Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек

для обучающихся 5-9 классов

(основное общее образование)

Составитель РП:
учитель биологии Усманова Динара Ахзямовна

2026

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2),
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

У ребенка слабо сформировано представление о себе, он недостаточноотождествляет себя с собственным именем, часто говорит о себе в третьем лице. С детьми не играет, не замечает их на игровой площадке. Круг общения ограничен (родные и учитель).

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлятьк ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т. д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в

плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т. д.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов и другая посуда, предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

II. Общая характеристика учебного предмета.

1) Представление о себе как «Я»,осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Формы работы :

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – игры, урока – презентации, урока - путешествия. Используется индивидуальная работа.

Методы работы :

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение.

наглядные: демонстрация натуральных объектов, обучающих видеороликов и презентаций. Работа с карточками

практические: распознавание признаков, наблюдение, опыт, практическая работа, отработка навыков

Логические связи с остальными предметами учебного плана:

Математика. Поиск нужной страницы в учебнике. Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Природоведение. Самостоятельное описание времен года, явлений природы. Сезонность по выбору одежды. Изобразительное искусство. Небольшие зарисовки

III. Описание места учебного предмета.

Курс «Человек» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение предмета отводится: 5 класс – 2 часа, 6,7,8 класс – 1 час в неделю. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. Основным принципом при изучении данного курса является принцип нормализации жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
образовательная область	Человек			
количество учебных недель	34	34	34	34
количество часов в неделю	2	1	1	1
Количество часов за год	68	34	34	34

IV. Результаты освоения учебной программы.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

1. Представления о своем теле
2. Представление о правилах здорового образа жизни.
3. Представление о полезных и вредных привычках.
4. Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними.
5. Соблюдать правила поведения и общения.

Достаточный уровень.

1. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
2. Уметь следить за чистотой рук и мыть их без напоминания.
3. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
4. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.
5. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.
6. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель).
7. Уметь садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя.Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.
8. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него
9. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды.
10. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.
11. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
6. умение выполнять действия от начала до конца,
7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

V. Содержание учебного материала.

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана,вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье ивытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
.Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) . Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий

при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) . Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) . Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги водну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана) , втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту , снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во времяприема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Примечание. Содержание предмета в каждом классе отличается только объемом предлагаемого материала по той или иной теме.

Контрольные работы программой не предусмотрены , только выполнение практических заданий.

VI. Тематический план

5 класс. Всего -68ч (2 ч. в неделю)

Наименование раздела	**1ч.**	**2ч.**	**3ч.**	**4ч.**	**Всего**
Представление о себе	8				8
Гигиена тела	10	3			13
Одежда и обувь		7			7
Приём пищи		4	3		7
Семья			16		16
Весенняя одежда и обувь			1	14	15
Летняя одежда и обувь.				2	2
	18	14	20	16	68

6 класс. Всего -34 ч (1 ч. в неделю)

Наименование раздела	**1ч.**	**2ч.**	**3ч.**	**4ч.**	**Всего**
Представление о себе	4				4
Туалет	2				2
Гигиена тела	3	5			8
Одежда и обувь		2	1		3
Приём пищи			5		5
Семья			3		3
Весенняя одежда и обувь			1	6	7
Летняя одежда и обувь.				2	2
	9	7	10	8	34

7 класс. Всего -34 ч (1 ч в неделю)

Наименование раздела	**1ч.**	**2ч.**	**3ч.**	**4ч.**	**Всего**
Представление о себе	4				4
Туалет	2				2
Гигиена тела	3	3			6
Одежда и обувь		4	2		6
Приём пищи			5		5
Семья			3		3
Весенняя одежда и обувь				6	6
Летняя одежда и обувь.				2	2
	9	7	10	8	34

8 класс. Всего -34 ч (1 ч в неделю)

Наименование раздела	**1ч.**	**2ч.**	**3ч.**	**4ч.**	**Всего**
Представление о себе	4				4
Туалет	2				2
Гигиена тела	3	2			5
Одежда и обувь		3			3
Приём пищи		2	5		7
Семья			4		4
Весенняя одежда и обувь			1	6	7
Летняя одежда и обувь.				2	2
	9	7	10	8	34

Календарно-тематическое планирование.

