Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

Адаптированная программа учебного предмета «География»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(5-9 класса)

Составитель РП: учитель биологии
Усманова Динара Ахзямовна

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адресована воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточнаясформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Изучение географии проводится на базовом уровне. Рабочая программа ориентирована на использование учебника и авторской программы по географии Е. М. Домогацких (линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е.М.Домогацких – М.: «Русское слово», 2018.).

Описание место учебного предмета "География" в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах ; по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 ; по 68 часов в 9 классах.

Целями и задачами приизучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

• понимание закономерностей размещения населения итерриториальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России,включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

• формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

• формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

• выработка у воспитанников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии , как возможной области будущей практической деятельности. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, ОБЖ.

Краткое содержание учебного предмета

5 класс	Наука география (2 часа) Земля и ее изображение (5 часов) История географических открытий (14 часов) Путешествие по планете Земля (10 часов) Земли Природа (4часа)
6 класс	Земля как планета(5 часов). Географическая карта (5 часов). Литосфера. (7 часов). Атмосфера (8 часов). Гидросфера (4 часов). Биосфера (2 часа). Почва и геосфера (4 часа).
7 класс	Литосфера – подвижная твердь.- 6ч Атмосфера – мастерская климата. – 4ч Мировой океан – синяя бездна – 4ч Географическая оболочка – живой механизм -2ч Человек – хозяин планеты-5ч Африка – материк коротких теней -9 ч Австралия – маленький великан. Океания.- 6ч Антарктида – холодное сердце- 2ч Южная Америка – материк чудес-8 Северная Америка – знакомый незнакомец- 8ч Евразия – музей природы -10 ч Заключение – 6ч
8 класс	Географическая карта и источники географической информации (4 часа) Россия на карте мира (4 часа) История изучения территории России (4 часов) Геологическое строение и рельеф (4 часа) Климат России (8 часов) Гидрография России (7 часов) Почвы России (3 часа) Растительный и животный мир России (2часа) Природные зоны России (6 часов) Крупные природные районы России (17часов) Изучение своего родного края (-8ч). Заключение. Природа и человек (3часа).
9 класс	Введение-1ч Россия на карте -5ч Природа и человек -4ч Население России- 9ч Отрасли хозяйства России -19ч Природно-хозяйственная характеристика России -20ч География Республики Башкортостан -9ч Место России в мировой экономике-1ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География"

Личностным результатом обучения географии в основной школе является :
формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие индивидуально-личностные позиции*:

1. гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
2. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
3. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;
4. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
5. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества*:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- ✓ умение формулировать своѐ отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- ✓ умение толерантно определять своѐ отношение к разным народам;
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

–умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать достоверность.

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

7–9 классы

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологиикак инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

.

*Средством формирования*познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и егоотдельных регионов,на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.использование географических умений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной; поясности
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
  - понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры крупнейших регионов и отдельных стран мира, народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Ученик научиться: знать/понимать	**Ученик получит возможность научиться:**
5 класс использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и	**5 класс** • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных

практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. **6класс**. Описывать по карте взаимное расположение географических объектов; определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы; приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки; различать изученные географические объекты, процессы и явления; создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных); читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. **7 класс** получит возможность научиться выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическими факторам . **8-9 классы** различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и еѐ отдельных частей на особенности природы, жизнь и	приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты; создавать простейшие географические карты различного содержания; **6класс** использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; строить простые планы местности; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией **7класс** научится различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран ; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. **8-9 классы** оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и

хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчеты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении;различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве	геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; составлять прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и еѐ динамику выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально- экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития России выдвигать и

	обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Содержание тем учебного предмета «География».

5класс.Введение в географию (35 часов).

Тема 1. Наука география (2 часа).

Содержание темы География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография .

Персоналии Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи: География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы. География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Предметные умения:

объяснять: специфику географии как науки; специфики методов географических исследований.

определять: отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

№1.Составление схемы наук о природе.

№2.Составление описания учебного кабинета **.**

№ 3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и еѐ изображение (5 часов)

Содержание темы: Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии : Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы. Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Предметные умения*: объяснять*: особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли; *определять:* отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.

Практические работы:

№4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

№5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Контрольная работа №1

Тема 3. История географических открытий (14 часов).

Содержание темы: Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, БартоломеуДиаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, АмеригоВеспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, СемѐнДежнѐв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев. **Основные образовательные идеи** Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Предметные умения:

объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.

определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий

Практические работы:

№6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

№7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Контрольная работа №2

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов) .

Содержание темы: Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи: Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли. Природа каждого материка уникальна.
Предметные умения:*объяснять*: географические особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана.
определять: специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.
Практические работы:
№8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
№9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
Контрольная работа №3.

Тема 5. Природа Земли (4 часа).

Содержание темы: Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.
Учебные понятия: Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.
Основные образовательные идеи: Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов. Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
Предметные умения: *объяснять:* особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки; *определять*: отличия природных объектов; отличия оболочек Земли.
Итоговая контрольная работа №4.

Географическая номенклатура:*Материки*: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. *Океаны*: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. *Острова*: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея. *Полуострова*: Аравийский, Индостан. *Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский. *Проливы*: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал. *Горные вершины, вулканы*: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий. *Моря*: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское. *Реки*: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы. *Озера*: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория. *Страны:* Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс (6 класс, 35 часов).

Тема 1. Земля как планета (5 часов).

Содержание темы: Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи: Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны) Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Предметные умения: *объяснять*: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.*определять*: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.

Практические работы:

№1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Контрольная работа №1

Тема 2. Географическая карта (5 часов).

Содержание темы Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека**.**

Основные понятия Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и ее части. План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач: Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

Предметные умения*: объяснять*: свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека. *определять*: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.

Практические работы:

№ 2. Определение направлений и расстояний по карте.

№3. Чтение тематических карт.

№4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

№5. Составление простейшего плана местности.

Контрольная работа №2.

Тема 3. Литосфера (7 часов).

Содержание темы: Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши:

горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия : Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера. Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи: Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли; Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Предметные умения:*объяснять***:** особенности внутреннего строения Земли;
причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

определять: существенные признаки понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

№6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы.

Контрольная работа №3

Тема 4. Атмосфера (8 часов).

Содержание темы: Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия: Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы. Тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара. Атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат**.**

Основные образовательные идеи: Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Предметные умения:*объяснять*: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость адаптации человека к климатическим условиям.

определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды.

Практические работы:

№7. Определение средних температур, амплитуды и построение графика.

№8. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления
№9. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
Контрольная работа №4.

Тема 5. Гидросфера (4 часа).

Содержание темы:
Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).
Учебные понятия: Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды. Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.
Основные образовательные идеи: Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Необходимость рационального использования воды.. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.
Предметные умения:*объяснять:* закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.
определять: существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.
Практические работы:
№ 10. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды**.**
№ 11. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
№ 12. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
Контрольная работа №5.

Тема 6. Биосфера (2 часа).

Содержание темы: Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга. Учебные понятия Биосфера, Красная книга.
Персоналии: Владимир Иванович Вернадский.
Основные образовательные идеи: Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки. Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.
Предметные умения:*объяснять*: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.

определять: существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.
Практические работы:
№ 13. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа).

Содержание темы: Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.
Учебные понятия:Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.
Основные образовательные идеи: Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек. В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.
Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.
Предметные умения:*объяснять*: закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку.
определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.
Практические работы:
№ 14. Описание природных зон Земли по географическим картам.
Итоговая контрольная работа №6.

Географическая номенклатура: *Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. *Океаны*: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. *Острова*: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия. *Полуострова*: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска. *Заливы*: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский. *Проливы*: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский. *Равнины*: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины. *Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Бразильское. *Горные системы*: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи. *Горные вершины, вулканы*: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское. *Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское. *Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго. Енисей, Волга, Лена, Обь. Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы. *Озера*: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География. Материки и океаны (7 класс, 70 часов).

Курс состоит из двух частей (учебников): 1. Планета, на которой мы живем. 2. Материки планеты Земля.

Содержание программы.

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час) .

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов) .

Содержание темы: Материки и океаны.и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия: Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи: Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света. Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек. Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Предметные умения:*объяснять:* географические явления и процессы причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

№1.Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор.постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.
Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.
Предметные умения:*объяснять*: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.
Практические работы:
№2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
№3. Определение типов климата по климатограммам.
Контрольная работа №1. По темам: Литосфера – подвижная твердь.
Атмосфера – мастерская климата

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа).

Содержание темы: Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли. **Учебные понятия:** Море, волны. Континентальный шельф, материковый склон, ложе океана. Цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.
Основные образовательные идеи: Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли. Мировой океан — колыбель жизни.
Предметные умения: *объяснять*: географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.
Практические работы:
№4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
Проект:
1. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа).

Содержание темы: Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса. Степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.
Учебные понятия Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.
Персоналии Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи: Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности .Природные зоны и человек.
Предметные умения: объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.
Практическая работа:
№5. Анализ схем круговорота веществ и энергии
№6.Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов).

Содержание темы Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.
Учебные понятия: Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация. Особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие. Раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.
Основные образовательные идеи: С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы. Особенности расовой, национальной религиозной картины мира. Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.
Предметные умения:*объяснять*: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.
*Определять :*географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.
Практическая работа.
№7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира
Контрольная работа №2. По темам : Мировой океан. Географическая оболочка. Человек – часть планеты.

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов) .

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов) .

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения население, его

быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, экваториальная раса.
Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.
Основные образовательные идеи Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга. Африка – материк равнин. Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности. Своеобразие регионов Африки: Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур. Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки; Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.
Предметные умения*: объяснять*: географические особенности природы материков и океанов.географическая специфика отдельных стран. результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
Практические работы:
№8. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
№9. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
Контрольная работа №3.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов).

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.
Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены.
Персоналии:ВилемЯнсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.
Основные образовательные идеи Самый маленький и самый засушливый материк. Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны. Открытие и освоение позже, чем других материков из-за своей удаленности от Европы Изменение человеком природы: завезенные растения и животные. Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы. Океания — особый островной мир.
Предметные умения:*объяснять*: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран.следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:
№10. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
Контрольная работа №4.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа).

Содержание темы: Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.
Учебные понятия: Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.
Персоналии: Джеймс Кук, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, ДюмонДюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт. Основные образовательные идеи Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка Антарктида — материк без постоянного населения.
Предметные умения:*объяснять :*географические особенности природы материков и океанов. результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (9 часов) .

Содержание темы: Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. **Учебные понятия**: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.
Персоналии: Христофор Колумб, АмеригоВеспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур КонанДойль, Франциско Писарро. Основные образовательные идеи Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши. Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.
Предметные умения: *объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран.следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
Практическая работа:
№11. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Контрольная работа №5.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (9 часов) .

Содержание темы Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка**.**
Основные образовательные идеи Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет. Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса. Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.
Персоналии:Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.
Предметные умения: *объяснять*: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран.следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
Практическая работа:
№12. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
Контрольная работа №6.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов).

Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
Основные образовательные идеи: Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли. Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа. Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария. Евразия — самый заселенный материк Земли. Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная); Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Робоковский.
Предметные умения: *объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран.следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
Практические работы:
№13. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
№14. . Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации
Контрольная работа №7.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа) .

Содержание темы: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.
Учебные понятия: Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.
Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский. Основные образовательные идеи: Природа, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой. Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.
Предметные умения: *объяснять*: особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.
определять: центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.
Практическая работа:
№15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.
Итоговая контрольная работа№8.

Географическая номенклатура:

*Тема «Африка – материк коротких теней»:*Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро; Нил, Конго, Нигер, Замбези; Виктория, Танганьика, Чад; Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

*Тема «Австралия – маленький великан»:*Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; Муррей, Эйр; Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»: Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля; горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья;

Оринокская и Ла-Платская низменности; Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо; Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы; Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова; горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба; Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»: полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский; моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; Финский, Ботнический, Персидский заливы; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби;вулкан Кракатау; реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России 8 класс (70 часов).

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа).

Содержание темы: Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.
Учебные понятия: Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.
Основные образовательные идеи: Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач: компактно и емко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве;
открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.
Предметные умения*объяснять:* специфику математической основы карт; особенности топографических карт.*определять:* вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.
Практические работы:
№1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях

№2. Чтение топографической карты.
№3. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов).

Содержание темы: Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.
Учебные понятия: Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,
Основные образовательные идеи: Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.
Предметные умения:*объяснять*: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России.
Умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны.
Практические работы:
№4. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей ГП России. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
№5. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.
Контрольная работа №1.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.
Учебные понятия: Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.
Персоналии:Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Петр Паллас, Иван Иванович Лепехин, Семен Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василиевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов
,Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.
Основные образовательные идеи: Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий. География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Предметные умения *объяснять***:** особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития; *определять*: следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

Пр/р №6. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев»

Пр/р№7. «Анализ источников информации об истории освоения территории России»

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов).

Содержание темы: Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия: Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи: Устройство рельефа определяется строением земной коры. Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Предметные умения*объяснять*: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практические работы:

Пр/р№8.«Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»

Пр/р№9. «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий». Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.

Тема 5. Климат России (8 часов) .

Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные

вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи: Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей. Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Предметные умения*объяснять*: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

№10. «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».

№11. «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России

№12«Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте». Прогнозирование тенденций изменения климата».

Контрольная работа №2.

Тема 6. Гидрография России (9 часов).

Содержание темы: Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи: Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами. Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники

– это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России
Предметные умения *объяснять***:** особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.
определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
Практические работы:
Пр/р №13«Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».
Пр/р №14 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования»
Пр/р№15 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».
Контрольная работа №3.

Тема 7. Почвы России (4 часа).

Содержание темы: Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.
Учебные понятия: Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.
Основные образовательные идеи: Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.
Предметные умения*объяснять:* условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.
определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.
Практическая работа:
№16 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа).

Содержание темы: Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия: Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.
Основные образовательные идеи: Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.
Предметные умения*объяснять*: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.
определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.
Практическая работа:
Пр/р №17 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».

Тема 9. Природные зоны России (6 часов).

Содержание темы: Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.
Учебные понятия:Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.
Основные образовательные идеи: Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. Выделяют зональные и азональные природные комплексы. Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.
Предметные умения: *объяснять:* отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природных условия природных зон;
определять: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.
Практические работы:
№18. «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
Пр/р№19 «Составление описания одной из природных зон России по плану»

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов).

Содержание темы: Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский

каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия: Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун. Основные образовательные идеи: Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.
Предметные умения: *объяснять:* условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; *определять:* географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Практическая работа:
№20. «Составление описания природного района по плану».
Контрольная работа №4.

Изучение родного края. (8 часов).
Географическое положение Башкортостана. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы Башкортостана. Поверхностные и подземные воды. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир Башкортостана. Природные комплексы. Физико – географическое районирование Башкортостана, экологическая обстановка.
По теме «Изучение своего родного края» приготовить реферат о своем районе.

Природа и человек (2часа).

Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.
Учебные понятия: Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, экокомфортность, отрасли промышленности, отходы: твердые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.
Основные образовательные идеи: Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.
Предметные умения:*умение объяснять*: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
Практическая работа:
Пр/р №21 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека».
Итоговая контрольная работа №5. (промежуточная аттестация)

Часть II. Население и хозяйство России 9 класс (68 часов).

Введение (1 час).

Содержание темы: Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.
Учебные понятия: Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс. Основные образовательные идеи: Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства. В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.
Предметные умения: *объяснять*: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственного комплексов.
определять: отличия природного и хозяйственного комплексов.

Тема 1. Россия на карте (6 часов) .

Содержание темы: Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства
— основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.
Учебные понятия:
Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.
Основные образовательные идеи: Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России. Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей. Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.
Предметные умения: *объяснять:* специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки географического положения России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства.
определять: особенности географического положения России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.
Контрольная работа №1.

Тема 2. Природа и человек (5 часов).

Содержание темы: Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия: Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи: Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Предметные умения*объяснять*: особенности природных условий и ресурсов; понятие «адаптация»; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельности человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Контрольная работа №2.

Тема 3. Население России (9 часов).

Содержание темы: Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. **Учебные понятия**: Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионерыгородская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи: Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. Неравномерность размещения населения по территории

России — следствие разнообразия природных условий. Урбанизация — процесс развития городов.

Предметные умения: *объяснять* особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности городского и сельского населения; специфические черты рынка труда.

определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практическая работа:

№1 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».

Контрольная работа №3.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов) .

Содержание темы: Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия: Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи: Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Предметные умения*объяснять:* особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.

определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

№2. «Описание отрасли по типовому плану».

№3. «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».

№4. «Описание транспортного узла».

Контрольная работа №4.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час).

Содержание темы: Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы

Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. Основные понятия: Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье**.**

Основные образовательные идеи: Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов. Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Предметные умения *объяснять*: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

№5. «Описание экономико-географического положения района».

№6. «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района».

№7. «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга».

№8. «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района».

№9. «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири».

Контрольная работа №5.

Раздел 5. География РБ (7 часов)

ЭГП РБ. Природно-ресурсный потенциал. Население. Общая характеристика хозяйства Промышленность. Сельское хозяйство. Место РБ в экономике России

Заключение (3 час).

Содержание темы: Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи: В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Предметные умения*объяснять:* место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.

Итоговая контрольная работа №6.

Географическая номенклатура*Крайние точки*: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнева. *Моря:*Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.*Заливы*: Гданьский, Финский, Кандалакшский,

Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.*Проливы:* Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский. *Острова:*Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские. *Полуострова*: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский. **Реки**: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.*Озера*: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.*Водохранилища*: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское. *Каналы:* Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской. *Горы*: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.*Возвышенности:*Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская. *Низменности:*Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.*Заповедники и другие охраняемые территории*: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.*Месторождения:*Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Количество контрольных и практических работ учебного предмета "География" за год.

№	Виды работ	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1.	Контрольные работы	4	6	8	5	6
2	Практические работы	9	14	15	21	9

Тематическое планирование 5 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Раздел (количество часов). Тема урока	Кол-во часов
Наука география (2 часа)		2
1	Что такое география. Практическая работа № 1 Составление схемы наук о природе	1
2	Методы географических исследований. Практическая работа № 2 Составление описания учебного кабинета географии. Практическая работа № 3 Организация наблюдений за погодой.	1
Земля и ее изображение (5 часов)		5
3	От плоской Земли к земному шару. Практическая работа № 4 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	1
4	Форма, размеры и движение Земли.	1
5	Глобус и карта.	1
6	Ориентирование на местности. Практическая работа № 5 Определение с помощью компаса сторон горизонта	1
7	Повторение по разделу: «Земля и ее изображение». Контрольная работа №1	1
История географических открытий (14 часов)		14
8	По следам путешественников каменного века.	1
9	Путешественники древности.	1
10	Путешествия морских народов.	1
11	Первые европейцы на краю Азии.	1
12	Хождение за три моря.	1
13	Морской путь в Индию	1
14	Открытие Америки.	1
15	Первое кругосветное плавание. Практическая работа № 6 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия, обозначение географических объектов	1
16	Открытие Южного материка.	1
17	Поиски Южной земли продолжаются.	1
18	Русские путешественники. Практическая работа № 7 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1
19	Вокруг света под русским флагом.	1
20	Повторение по разделу: «История географических открытий» Контрольная работа №2	1
21	Повторение по разделу: «История географических открытий» Работа над ошибками.	1
Путешествие по планете Земля (10 часов)		10
22	Мировой океан и его части.	1
23	Значение Мирового океана для природы и человека. Практическая работа № 8 Обозначение на контурной карте материков и океанов	1
24	Путешествие по Евразии.	1

25	Путешествие по Африке.	1
26	Путешествие по Северной Америке	1
27	Путешествие по Южной Америке. Практическая работа № 9 Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка	1
28	Путешествие по Австралии.	1
29	Путешествие по Антарктиде.	1
30	Повторение по разделу: «Путешествие по планете Земля». Контрольная работа №3	1
31	Повторение по разделу: «Путешествие по планете Земля». Работа над ошибками	1
Природа Земли (4часа)		4
32	Что такое природа.	1
33	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1
34	Повторение изученного за год .**Итоговая контрольная работа №4**	1
35	Повторение изученного за год. Работа над ошибками	**1**

Тематическое планирование 6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Всего часов
	Тема № 1. Земля как планета(5 часов).	5
1	Земля и Вселенная	1
2	Система географических координат. **Практическая работа №1. Определение по карте географической широты различных географических объектов.**	1
3	Времена года	1
4	Пояса освещенности	1
5	Итоговый урок по теме: « ***Земля как планет.*.Контрольная работа №1**	1
	Тема № 2. Географическая карта (5 часов).	5
6	Географическая карта и ее масштаб. **Практическая работа №2. Определение направлений и расстояний по карте**.	1
7	Виды условных знаков. **Практическая работа №3. Чтение тематических карт.**	1
8	Ориентирование **Практическая работа №4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.**	1
9	Изображение рельефа на карте. **Практическая работа №5. Составление простейшего плана местности**	1
10	Итоговый урок по теме: «***Географическая карта».*Контрольная работа №2**	1
	Тема № 3. Литосфера. (7 часов).	7
11	Строение земного шара.	1
12	Виды горных пород.	1
13	Полезные ископаемые.	1
14	Движения земной коры.	1
15	Выветривание горных пород**.**	1
16	Рельеф суши и дна океана. **Практическая работа № 6** Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы**.**	1
17	Итоговый урок по теме: «***Литосфера».*** **Контрольная работа №3**	1
	Тема № 4. Атмосфера (8 часов).	8
18	Строение атмосферы.	1
19	Температура воздуха. **Практическая работа № 7 .** Определение средних температур, амплитуды и построение графика**.**	1
20	Атмосферное давление. **Практическая работа № 8.** Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления	1
21	Движение воздуха. **Практическая работа № 9.** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным**.**	1
22	Вода в атмосфере.	1
23	Погода.	1
24	Климат.	1

25	Итоговый урок по теме: «**Атмосфера Земли**».	1

Оценочные практические работы выделены в календарно-тематическом планировании**жирным шрифтом**

Тематическое планирование 7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Всего часов
	***Тема № 1.*Литосфера – подвижная твердь.**	6
1	**Суша в океане.**	1
2	**Геологическое время.**	1
3	**Строение земной коры**	1
4	**Литосферные плиты и современный рельеф Пр.р №1.** Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем	1
5	Платформы и равнины	1
6	Складчатые пояса и горы	1
	***Тема № 2* Атмосфера – мастерская климата.**	4
7	**Пояса планеты Пр.р №2.** Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира	1
8	**Воздушные массы и климатические пояса** **Пр.р №3.** Определение типов климата по предложеннымклиматограммам.	1
9	**Климатообразующие факторы**	1
10	**Итоговый урок по темам «Литосфера» и «Атмосфера»Контрольная работа №1.**	1
	***Тема № 3.* Мировой океан – синяя бездна**	4
11	**Мировой океан и его части** **Пр.р №4.** Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана	1
12	Движение вод Мирового океана	1
13	Жизнь в океане	1
14	Особенности отдельных океанов	1
	***Тема № 4* . Географическая оболочка – живой механизм**	2
15	**Географическая оболочка Пр.р №5**. Анализ схем круговорота веществ и энергии	1
16	**Зональность географической оболочки** **Пр.р №6**. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам . Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	1
	***Тема № 5.* Человек – хозяин планеты**	5
17	**Освоение Земли человеком**	1
18	**Охрана природы**	1
19	**Население Земли. Пр.р №7.** Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	1

Оценочные практические работы выделены в календарно-тематическом планировании **жирным шрифтом.**

Тематическое планирование 8 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

№ урока		Раздел (количество часов). Тема урока
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)		
1	1	Карта и ее математическая основа **Пр/р№1 «**Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»
2	2	Топографическая карта. **Пр/р №2 «**Чтение топографической карты.»
3	3	**Пр/р №3 «** Построение профиля местности»
4	4	Космические и цифровые источники информации
	Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)	
5	1	Географическое положение России **Пр/р№4 «**Характеристика географического положения России»
6	2	Природные условия и ресурсы
7	3	Часовые пояса и зоны **Пр/р№5 «**Определение поясного времени для разных пунктов России»
8	4	Обобщение по теме «Россия на карте мира» **. Контрольная работа №1.**
	Тема 3.История изучения территории России (4 часов)	
9	1	Русские землепроходцы XI — XVII вв.
10	2	Географические открытия в России XVIII–XIX вв
11	3	Географические исследования XX в. **Пр/р №6 «**Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев»
12	4	Роль географии в современном мире.**Пр/р№7 «**Анализ источников информации об истории освоения территории России»
	Тема 4.Геологическое строение и рельеф (4 часа)	
13	1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта
14	2	Крупные тектонические структуры. **Пр/р№8 «**Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»
15	3	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. **Пр/р№9. «**Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий» .Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.
16	4	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека
	Тема 5. Климат России (8 часов)	
17	1	Факторы, определяющие климат России.
18	2	Закономерности распределения тепла и влаги. **Пр/р№10** «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».
19	3	Климатические пояса и типы климатов России.
20	4	**Пр/р№11** «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»
21	5	Воздушные массы и атмосферные фронты
2	6	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.

2		
23	7	Атмосфера и человек.**Пр/р №12.** «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата»..
24	8	Обобщение по теме «Климат России». **Контрольная работа №2.**
		Тема 6. Гидрография России (7 часов)
25	1	Моря, омывающие территорию России.. **Пр/р №13.** «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».
26	2	Характеристики реки.
27	3	Реки России.. **Пр/р №14.** «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования»
28	4	Озёра. Болота.
29	5	Природные льды. Великое оледенение.
30	6	Гидросфера и человек. **Пр/р№15** «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».
31	7	Обобщение по теме «Гидрография России». **Контрольная работа №3.**
		Тема 7. Почвы России (3 часа)
32	1	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства
33	2	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. **Пр/р№16** «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».
34	3	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.
		Тема 8. Растительный и животный мир России (2часа)
35	1	Место и роль растений и животных в природном комплексе
36	2	Ресурсы растительного и животного мира. **Пр/р №17** «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы». Особо охраняемые территории.
		Тема 9. Природные зоны России (6 часов)
37	1	Природные комплексы России.
38	2	**Пр/р №18** «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».
39	3	Природные зоны Арктики и Субарктики
40	4	Леса умеренного пояса
41	5	Безлесные зоны юга России
42	6	Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. **Пр/р№19** «Составление описания одной из природных зон России по плану»
		Тема 10. Крупные природные районы России (17часов)
43	1	Островная Арктика.
44	2	Островная Арктика.
45	3	Восточно-Европейская равнина
46	4	Восточно-Европейская равнина
4	5	Северный Кавказ— самый южный район страны.

7		
48	6	**Пр/р №20** «Составление описания природного района по плану».
49	7	Урал — каменный пояс России.
50	8	Урал — каменный пояс России.
51	9	Средняя Сибирь
52	10	Средняя Сибирь
53	11	Северо-Восток Сибири
54	12	Северо-Восток Сибири
55	13	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны
56	14	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны
57	15	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.
58	16	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.
59	17	Обобщение по теме «Крупные природные районы России». **Контрольная работа №4.**
		ТЕМА 11. Изучение родного края. (8 часов).
60	1	Географическое положение Башкортостана
61	2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
62	3	Климат и климатические ресурсы Башкортостана
63	4	Поверхностные и подземные воды.
64	5	Почвы и почвенные ресурсы
65	6	Растительный и животный мир Башкортостана.
66	7	Природные комплексы. Физико – географическое районирование Башкортостана, экологическая обстановка.
67	8	Обобщение по теме «Изучение своего родного края**».** Приготовить реферат о своем районе.
		Заключение. Природа и человек (3часа).
68	1	Влияние человека на природу. **Пр/р №21** «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»
69	2	**Итоговая контрольная работа №5.(промежуточная аттестация)**
70	3	Повторение изученного за год

Тематическое планирование 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№ пп	№ по разделу	Наименование разделов и тем
Введение – 1 час		
1.	1.	Экономическая и социальная география.
Раздел 1. Россия на карте - 6 часов		
2.	1.	Экономико- и политико-географическое положение России
3.	2.	Формирование территории России
4.	3.	Административно-территориальное устройство России.
5.	4.	Районирование территории России.
6.	5.	Урок обобщения, контроля и коррекции.. **Контрольная работа №1.**
Раздел 2. Природа и человек – 4 часа		
7.	1.	Природные условия России.
8.	2.	Природные ресурсы России.
9.	3.	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды
10.	4.	**Урок обобщения, контроля и коррекции. Контрольная работа №2.**
Раздел 3. Население России – 9 часов		
11.	1.	Численность и естественный прирост населения
12.	2.	Размещение населения России.
13.	3.	Миграции населения.
14.	4.	Сельская форма расселения.
15.	5.	Городская форма расселения.
16.	6.	Этнический и религиозный состав населения России. **Практическая работа№1 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».**
17.	7.	Трудовые ресурсы и рынок труда.
18,19.	8-9.	**Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России».Контрольная работа №3.**
Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 19 часов		
20.	1.	Национальная экономика.
21.	2.	Факторы размещения производства.
22.	3.	Топливно- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.
23.	4.	ТЭК. Угольная промышленность.. П**рактическая работа №2. «Описание отрасли по типовому плану».**
24.	5.	ТЭК. Электроэнергетика.