Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741,
ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА:	**УТВЕРЖДЕНА:**
на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

РАБОЧАЯ программа учебного предмета «Русский язык.

Адаптированная программа»

для обучающихся 6 класса

(основное общее образование

Составители РП:

учителя русского язка м литературы

МАОУ «Новоатьяловская СОШ»

2026

	Всего в четверти	КИМы	Контрольные диктанты.	Сочинения и изложения	Инструктаж по Т/Б
1 четверть	32	7	4	3	1
2 четверть	32	5	3	2	1
3 четверть	40	10	3	7	1
4 четверть	32	6	3	3	1
Итого:	136	28	13	15	4

Содержание

I.Пояснительная записка.

II.Содержание обучения.

III.Тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

(https://clck.ru/33NMkR), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений) VIII вида5-9классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В.,Москва,ВЛАДОС,2011г.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Для реализации программного содержания курса «русский язык» используется учебник Н.Г. Галунчиковой,Э.В. Якубовской «Русский язык»,учебник для 6-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида .Москва, «Просвещение» ,2012г.

ООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

− расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

− ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

− использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

− развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

− развитие фонематического слуха и правильного произношения;

− овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

− определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

− совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

− определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

− развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;

− ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;

− формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

− развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

− написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

− формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

− привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

− воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе
Личностные результаты:

− воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

− сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе
Минимальный уровень:

− знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

− производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

− образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

− иметь представления о грамматических разрядах слов;

− различать части речи по вопросу и значению;

− использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

− составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

− находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

− уметь находить в тексте однородные члены предложения;

− различать предложения разные по интонации;

− находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

− уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

− уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

− уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

− уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

− знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

− уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

− уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

− уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

− уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

− уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

− уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

− уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

− находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

− составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; − составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

− различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

− отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

− отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

− выбирать один заголовок из нескольких предложенных,

соответствующих теме и основной мысли текста;

− оформлять все виды изученных деловых бумаг;

− писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

− писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов
При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

− правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

− полнота ответа;

− умение практически применять свои знания;

− последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

− в контрольных работах – 65-70 слов;

− в подробных изложениях – 45-60 слов;

− в словарном диктанте – 15-20 слов;

− объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

− тренировочные упражнения,

− различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

− письмо по памяти;

− грамматический разбор слов;

− подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение изученного	8	1		
2.	Звуки и буквы	8	1		
3.	Слово.Состав слова	29	4		3
4.	Части речи	62	5	4	4
5.	Предложение. Текст	12	1	2	
6.	Повторение пройденного	17	1	1	
	Итого:	136	13	8	7

1. Содержание программы

№ ур.	Дата	Тема урока	Цели (воспитательные и образовательные)	Коррекционная работа	Словарная работа	Методические приёмы	Д/З	ИКТ, оборудование
I Ч Е Т В Е Р Т Ь								
1		Вводный урок. Знакомство с учебником.	-познакомить учащихся с новым учебником; -повторить понятия русского языка, известные учащимся с 5 класса;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Впереди.	Слово учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание. Письмо под диктовку.	Задание на карточках.	Презентация.
Повторение изученного в 5 классе								
2		Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Понятие о тексте.	-формировать умения составлять предложения, устанавливать связь между словами при помощи вопросов; -развивать навыки оформления предложения на письме, соблюдения	-развивать творческие способности учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Работа с учебником.	Стр. 5 упр. 2.	Презентация.

			правильной интонации при устных высказываниях; -формировать у учащихся понимание того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль;	-работа над выразительной речью учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать память и внимание учащихся;		Рефлексия.		
3		Понятие о тексте. Главные члены предложения.	-формировать понятие о тексте, его идее и главной мысли; -тренировать умение определять признаки главных членов предложения; -учить определять главные члены в предложении; -учить выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу;	-развивать память, внимание, орфографическую зоркость; -учить списывать текст, проговаривая по словам; -формировать навыки грамотного и каллиграфического письма; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Хорошо Отлично Прекрасно Замечательно	Проверка д/з. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения. Чистописание. Работа с текстом.	Задание на карточках.	Презентация.
4		Второстепенные члены предложения.	-тренировать умение определять признаки второстепенных членов предложения; -учить определять второстепенные члены в предложении;	-развивать связную речь учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Проверка д/з. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения. Чистописание. Работа с текстом.	Задание на карточках.	Презентация.