5 класс (2 часа в неделю)

№	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
		Представление о себе	**8 ч.**
1	1	Я-человек. Девочка, мальчик	1
2	2	Моё имя. Моя фамилия.	1
3	3	Основные части тела человека. Части головы. Волосы, уши, лицо, шея.	1
4	4	Части туловища. Спина, живот.	1
5	5	Части тела руки. Локоть, ладонь, пальцы. Наши руки. Правая- левая рука.	1
6	6	Части тела ноги. Колено, пальцы, пятка	1
7	7	Лицо человека. Глаза, брови, нос, лоб, рот.	1
8	8	Части рта. Губы, язык, зубы.	1
		Гигиена тела	**13 ч.**
9	1	Практическое занятие. Вентиль. Горячая и холодная вода.	1
10	2	Практическое занятие. Регулировка напора струи воды.	1
11	3	Мытье рук .Обучение правильному мытью рук.	1
12	4	Практическое занятие. Вытирание рук полотенцем.	1
13	5	Обучение правильному мытью лица.	1
14	6	Практическое занятие. Вытирание лица полотенцем.	1
15	7	Ногти. Правильный уход за ногтями.	1
16	8	Практическое занятие. Подстригание ногтей ножницами	1
17	9	Зубы. Личная зубная щётка. Практическое занятие. Чистка зубов.	1
18	10	Практическое занятие. Полоскание полости рта.	1
19	11	Практическое занятие. Мытьё зубной щётки	1
20	12	Волосы. Правила расчёсывания волос.	1
21	13	Уши. Чистка ушей.	1
		Одежда и обувь	**7 ч.**
22	1	Понятие «Одежда». Дифференциация одежды для девочки и мальчика.	1
23	2	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	1
24	3	Последовательность одевания и раздевания.	1
25	4	Выбор одежды по погоде. Чистка одежды щеткой. Хранение одежды.	1
26	5	Понятие «Обувь». Сезонная обувь. Распознавание обуви.	1
27	6	Различение обуви на правую и левую ноги. Упражнение в обувании.	1
28	7	Выбор обуви по погоде. Уход за обувью с помощью щетки.	1

		Приём пищи	**7 ч.**
29	1	Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, вилка.	1
30	2	Обучение пользованию ложкой и вилкой.	1
31	3	Предметы для приёма пищи: стакан, чашка, чайник.	1
32	4	Последовательность питья воды из стакана.	1
33	5	Последовательность еды ложкой.	1
34	6	Правила поведения приёма пищи.	1
35	7	Практическая работа: Обучение использованию салфеток во время приёма пищи.	1
		Семья	**16 ч.**
36	1	Члены семьи: мама, папа. Имя мамы и папы	1
37	2	Профессии моих родителей. Любимое занятие моих родителей.	1
38	3	Члены семьи: брат, сестра. Имена братьев и сестёр.	1
39	4	Род занятий братьев и сестёр.	1
40	5	Члены семьи: бабушка, дедушка. Имена бабушек и дедушек.	1
41	6	Профессия бабушек и дедушек.	1
42	7	Любимое занятие бабушки. Любимое занятие дедушки.	
43	8	Узнавание своих родственников по фотографии.	1
44	9	Внук и внучка	1
45	10	Дети и взрослые	1
46	11	Поручения в семье	1
47	12	Семейный отдых. Семейные праздники. Традиции в семье.	1
48	13	Составление рассказа о маме. Рассказ « Моя мама».	1
49	14	Составление рассказа о папе. Рассказ «Мой папа»	1
50	15	Составление рассказа о бабушке. Рассказ «Моя бабушка»	1
51	16	Составление рассказа о дедушке. Рассказ «Мой дедушка»	1
		Весенняя одежда и обувь	**15 ч.**
52	1	Весенняя верхняя одежда: пальто, куртка, плащ.	1
53	2	Детали на одежде: молния, пуговицы, заклёпки.	1
54	3	Правила застёгивания молнии на куртке.	1
55	4	Практическая работа. Застёгивание куртки.	1
56	5	Правила застёгивания пуговиц. Практическая работа. Застёгивание пуговиц.	1
57	6	Правила застёгивания заклёпок. Практическая работа. Застёгивание заклёпок..	1
58	7	Уход за верхней одеждой.	1
59	8	Весенний головной убор.	1
60	9	Детали на головном уборе: завязки. Практическая работа. Завязывание головного убора.	1
61	10	Весенняя обувь. Назначение весенней обуви.	1
62	11	Детали на обуви: липучки, шнурки. Промежуточная	1

		аттестация в форме собеседования	
63	12	Практическая работа. Обувание сапог.	1
64	13	Практическая работа. Завязывание шнурков.	1
65	14	Левая и правая обувь.	1
66	15	Практическая работа. Уход за обувью.	1
		Летняя одежда и обувь	**2 ч.**
67	1	Летняя одежда. Летний головной убор. Летняя обувь	1
68	2	Уход за одеждой и обувью. Игра « Одежда»	1

6 класс (1 час в неделю)

№	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
		Представление о себе	**4**
1	1	Я-человек. Я – девочка. Я – мальчик. Моё имя. Моя фамилия. Мой возраст.	1
2	2	Части головы. Волосы, уши, лицо, шея. Части туловища. Спина, живот.	1
3	3	Части тела руки . Локоть, ладонь, пальцы. Части тела ноги. Колено, пальцы, пятка	1
4	4	Лицо человека. Глаза, брови, нос, лоб. Части рта	1
		Туалет	**2 ч.**
5	1	Туалет.Правила пользования унитазом.	1
6	2	Назначение туалетной бумаги.	1
		Гигиена тела	**8 ч**
7	1	Горячая и холодная вода. Практическое занятие. Регулировка напора струи воды.	1
8	2	Практическое занятие. Мытье рук.	1
9	3	Практическое занятие. Вытирание рук полотенцем.	1
10	4	Практическое занятие. Умывание и вытирание лица полотенцем.	1
11	5	Практическое занятие. Подстригание ногтей ножницами	1
12	6	Зубы. Личная зубная щётка. Практическое занятие. Чистка зубов.	1
13	7	Практическое занятие. Полоскание полости рта.	1
14	8	Практическое занятие. Расчесывание волос. Чистка ушей	1
		Одежда и обувь	**3 ч**
15	1	Понятие «Одежда». Одежда для девочек и мальчиков	1
16	2	Последовательность одевания и раздевания.	1
17	3	Выбор обуви по погоде. Уход за обувью с помощью щетки.	1
		Приём пищи	**5 ч.**
18	1	Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, вилка,стакан,чашка,чайник	1
19	2	Правила пользования ложкой и вилкой	1
20	3	Правила поведения во время приёма пищи.	1
21	4	Практическая работа: Обучение использованию салфеток во время приёма пищи.	1

22	5	Уборка со стола после приема пищи.	1
		Семья	**3 ч.**
23	1	Имена и профессии родителей, бабушек, дедушек. Род занятий братьев и сестёр.	1
24	2	Дети и взрослые. Поручения в семье	1
25	3	Семейный отдых. Семейные праздники. Традиции в семье.	1
		Весенняя одежда и обувь	**7 ч.**
26	1	Весенняя верхняя одежда: пальто, куртка, плащ. Практическая работа. Застёгивание куртки.	1
27	2	Правила застёгивания пуговиц. Практическая работа. Застёгивание пуговиц.	1
28	3	Правила застёгивания заклёпок .Практическая работа. Застёгивание заклёпок..	1
29	4	Весенний головной убор. Практическая работа. Завязывание головного убора.	1
30	5	Назначение весенней обуви. Практическая работа. Обувание сапог.	1
31	6	Практическая работа. Завязывание шнурков. Промежуточная аттестация в форме собеседования	1
32	7	Левая и правая обувь. Практическая работа . Уход за обувью.	1
		Летняя одежда и обувь	**2 ч.**
33	1	Летняя одежда, головной убор и обувь	1
34	2	Уход за одеждой и обувью.	1

7 класс (1 час в неделю)

№	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
		Представление о себе	**4 ч.**
1	1	Представление о состоянии своего здоровья.	1
2	2	Основные части тела человека.	1
3	3	Лицо человека. Эмоции человека.	1
4	4	Правильная осанка человека.	1
		Туалет	**2 ч.**
5	1	Туалетная комната. Назначение.	1
6	2	Правила пользования туалетной комнатой.	1
		Гигиена тела	**6 ч.**
7	1	Чистота лица и рук. Практическое занятие. Мытье лица и рук.	1
8	2	Средства личной гигиены.	1
9	3	Практическое занятие. Уход за ногтями.	1
10	4	Использование косметических средств по уходу за телом человека.	1
11	5	Практическое занятие. Расчесывание волос.	1
12	6	Практическое занятие. Чистка зубов. Средства по уходу за полостью рта.	1
		Одежда и обувь	**6 ч.**

13	1	Мужская и женская одежда.	1
14	2	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	1
15	3	Последовательность одевания и раздевания.	1
16	4	Выбор одежды по погоде. Уход и хранение одежды	1
17	5	Обувь. Сезонная обувь. Распознавание обуви.	1
18	6	Упражнение в обувании. Уход за обувью с помощью щетки.	1
		Приём пищи	**5 ч.**
19	1	Режим питания человека. Основные продукты питания.	1
20	2	Сладкие блюда.	1
21	3	Столовые приборы. Правила пользования	1
22	4	Правила поведения во время приёма пищи.	1
23	5	Полезные продукты питания. Значение продуктов питания	1
		Семья	**3 ч.**
24	1	Члены семьи. Дети и взрослые.	1
25	2	Поручения и обязанности в семье.	1
26	3	Забота о членах семьи. Помощь взрослым в семье.	1
		Весенняя одежда и обувь	**6 ч.**
27	1	Практическая работа. Одевание и раздевание одежды.	1
28	2	Головные уборы. Практическая работа. Завязывание головного убора.	1
29	3	Уход за верхней одеждой.	1
30	4	Весенняя обувь. Практическая работа. Обувание сапог.	1
31	5	Практическая работа. Завязывание шнурков. Промежуточная аттестация в форме собеседования	1
32	6	Левая и правая обувь. Практическая работа.Уход за обувью.	1
		Летняя одежда и обувь	**2 ч.**
33	1	Летняя одежда,головные уборы, обувь	1
34	2	Уход за одеждой и обувью.	1

8 класс (1 час в неделю)

№	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
		Представление о себе	**4 ч.**
1	1	Половая принадлежность.	1
2	2	Здоровье человека.	1
3	3	Лицо человека. Эмоции человека.	1
4	4	Осанка человека.	1
		Туалет	**2 ч.**
5	1	Туалетная комната. Назначение.	1
6	2	Правила пользования туалетной комнатой.	1
		Гигиена тела	**5 ч.**
7	1	Чистота лица и рук.	1
8	2	Практическое занятие. Мытье лица и рук. Средства личной гигиены.	1

9	3	Использование косметических средств по уходу за телом человека.	1
10	4	Уход за волосами и полостью рта	1
11	5	Средства по уходу за полостью рта. Практическое занятие. Чистка зубов.	1
		Одежда и обувь	**3 ч.**
12	1	Мужская и женская одежда. Выбор одежды по погоде.	1
13	2	Хранение одежды. Уход за одеждой.	1
14	3	Сезонная обувь. Уход за обувью.	1
		Приём пищи	**7 ч.**
15	1	Режим питания человека.	1
16	2	Основные продукты питания. Сладкие блюда.	1
17	3	Столовые приборы. Правила пользования столовыми приборами.	1
18	4	Правила поведения во время приёма пищи.	1
19	5	Уборка посуды после приема пищи.	1
20	6	Значение продуктов питания для человека. Полезные продукты	1
21	7	Хранение продуктов питания.	1
		Семья.	**4 ч.**
22	1	Дети и взрослые в семье.	1
23	2	Поручения и обязанности в семье.	1
24	3	Семейные традиции.	1
25	4	Забота о членах семьи. Помощь взрослым в семье.	1
		Весенняя одежда и обувь	**7 ч.**
26	1	Сезонная одежда. Практическая работа. Одевание и раздевание одежды.	1
27	2	Головные уборы. Практическая работа. Завязывание головного убора.	1
28	3	Уход за верхней одеждой	1
29	4	Весенняя обувь. Практическая работа. Обувание сапог.	1
30	5	Практическая работа. Завязывание шнурков. Промежуточная аттестация в форме собеседования	1
31	6	Левая и правая обувь. Практическая работа. Уход за обувью.	1
32	7	Практическая работа. Уход за обувью.	1
		Летняя одежда и обувь	**2 ч**
33	1	Летняя одежда, головные уборы,о бувь	1
34	2	Уход за одеждой и обувью.	4

VII. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.

1. предметные и сюжетные картинки;
2. фотографии с изображением членов семьи ребенка;
3. видеозаписи действий, правил поведения;
4. видеоматериалы;
5. презентации;
6. мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
7. тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
8. компьютер, видеопроектор и мультимедийное оборудование.

Учебники для 2 варианта не входят в Федеральный перечень учебников.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:
1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
0 – не выполняет, помощь не принимает
1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
1 – минимальная динамика (низкий уровень).
2 – средняя динамика (средний уровень).
3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.