное и незаконченное. Составление предложений по сюжетным картинкам (с.57)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Списывает предложения на заданную тему. Выполняет упражнения на дополнение незаконченного предложения нужными словами. Самостоятельно составляет и записывает предложение по сюжетной картинке.	Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложений в соответствии с вопросом. Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам.
95	Распространение предложений по картинкам (с.58)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении и распространении предложений по картинкам.	Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложений в соответствии с вопросом. Уметь распространять предложения по картинкам.
96	Распространение предложений по	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с языковым материалом, представленным на карточке и на доске.	Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложений в соответствии

	картинкам.		Выполняет упражнения в составлении и распространении предложений по картинкам.	с вопросом. Уметь распространять предложения по картинкам.
97	*Контрольное списывание* (с.59)	1	Самостоятельная работа.	
98	Распространение предложений по схемам (с.60)	1	Слушает учителя. Составляет предложение по схеме устно. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам.	Знать правило написания предложения. Уметь работать с условно-графическими схемами. Уметь выражать мысли в устной и письменной форме.
99	Распространение предложений по схемам и вопросам (с.61)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам и вопросам.	Знать правило написания предложения. Уметь работать с условно-графическими схемами.
100	Работа с деформированным предложением.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает языковым материалом, представленным на доске и карточке. Выполняет упражнения в установлении порядка слов в предложении.	Уметь выделять предложения в тексте. Знать правила оформления предложения. Устанавливать связь между словами в предложении.
101	Подготовка к контрольной работе.		Слушает учителя. Записывает предложения на слух, соблюдая правила орфографии и грамматики.	Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.
102	*Контрольная работа за 3 четверть: контрольный диктант (с грамматическими заданиями).*	1	Самостоятельная работа.	Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.
103	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.	Знать правила оформления предложения. Записывать предложения на слух.
104	Повторение пройденного материала.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений по вопросам, картинкам. Выделяют из текста предложения на заданную тему.	Отвечать на вопросы по пройденному материалу. Знать правила написания предложений.
105	Закрепление представлений о предложении. Составление и запись предложений по иллюстрации "Весна идёт".	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Рассматривает иллюстрацию "Весна идёт". Составляет и записывает предложения по иллюстрации.	Знать правила оформления предложения. Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
106	*Словарный диктант (с грамматическими заданиями).*	1	Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными. Выполняет грамматические задания, представленные на карточках самостоятельно.	Знать написание словарных слов, пользоваться словарем в учебнике.

107	Слова в предложении. Подбор подходящих по смыслу слов к данному предложению (с.62)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений, дополняя их подходящими по смыслу словами.	Знать правило написания предложения. Уметь дополнять предложения подходящими по смыслу словами.
108	Правила написания слов в предложении, оформление предложения (с.63)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.	Знать правило оформления предложения.
109	Письмо по памяти с опорой на план.	1	Слушает учителя. Читает предложенный в учебнике текст. Пересказывает прочитанное по плану. Записывает предложения по памяти.	Знать правило оформления предложения. выражать свои мысли в устной и письменной форме.
110	Порядок слов в предложении (с.64)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.	Знать правило оформления предложения. Работать с языковым материалом, представленном на бумажном носителе.
111	Порядок слов в предложении (с.65)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.	Знать правило оформления предложения. Работать с языковым материалом, представленном на бумажном носителе.
112	Выделение предложения из текста.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.	Знать правило написания предложения. Уметь выделять предложение на заданную тему из текста.
113	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.	1	Слушает учителя. Работает с информацией, представленной на доске. Выполняет устные упражнения в членении текста на отдельные предложения. Записывает текст с соблюдением правила оформления предложения.	Знать правило написания предложения. Уметь делить сплошной текст на отдельные предложения. выделять основную мысль текста.
114	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Составление коротких рассказов из 3-4 предложений.	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на восстановление порядка предложений в тексте. Записывает предложенный одноклассниками рассказ из 3-4 предложений на заданную тему.	Знать правило написания предложения. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи.
115	*Контрольная работа: диктант.*	1	Самостоятельная работа	Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.
116	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений и заданий.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.	Знать правила оформления предложения. Записывать предложения на слух.
117	Составление	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с языковым	Знать правила оформления предложения. Уметь