5		Распространённые и нераспространённые предложения.	-повторить сведения о распространённом и нераспространённом предложении; -совершенствовать умение отличать распространённые и нераспространённые предложения;	-развивать творческие способности учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -работа над выразительной речью учащихся; -развивать связную речь учащихся;	Хозяин.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	Стр. 7 упр. 8.	Презентация. Таблица по теме «Распространённые и нераспространённые предложения».
6		**Стартовый диктант.**	-проверить степень усвоения знаний, полученных учащимися в 5 классе;	-повысить личную ответственность каждого учащегося за результат работы;		.	.	
7		Работа над ошибками Однородные члены предложения.	-повторить изученный материал по теме «Однородные члены предложения»; -вспомнить особенности однородных членов предложения;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать связную речь учащихся;	Фанера.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения. Работа с учебником.	Стр. 10 упр. 12.	Презентация. Таблица «Однородные члены предложения».
8		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	-создавать основу сознательного употребления однородных членов предложения; -совершенствовать умение правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами;	-развивать творческие способности учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -работа над выразительной речью учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения. Работа с учебником.	Стр. 11 упр. 14.	Презентация. Таблица «Однородные члены предложения».

			-учить овладевать интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами;	-развивать связную речь учащихся; -развивать память и внимание учащихся;				
9		**Развитие речи. Сжатое изложение «Осень». Упр. 17**.	-развивать умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; -формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; -подготовить учащихся к созданию речевого произведения художественного стиля на основе готового образца;	-развивать творческие способности учащихся; -развивать умение составлять план; -расширять кругозор учащихся; -развивать память и внимание учеников; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Слова из текста изложения (незнакомые).	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с текстом изложения. Работа над трудными словами.	Написать изложение.	Презентация.
Звуки и буквы								
10		Алфавит. Звуки и буквы гласные и согласные.	-восстановить и уточнить знания учащихся о различии звуков и букв; -познакомить со способом графического обозначения звукового состава слова – транскрипцией (без уточнения самого термина); -учить проводить звуко-буквенный	-развивать орфографическую зоркость учащихся; -развивать фонематический слух учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать связную речь учащихся;	Телеграмма Антенна	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание. Физкультминутка. Письмо по памяти. Работа с пословицами.	Стр. 16 упр. 20.	Презентация. Таблица «Алфавит».

			анализ звучащего слова; -сравнивать буквенный и звуковой состав слова; -выделять одинаковые и различные звуки;	-развивать творческие способности учащихся;				
11		Мягкий знак – показатель мягкости на письме.	-совершенствовать представление о роли мягкого знака как показателя мягкости;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Коммунист Перрон	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником.	Задание на карточках.	Презентация.
12		Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением.	-дать учащимся представление об орфограмме; -сформировать представление о том, что произношение ударного гласного не расходится с его обозначением на письме;	-развивать орфографическую зоркость учащихся; -развивать фонематический слух учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание. Физкультминутка. Письмо по памяти. Работа с пословицами.	Стр. 17 упр. 23.	Презентация. Таблица.
13		Безударные гласные в корне слова.	-повторить правила правописания безударных гласных в корне слова; -совершенствовать умение подбирать проверочные слова;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать память и внимание;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание.	Инд. зад.	Презентация. Таблица.

14		Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению.	-учить детей подбирать к словам с парными звонкими и глухими согласными проверочные слова;	-способствовать развитию речи учащихся; -формировать орфографическую зоркость учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание. Тренировочные упражнения.	Стр. 18 упр. 25	Презентация. Таблица
15		Правописание сомнительных согласных. Проверка сомнительной изменением формы слова и подбором родственных слов.	--учить детей написанию сомнительных согласных; -формировать умение проверять сомнительную согласную при написании слов; -совершенствовать умение подбирать родственные слова;	-развивать орфографическую зоркость учащихся; -развивать фонематический слух учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание. Тренировочные упражнения. Физкультминутка.	Стр. 20 упр. 29.	Презентация. Таблицы.
16		**Развитие речи. Сбор материала к сочинению по серии картинок.**	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать сочинение.	Таблица.

17		**Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».**	-проверить степень усвоения знаний по теме «Звуки и буквы»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	
Состав слова								
18-19		Работа над ошибками Однокоренные слова. Корень слова.	-уточнить представление о признаках родственных слов; -формировать умение выделять корень в словах;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Корень слова.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником.	Стр. 27 упр. 38.	Презентация. Таблицы.
20		Два признака однокоренных слов.	-вспомнить два признака однокоренных слов; -уточнить представления о том, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково;	-развивать связную речь учащихся; -учить распознавать однокоренные слова и выделять корень;		Тренировочные упражнения. Чистописание. Физкультминутка. Игра «Узнай, кто это».	Стр. 28 упр. 40.-	Презентация. Таблицы.
21		Приставка – значимая часть слова.	-уточнить знания учащихся о приставках; -закреплять знания о роли приставок; -формировать умение разбирать слова по составу; -образовывать слова с помощью приставок;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать память учащихся;	Приставка.	Объяснение учителя. Чистописание. Игра «Любопытный». Индивидуальная работа. Письмо по памяти. Физкультминутка.	Стр. 30 упр. 43.	Презентация. Таблица «Приставка».

22 **23**		Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	-уточнить знания о роли суффиксов в нашем языке; -учить образовывать слова с помощью суффикса; -совершенствовать умение разбирать слова по составу;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать память учащихся;	Мужчина Женщина	Объяснение учителя. Игра «Доскажи словечко». Фронтальная работа. Письмо по памяти. Работа с учебником. Беседа по вопросам.	Стр. 31 упр. 46. Стр. 33 упр. 49.	Презентация. Таблица «Суффикс».
24		Окончание и его роль в предложении.	-углубить представления учащихся об особенностях окончания как части слова, которая служит для связи слов в предложении, и роли предлога;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать связную речь учащихся;	Окончание.	Объяснение учителя. Чистописание. Фронтальная работа. Работа с учебником. Физкультминутка. Игра «Придумай».	Стр. 35 упр. 52.	Презентация. Таблица «Окончание».
25		Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	-совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; -уметь разбирать слова по составу; -отработать орфографическую зоркость (умение находить в корне или приставке букву, требующую проверки);	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -развивать память и речь учащихся; -обогащать лексический запас учащихся;	Семена.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Игра «Доскажи словечко». Работа с учебником. Игра «Хитрые вопросы».	Стр. 38 упр. 55. Стр. 38 – 39, контр. вопросы.	Презентация. Таблицы.

26		**Развитие речи. Сбор материала к сочинению «История жёлтого листка».**	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать черновик сочинения.	Презентация.
27		Работа над черновиками сочинений.	-совершенствовать орфографические, пунктуационные и учебно-языковые умения; -совершенствовать умение точно строить своё высказывание;	-развивать память и речь учащихся; -обогащать лексический запас учащихся; -развивать умение планировать и контролировать свои действия.	Слова, в которых были допущены ошибки.	Объяснение учителя. Работа с учебником. Работа над ошибка ми.	Переписать сочинение в тетрадь.	Презентация.
28-29		**Контрольный диктант по теме «Состав слова».** Работа над ошибками	-проверить степень усвоения знаний по теме «Состав слова»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	
30		Правописание безударных гласных в корне слова.	-совершенствовать представление учащихся о двух способах проверки безударных гласных в корне слова:	-способствовать развитию орфографической зоркости учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Стр. 41 упр. 60.	Презентация. Таблицы.

			изменением формы числа и подбором однокоренных слов; -выполнить слогоо-звуковой анализ слов с целью показа возможного расхождения произношения и написания слов;	-вырабатывать навыки грамотного письма; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся;		Работа с учебником. Чистописание. Физкультминутка.	Стр. 43 упр. 63.	
31		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	-формировать умения подбирать проверочные слова; -сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах; -учить подбирать проверочные слова различными способами и соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова;	-расширять у учащихся словарный запас; -вырабатывать навыки грамотного письма; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать память и внимание учащихся;	Сейчас. Теперь.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Тренировочные упражнения. Работа с учебником. Физкультминутка.	Стр. 45 упр. 69.	Презентация. Таблицы.
32-33		Непроизносимые согласные в корне слова.	-формировать умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; -развивать умение подбирать однокоренные слова; сравнивать в них	-расширять у учащихся словарный запас; -вырабатывать навыки грамотного письма; -развивать мыслительную		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	Стр. 47 упр. 72.	Презентация. Таблицы.

			произношение и написание корня; -совершенствовать умение проверять слова с непроизносимыми согласными;	деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать память и внимание учащихся;		Чистописание. Физкультминутка. Письмо по памяти.		
34-35		Упражнения на закрепление темы «Правописание гласных и согласных в корне».	-совершенствовать умение проверять слова с непроизносимыми согласными; -сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать память и внимание учащихся;		Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Чистописание. Физкультминутка. Письмо по памяти.	Стр. 48 упр. 75. Стр. 50 упр. 78.	Презентация. Таблицы.
36		**Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть.**	-проверить степень усвоения знаний за I четверть; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	
№ ур.	**Дата**	**Тема урока**	**Цели (воспитательные и образовательные)**	**Коррекционная работа**	**Словарная работа**	**Методические приёмы**	**Д/З**	**ИКТ, оборудовани**
II Ч Е Т В Е Р Т Ь								
37		Приставка и предлог.	-развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать;	-развивать мыслительную деятельность учащихся;	Середина.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Стр. 55 упр. 84.	Презентация. Таблицы.

				-обогащать словарный запас учащихся;		Работа с учебником.		
38		Развитие речи. Изложение «Догадливый хомяк».	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать изложение в тетрадь.	Презентация.
39		Разделительный твердый знак после приставок.	-вспомнить правило употребления твёрдого знака; -формировать умение различать в словах Ъ и Ь;	-развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Чистописание. Физкультминутка. Письмо по памяти.	Стр. 59 упр. 92.	Презентация. Таблицы.
40		Правописание приставок с **а** и **о**, приставка **пере**-.	-формировать умение правописание приставок с а и о, приставки пере-; -совершенствовать умение учащихся правильно писать эти приставки;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать творческие способности учащихся;	Договор	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения. Чистописание. Физкультминутка.	Стр. 60 упр. 94. Стр. 62 упр. 97.	Презентация. Плакат.

				-обогащать словарный запас учащихся;				
41		Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения **(с-, в-, под-, над-, от-).**	-формировать умение написания приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-); -совершенствовать умение учащихся правильно писать эти приставки;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать связную речь учащихся;	Выкройка	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Чистописание.	Стр. 65 упр. 103. Стр. 66 упр. 106.	Презентация. Таблица.
42		**Развитие речи. Сочинение «К людям за помощью».**	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать сочинение.	Презентация.
43		**Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление. Написание текста объявления.**	-познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – объявлением;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие	Объявление	Объяснение учителя. Работа в тетрадях.	Стр. 67 упр. 108.	Презентация.

			-научить учащихся писать объявление; -помочь учащимся написать собственное объявление;	способности учащихся; -расширять кругозор учащихся;		Самостоятельная работа.		
44		Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	-актуализировать знания и умения по теме «Состав слова»; -совершенствовать умение правописания приставок; -совершенствовать умение правописания гласных и согласных в корне слова;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать связную речь учащихся;		Объяснение учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа в тетрадях. Тренировочные упражнения. Чистописание.	Стр. 69 упр. 111. Стр. 70 упр. 113. Стр. 71, контрольные вопросы.	Презентация. Таблицы.
45		**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».**	-проверить степень усвоения знаний по теме «Состав слова»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	
Части речи.								
46		Работа над ошибками Имя существительное, имя	-ознакомить учащихся с частями речи и их особенностями; -дифференциация частей речи в предложении;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Богатство добыча	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения.	Стр. 75 упр. 118.	Презентация. Таблица.

		прилагательное. Их дифференциация в предложении.				Работа с учебником.		
Имя существительное.								
47		Имя существительное и его роль в речи.	-ознакомить с обобщённым лексическим значением имён существительных (являются названием людей, вещей, событий и пр.); -отработать грамматическое понятие «имя существительное»;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -работа над выразительным чтением;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Чистописание. Физкультминутка.	Стр. 79 упр. 124.	Презентация. Таблица «Имя существительное».
48		Имена существительные собственные и нарицательные.	-познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными; -формировать умение различать существительные собственные и нарицательные;	-обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -работа над выразительным чтением; -развивать связную речь учащихся;		Объяснение учителя. Работа с учебником. Физкультминутка. Выразительное чтение. Игра «Замени одним словом».	Стр. 81 упр. 127.	Презентация. Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
- 49		Различие мужского и женского рода существительных с шипящей на конце.	-формировать умение различать мужской и женский род имён существительных с шипящей на конце;	-развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением; -развивать творческие		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником.	Стр. 83 упр. 130.	Презентация.

				способности учащихся;		Тренировочные упражнения. Игра.		
50		Склонение имён существительных в единственном числе.	-совершенствовать умение склонять имена существительные в единственном числе; -формировать умение определять падеж имени существительного;	-обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -работа над выразительным чтением;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	Стр. 84 упр 133.	Презентация. Таблица.
51		Упражнения в определении падежей имени существительного.	-формировать умение определять падеж имени существительного;	-обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся;	Смородина	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником.	Стр. 86 упр. 136.	Презентация.
52 **-53**		Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написание ударных и безударных падежных окончаний.	-развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу; -учить детей различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения; -формировать навык правописания окончаний существительных; Отрабатывать умение распознавать	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся;	Медаль Солдат	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Физкультминутка.	Стр. 89 упр. 142. Стр. 91 упр. 145.	Презентация. Таблицы.

			тип склонения, падеж существительных;					
54 **55**		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён существительных в единственном числе».	-совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Склонение имён существительных в единственном числе»; -отрабатывать навык определения склонения существительных;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Физкультминутка.	Стр. 93 упр. 151. Стр. 95, контрольные вопросы. Стр. 96 зад. 8,9, 10, 11.	Презентация. Таблицы.
56		**Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных в единственном числе».**	-проверить степень усвоения знаний по теме «Склонение имён существительных в единственном числе»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	
57		Работа над ошибками	-познакомить учащихся со склонением имён существительных во множественном числе;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную	Директор Инженер	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником.	Стр. 100, упр. 160.	Презентация. Таблица.

		Склонение имён существительных во множественном числе.	-познакомить с особенностями окончаний и мён существительных в именительном падеже множественного числа;	деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся; -развивать связную речь учащихся;		Чистописание. Диктант с подготовкой. Физкультминутка.		
58		Дательный падеж.	-познакомить учащихся с особенностями дательного падежа имён существительных множественного числа; -развивать навык правописания окончаний в данном падеже;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание.	Стр.101 упр. 162.	Презентация. Таблица.
59		Творительный падеж.	-познакомить учащихся с особенностями творительного падежа имён существительных множественного числа; -развивать навык правописания окончаний в данном падеже;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать память учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание.	Стр. 103 упр. 166.	Презентация. Таблица.
60		Предложный падеж.	-познакомить учащихся с особенностями предложного падежа имён существительных	-развивать мыслительную деятельность учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Стр. 105 упр. 170.	Презентация. Таблица.

			множественного числа; -развивать навык правописания окончаний в данном падеже;	-развивать внимание учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать внимание учащихся;		Работа с учебником. Чистописание.		
61		Родительный падеж.	-познакомить учащихся с особенностями родительного падежа имён существительных множественного числа; -развивать навык правописания окончаний в данном падеже;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать внимание учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание.	Стр. 106 упр. 172.	Презентация. Таблица.
62		Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.	-познакомить учащихся с особенностями окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; -развивать умение правильно употреблять их в речи; -познакомить учащихся с правописанием существительных в родительном падеже с шипящей на конце;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать внимание учащихся; -работа над выразительным чтением учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Работа с учебником. Физкультминутка. Письмо по памяти. Упражнение «Словосочетание».	Стр. 109 упр. 179.	Презентация. Таблица.

63		Несклоняемые имена существительные.	-познакомить учащихся с несклоняемыми существительными; -показать особенности несклоняемых существительных;	-развивать творческие способности учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	Стр. 112 упр. 184.	Презентация. Таблица.
64		**Контрольный диктант за I полугодие.**	-проверить степень усвоения знаний, полученных за I полугодие; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	

№ ур.	**Дата**	**Тема урока**	**Цели (воспитательные и образовательные)**	**Коррекционная работа**	**Словарная работа**	**Методические приёмы**	**Д/З**	**ИКТ, оборудование**
III Ч Е Т В Е Р Т Ь								
65				-развивать умение самостоятельно мыслить;	Слова из изложения.	Объяснение учителя.	Написать изложение в тетрадь.	Презентация.

		Работа над ошибками **Развитие речи. Подробное изложение «Мороз».**	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;		Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.		
66		**Развитие речи. Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».**	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать сочинение.	Презентация. Картина.
67		**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме** **«Имя существительное».**	-проверить степень усвоения знаний, полученных по теме «Имя существительное»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	

			пунктуационные умения;					
Имя прилагательное								
68		Имя прилагательное и его роль в речи.	-актуализировать знания учащихся об имени прилагательном; -привлечь внимание учащихся к значению в нашей речи прилагательных;	-развивать орфографическую зоркость учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -работа над выразительным чтением;	Командир Рапорт	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Работа с учебником. Работа с текстом. Физкультминутка.	Стр. 122 упр. 196.	Презентация. Таблица.
69		Связь имени прилагательного с именем существительным.	-продолжить знакомить учащихся со смысловым значением имён прилагательных; -учить правильно ставить к ним вопросы; -углублять представления учащихся о роли имён прилагательных в речи; -показать зависимость имени прилагательного от имени существительного;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Игра «Узнай». Работа с учебником. Письмо по памяти.	Стр. 124 упр. 201.	Презентация. Таблица.
70		Изменение имён прилагательных по родам.	-ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся;	Океан	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка.	Стр. 126 упр. 204.	Презентация. Таблица.

			-развивать умение определять род имён существительных;	-обогащать словарный запас учащихся;		Работа с учебником. Работа с таблицей.		
71 **72**		Имена прилагательные мужского и женского рода.	-развивать умение изменять прилагательные по родам; -формировать навыки правописания родовых окончаний прилагательных мужского и женского рода	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 129 упр. 207. Стр. 130 упр. 211.	Презентация. Таблица.
73		Имена прилагательные среднего рода.	-развивать умение изменять прилагательные по родам; -формировать навыки правописания родовых окончаний прилагательных среднего рода;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Шоссе	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 132 упр. 214.	Презентация. Таблица.
74 **75**		Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий.	-познакомить учащихся с правописанием прилагательных среднего рода с основой на шипящий; -закреплять навыки правописания прилагательных среднего рода с основой на шипящий;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 133 упр. 217.	Презентация. Таблица.

				-работа над выразительным чтением;		Работа с таблицей.		
76		Развитие речи. Подробное изложение «Куликовская битва».	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из изложения.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать изложение в тетрадь.	Презентация.
77		Изменение имён прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительным в числе.	-формировать умение изменять имена прилагательные по числам; -отработать умение составлять словосочетания из имен прилагательных и имён прилагательных;	-развивать умение наблюдать, делать выводы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 137 упр. 224.	Презентация. Таблица.
78		Правописание окончаний прилагательных среднего рода единственного числа и множественного числа.	-познакомить учащихся с правописанием окончаний прилагательных среднего рода единственного и множественного числа;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание.	Стр. 140 упр. 229.	Презентация. Таблица.

			-активизировать знания учащихся о прилагательном;	-развивать связную речь учащихся;		Работа с текстом.		
79		Упражнения на закрепление темы «Изменение имён прилагательных по числам».	-закреплять знания и умения учащихся по теме «Изменение имён прилагательных по числам»; -развивать умение выделять в предложении словосочетания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 144, упр. 237. Стр. 145, зад. 3, 4, 6, 8, 9.	Презентация. Таблицы.
80		**Контрольный диктант по теме «Изменение имён прилагательных по числам».**	-проверить степень усвоения знаний, полученных по теме «Изменение имён прилагательных по числам» -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	
81		Работа над ошибками Склонение имён прилагательных в единственном числе.	-познакомить учащихся со склонением имён прилагательных в единственном числе; -познакомить учащихся с приёмом распознавания падежа имени прилагательного;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 149 упр. 243.	Презентация. Таблица.

						Работа с таблицей.		
82		Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	-познакомить учащихся с тем, какие прилагательные в именительном и в винительном падежах имеют окончание –ОЙ, а какие –ЫЙ, - ИЙ; -развивать умение правильно употреблять в речи прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	Мавзолей Трибуна	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 152 упр. 248.	Презентация. Таблица.
83		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	-развивать умение распознавать падеж имени прилагательного; -формировать навык правописания окончаний прилагательных в родительном падеже;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Прекрасный	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 155 упр. 253. Стр. 156 упр. 255.	Презентация. Таблица.
84		**Развитие речи. Подробное изложение «Дятел».**	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся;	Слова из изложения.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать изложение в тетрадь.	Презентация.

			анализировать текст в единстве формы и содержания;	-совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;				
85		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	-развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже; -развивать умение распознавать падеж имени прилагательного;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Календарь.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 161 упр. 266.	Презентация. Таблица.
86		Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	-развивать умение распознавать падежи; -формировать умением обосновывать написание окончаний; -развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в творительном падеже;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	Интересный	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 165 упр. 272. Стр. 167 упр. 276.	Презентация. Таблица.
87 **88**		Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	-развивать умение распознавать падежи; -формировать умением обосновывать написание окончаний;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся;	Апельсин Мандарин	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка.	Стр. 171 упр. 283. Стр. 172 упр. 285.	Презентация. Таблица.

			-развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в предложном падеже;	-расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Работа с учебником.		
89		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён прилагательных в единственном числе».	-развивать умение распознавать все падежи; -активизировать знания и умения по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе»;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Агроном	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 175 упр. 292.	Презентация. Таблица.
90		Развитие речи. Заметка. Составление текста заметки.	-познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – заметкой; -научить писать заметки; -помочь учащимся составить текст заметки;	-развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Беседа по вопросам.	Стр. 177 упр. 296. Написать заметку.	Презентация.
91		Склонение имён прилагательных женского рода.	-познакомить учащихся с особенностями склонения прилагательных женского рода; -развивать навык правописания окончаний имён прилагательных женского рода; -отрабатывать умение определять	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 180 упр. 300.	Презентация. Таблица.

			род и падеж прилагательного;					
92		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	-развивать умение различать сходные по произношению окончания и правильно писать их; -развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	Оборона.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 183 упр. 304. Стр. 186 упр. 310.	Презентация. Таблица.
93		Правописание прилагательных женского рода в безударных окончаниях после шипящих.	-формировать умение правописания прилагательных женского рода в безударных окончаниях после шипящих;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	Гербарий.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 187 упр. 313,314.	Презентация. Таблица.
94		**Развитие речи. Подробное изложение «Чем пахнет весна».**	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся;	Слова из изложения.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях.	Написать изложение в тетрадь.	Презентация.

			-развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;		Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.		
95		Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	-развивать умение различать сходные по произношению окончания и правильно писать их; -развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в винительном падеже;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	Конфета	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 192 упр. 323. Стр. 194 упр. 326.	Презентация. Таблица.
96 **97**		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён прилагательных женского рода».	-совершенствовать знания и умения по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»; -развивать навык правописания окончаний имён прилагательных женского рода; -отрабатывать умение определять род и падеж прилагательного;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	Сервиз	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 196 упр. 331. Стр. 200 упр. 338. Стр. 204, контрольные вопросы.	Презентация. Таблица.

98		**Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных женского рода».**	-проверить степень усвоения знаний, полученных по теме «Склонение имён прилагательных женского рода»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	
99		**Работа над ошибками** **Развитие речи. Сочинение по картине И. Левитана «Март».**	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать сочинение.	Презентация.
100		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	-познакомить учащихся с особенностями склонения имён прилагательных во множественном числе; -формировать умение склонять и употреблять имена	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 207 упр. 348.	Презентация. Таблица.

			прилагательные во множественном числе;	-обогащать словарный запас учащихся;				
101		Родительный и предложный падежи.	-развивать умение распознавать родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных; -формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 209 упр. 352.	Презентация. Таблица.
102 **103**		Дательный и творительный падежи.	-развивать умение распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных; -формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Космонавт	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 212 упр. 358. Стр. 215 упр. 364.	Презентация. Таблица.
104		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён прилагательных во множественном числе».	-актуализировать знания и умения по теме «Склонение имён прилагательных множественного числа»; -развивать умение правильно и точно использовать в речи имена прилагательные;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 218 упр. 369.	Презентация. Таблица.

				-развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;				

№ **ур.**	**Дата**	**Тема урока**	**Цели (воспитательные и образовательные)**	**Коррекционная работа**	**Словарная работа**	**Методические приёмы**	**Д/З**	**ИКТ, оборудование**
IV Ч Е Т В Е Р Т Ь								
105		**Развитие речи. Сочинение по картине «Иван Царевич на Сером Волке».**	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать сочинение.	Презентация.

106		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён прилагательных во множественном числе».	-актуализировать знания и умения по теме «Склонение имён прилагательных множественного числа»; -развивать умение правильно и точно использовать в речи имена прилагательные;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 223 упр. 377.	Презентация. Таблицы.
107		**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**	-проверить степень усвоения знаний, полученных по теме «Имя прилагательное»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	
Предложение								
108		Работа над ошибками Однородные члены предложения.	-познакомить учащихся с особенностями однородных членов предложения; -повторить изученный материал по теме «Однородные члены предложения»; -вспомнить особенности	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие	Балкон	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 228 упр. 382.	Презентация. Таблица.

			однородных членов предложения;	способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;				
109 **110**		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	-создавать основу сознательного употребления однородных членов предложения; -совершенствовать умение правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами; -учить овладевать интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Экватор	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 230 упр. 286. Стр. 231 упр. 388.	Презентация. Таблица.
111		Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Интонация сопоставления. Знаки препинания.	-создавать основу сознательного употребления однородных членов предложения; -совершенствовать умение правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами с союзами И, А, НО; -учить овладевать интонацией перечисления при чтении предложений	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	Материя Вытачка	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 234 упр. 396.	Презентация. Таблица.

			с однородными членами;					
112		**Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Ярмарка».**	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать сочинение.	Презентация.
113		Сложное предложение.	-познакомить учащихся со сложным предложением; -научить учащихся различать простое и сложное предложения; -находить основы сложного предложения;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 239 упр. 404.	Таблица. Презентация.
114		Запятая в сложных предложениях.	-продолжить знакомить учащихся со сложными предложениями; -познакомить со знаками препинания в сложном предложении; -научить расставлять знаки препинания в	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие	Фонтан	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 241 упр. 409.	Таблица. Презентация.

			сложном предложении;	способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;				
115		Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	-познакомить учащихся со знаками препинания в сложном предложении с союзами И, А, НО; -учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 243 упр. 412.	Таблица. Презентация.
116		Обращение. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.	-дать представление учащимся об обращении; -показать интонационные особенности обращений; -показать место обращений в предложении;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	Пожалуйста	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 246 упр. 418	Таблица. Презентация.

117		Знаки препинания при обращении. Культура речи при обращении.	-познакомить со знаками препинания при обращении; -формировать умение правильно употреблять обращения в речи; -показать интонационные особенности обращений;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 249 упр. 421.	Таблица. Презентация.
118		Упражнения на закрепление темы «Обращение».	-обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Обращение»; -совершенствовать умение правильно употреблять обращения в речи; -закреплять навыки постановки знаков препинания в предложениях при обращении;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 251 упр. 425. Стр. 252, контрольные вопросы.	Таблица. Презентация.
119		**Контрольный диктант по теме «Предложение».**	-проверить степень усвоения знаний, полученных по теме «Предложение»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	Таблица. Презентация.

			пунктуационные умения;					
Повторение в конце года								
120		Работа над ошибками Орфограммы в корне и приставке.	-совершенствовать умение проверять слова с непроизносимыми согласными; с безударными гласными в корне; -сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 255 упр. 427. Инд. зад.	Таблица. Презентация.
121		Склонение существительных в единственном числе.	-совершенствовать умение склонять имена существительные в единственном числе; -совершенствовать умение определять падеж имени существительного;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	Слова из рамок.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 256 упр. 429.	Таблица. Презентация.
122		Склонение существительных во множественном числе.	-совершенствовать умение учащихся склонять имёна существительные во	-развивать связную речь учащихся;		Объяснение учителя.	Стр. 258 упр. 431.	Таблица. Презентация.

			множественном числе; -познакомить с особенностями окончаний и мён существительных в именительном падеже множественного числа;	-производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.		
123		Правописание существительных во множественном числе в родительном падеже с шипящей на конце.	-повторить правописание существительных во множественном числе в родительном падеже с шипящей на конце;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Инд. зад.	Таблицы.
124		Склонение имён прилагательных.	-развивать умение распознавать все падежи; -активизировать знания и умения по теме «Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе»;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	Слова из рамок.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 260 упр. 434.	Таблица. Презентация.

125		Правописание окончаний имён прилагательных.	-совершенствовать умение правописания окончаний имён прилагательных; -совершенствовать умение правильно употреблять прилагательные в речи;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 261 упр. 436.	Таблица. Презентация.
126		**Развитие речи. Распространение текста именами прилагательными.**	-совершенствовать умение распространять текст именами прилагательными; -совершенствовать умение правильно употреблять прилагательные в речи;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 262 упр. 438.	Таблица. Презентация.
127		Однородные члены предложения.	-создавать основу сознательного употребления однородных членов предложения; -совершенствовать умение правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся;	Слова из рамок.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 265 упр. 444.	Таблица. Презентация.

			-учить овладевать интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами;	-обогащать словарный запас учащихся;				
128		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	-совершенствовать умение правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами; -учить овладевать интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Слова из рамок.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Инд. зад.	Таблицы.
129		Простое предложение.	-повторить сведения о распространённом и нераспространённом предложении; -совершенствовать умение отличать распространённые и нераспространённые предложения;	-развивать творческие способности учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -работа над выразительной речью учащихся; -развивать связную речь учащихся;	Хозяин.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	Инд. зад.	Таблицы.
130		Сложное предложение.	-продолжить знакомить учащихся со сложными предложениями; -познакомить со знаками препинания в	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Фонтан	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка.	Инд. зад.	Таблица. Презентация.

			сложном предложении; -научить расставлять знаки препинания в сложном предложении;	-развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		Работа с учебником.		
131		Простое и сложное предложения.	-совершенствовать умение различать простые и сложные предложения; -актуализировать знания и умения о простом и сложном предложениях;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 266 упр. 447.	Таблица. Презентация.
132		Знаки препинания в сложном предложении.	-продолжить знакомить учащихся со сложными предложениями; -познакомить со знаками препинания в сложном предложении; -научить расставлять знаки препинания в сложном предложении;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Задания на карточках.	Таблица. Презентация.

133		**Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года».№13**	-проверить степень усвоения знаний, полученных по теме «Предложение»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	
134		Работа над ошибками Обобщение сведений о языке.	-обобщить знания о языке, полученные учащимися за год изучения русского языка, о некоторых особенностях развития русского языка; -прививать любовь к родному языку, пробуждать гордость за него;	-развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -работа над выразительным чтением;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Работа с таблицей. Сообщения учащихся.	Инд. зад.	Таблицы. Презентация.
135		**Повторение пройденного за год**	-проверить степень усвоения знаний, полученных за учебный год; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	

136		Подведение итогов за учебный год.	-обобщить изученный материал за год.	-способствовать обогащению лексического запаса, развитию речи, внимания, памяти, мышления.		Работа с учебником. Беседа по вопросам. Самостоятельная работа.	Задание по карточкам.	Таблицы. Презентация.