	предложений по рисунку и опорным словам (с.66)		материалом, представленным на доске и в учебнике. Выполняет упражнения в составлении предложений по картинкам и опорным словам.	составлять предложения по картинкам и опорным словам.
118	Составление предложений по заданным словам (с.67)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на составление предложений с заданными словами.	Знать правила оформления предложения. Уметь составлять предложения с заданными словами.
119	Составление распространенных предложений с названиями действий (с.68)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в составлении распространенных предложений названиями действий.	Знать правила оформления предложения.
120	Составление предложений вопросов и предложений-ответов, их запись (с.69)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью Выполняет упражнения в составлении предложений-вопросов и предложений-ответов с опорой на картинный материал.	Знать правила оформления предложения.
121	Составление рассказа по сюжетным картинкам "Куда исчез гриб?" (см. Чтение, часть 2, с.101).	1	Слушает учителя. Читает рассказ "Куда исчез гриб?" Отвечает на вопросы учителя. Рассматривает серию сюжетных рисунков. Составляет и записывает предложения по картинкам.	Знать правила оформления предложения. Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме.
122	Коллективное составление письма бабушке (сестре, брату) с последующей записью предложений.	1	Слушает учителя. Работает с информацией, представленной на доске и карточке. Выполняет упражнения на составление коллективного рассказа по заданной теме. Записывают составленные предложения.	
123	Выполнение тренировочных упражнений по пройденному. Подготовка к контрольной работе.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работают с учебником и тетрадью. Выполняет тренировочные упражнения по пройденному материалу.	
124	*Контрольная работа по теме: «Предложение» (диктант).*	1	Самостоятельная работа.	Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.
125	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания,	Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.

			предложенные учителем.	
	Повторение -11 ч.			
126	Слово. Правила правописания в слове: *Ь* на конце и в середине слова, сочетания *жи-ши,ча-ща, чу-щу* (с.70)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком (*ь*)на конце и в середине слов. Выполняет упражнения в правописании слов с сочетаниями *жи-ши,ча-ща, чу-щу*	Уметь применять правило при выполнении практических упражнений. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Уметь корректировать свою запись с учетом выявленных недочетов.
127	Правила правописания в слове: *"трудные"* гласные, звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Слушает учителя. Выполняет упражнения в правописании слов с "трудными" гласными, звонкими и глухими согласными на конце слова. Работает с учебником, карточками к дидактической игре "Рыбка", "Сова". Делает записи в тетради и на доске. Составляет предложения с заданными словами.	Уметь применять правило при выполнении практических упражнений. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Уметь корректировать свою запись с учетом выявленных недочетов. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе речевых игр.
128	*Словарный диктант (часть 2, с.78)*	1	Слушает учителя. Работает самостоятельно. Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными и согласными (15 слов)	Знать написание словарных слов, пользоваться словарем в учебнике. Уметь корректировать свою запись с учетом выявленных недочетов.
129	Названия предметов и признаков (с.72).	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих названия предметов и признаков. Распознает слова-предметы и слова-признаки по вопросам: кто? что? какой? какая? какие?	Уметь выделять слова-предметы, признаки предметов из предложения, ставить к ним вопросы. Уметь составлять предложения с заданными словами.
130	Названия предметов и признаков. Составление и запись предложений (с.73)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в назывании слов-предметов и признаков ставит и записывает к ним вопросы . Составляет и записывает предложения.	
131	Название действий (с.74)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте.	Правильно ставить вопросы к слову, обозначающие действия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делают?
132	Название действий. Подготовка к контрольной работе (с.75)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения по подбору действий к названию предмета по вопросам.	Уметь подбирать вопрос к слову, обозначающему действие. Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий.
133	*Контрольная работа за год: диктант*	1	Самостоятельная работа.	
134	Работа над ошибками	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом,	Знать правила оформления предложения. Записывать

			представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.	предложения на слух. Писать слова, соблюдая правила орфографии.
135	Предложение (с.76)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений, дополняя их подходящими по смыслу словами.	Знать написание словарных слов, пользоваться словарем в учебнике. Знать правило написания предложения. Уметь дополнять предложения по картинкам. Уметь составлять план ответа связно высказываться.
136	Предложение (с.77)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам и вопросам.	Знать правило написания предложения. Уметь работать с условно-графическими схемами.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программы и учебно-методические пособия

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1).

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4 класс/ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.- 8 изд. - М."Просвещение, 2013.

3. Якубовская Э. В, Коршунова Я.В.Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2018.

4.Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2017.

5. В.В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - Москва, "Просвещение", 1988.

6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва, «Просвещение»,2006.

7. Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. Нарушение чтения и письма у младшихшкольников. Диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург,«Союз»,2007.

Наглядные пособия

Предметные картинки для написания картинных диктантов, алфавит с рукописными буквами, иллюстрации для составления рассказов, наборное полотно с буквами русского алфавита, картинно-символические схемы, наборы полосок разной длиныдля моделирования предложений, настольно-печатные игры "Звонкий - глухой", "Дин-Дон", "Делим слова на слоги", "Составь слово", игры на закрепление орфограмм "Звонкие и глухие согласные на конце слова", "Безударные гласные в слове" и др.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: http://rus.1september.ru

3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: http://pedsovet.su
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru