Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий природный мир

Составитель РП: учитель биологии
Усманова Динара Ахзямовна

2026 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (ВАРИАНТ 2),
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединятьв группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталых школьников 5 – 9 классов. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательнойдеятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием(*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Рабочая программа по окружающему природному миру для 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы составлена с использованием учебников.

Учебно- методический комплекс:

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой. СПб. 2004г. Выпуск
2. Н.В.Королёв, Е.В.Макаревич. Естествознание. Неживая природа 6 класс. М.: «Владос», 2004.
3. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь. Мир вокруг нас. М: «Просвещение»,2006
4. И.В.Романов.Природоведение.5 класс. Учебник для спец.(коррекц.) ОУ 8-го вида,- Дрофа, 2010,189. – ил.

5. 5 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. «Природоведение». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ). Москва, «Просвещение», 2017.
6. 6 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. «Природоведение». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ). Москва, «Просвещение», 2017.
7. Федеральный Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, -М., 2015.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

III. Описание места учебного предмета.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
предметная область	Окружающий природный мир				
количество учебных недель	34	34	34	34	34
количество часов в неделю	2	2	2	2	2
количество часов за год	68	68	68	68	68

IV. Результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);

Возрастная идентификация:
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:
- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»:
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень:
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:
- семейно – бытовых;

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

6 класс

Личностные планируемые результаты:
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Планируемые предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье),
- должны иметь экологические представления (потребительской, природоохранной, восстановительной
- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром;
- знать правила безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты - формирование базовых учебных действий:

- умение называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов.

7 класс

Планируемые предметные результаты:

- обучающиеся должны знать: внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация);
- изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток;
- изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных;
- знать способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот);
- знать правила безопасного поведения в природе;
- должны сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных);
- должны иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных;
- взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы (знать отличия внешнего вида растений по временам года);
- деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...);
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни в растительном мире;
- уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы.

Личностные планируемые результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Планируемые результаты - формирование базовых учебных действий:
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

8 класс

Личностные планируемые результаты:
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Планируемые предметные результаты:
- знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация);
- изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток;
- изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека;
- знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары);
- знать правила безопасного поведения в природе;
- должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц;
- должны сравнивать человеческую семью и семью животного (родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей);
- знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными;
- взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов;
- знать отличия внешнего вида растений (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...);
- общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...);
- время и значение цветения и плодоношения;

- знать приемы заботливого отношения человека к растениям.

Планируемые результаты - формирование базовых учебных действий:
- называть и характеризовать предметы и явления природы самостоятельно, находить самостоятельно информацию об изучаемых предметах.
- устанавливать элементарные зависимости;
-активно участвовать в беседе, высказывать собственную точку зрения.
- связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений;
-повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
-строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
-использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи…»;
-осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

9 класс «Мир животных»

Личностные планируемые результаты:
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Планируемые предметные результаты:
-повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
-строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
-использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи…»;
-осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы);
- иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей;
- знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными;
- знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары);
- знать правила безопасного поведения в природе;
- называть и показывать животных, рыб, насекомых и птиц (знать их внешние признаки: строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация);
- сравнивать человеческую семью и семью животного;
- иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной);
- проводить взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов;

- изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток (изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека);
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Планируемые результаты - формирование базовых учебных действий:
- называть и характеризовать предметы и явления природы самостоятельно, находить самостоятельно информацию об изучаемых предметах.
- устанавливать элементарные зависимости;
-активно участвовать в беседе, высказывать собственную точку зрения.
- связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений.
- выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

V. Содержание учебного предмета.

5 класс

Сезонные изменения в природе. Человек и природа. Осень, в гости просим. Одежда и обувь человека осенью. Деревья осенью. Домашние животные осенью. Дикие животные осенью. Труд людей осенью. Зимой в лесу. Зимние забавы. Домашние животные зимой. Дикие животные зимой. Деревья зимой. Зимний праздник «Новый год». Признаки весны. Весенние забавы детей. Одежда и обувь детей весной. Первые весенние цветы: мать и мачеха. Домашние животные весной. Дикие животные весной. Деревья весной. Летние явления природы.
Растительный мир. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Деревья. Строение дерева: ствол, корень, ветки, листья.
Животный мир. Домашние животные. Дикие животные. Строение животных: голова, шерсть, лапы, рога, туловище, хвост. Птицы. Строение птицы: голова, лапы, хвост, туловище. Перелётные птицы. Неперелётные птицы. Зимующие птицы. Насекомые.
Объекты природы. Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание (различение)небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание луга, оврага, рек.
Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.

6 класс

Сезонные изменения в природе. Времена года: осень. Труд людей осенью. Животные осенью. Одежда детей осенью. Времена года: зима, сезонные изменения в природе: весна. Экскурсия. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Занятия и одежда детей зимой. Времена года: весна.
Сезонные изменения в природе: весна, Экскурсия. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Времена года: лето. Сезонные изменения в природе: лето. Экскурсия. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Экскурсия в парк.
Растительный мир. Наблюдение за растениями. Экскурсия. Части растений. Растения: деревья. Растения: куст, трава. Цветы. Огород. Семена. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Лес. Комнатные растения и их названия. Распознавание по внешнему виду. Комнатные растения. Значение в жизни человека. Уход за комнатными растениями.

Объекты неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Воздух.
Временные представления. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня.
Животный мир. Животные. Домашние животные. Дикие животные. Животные: кошка и рысь. Породы кошек. Животные: собака и волк. Породы собак. Детёныши домашних животных. Детёныши диких животных. Птицы. Домашние птицы. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Рыбы. Строение рыб. Среда обитания рыб. Насекомые: бабочка, стрекоза.
Временные представления. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня.

7 класс.

Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Одежда и обувь детей осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.
Растительный мир. Сравнение растений. Части растений. Корни. Стебли. Листья. Цветы. Растения сада. Лес. Луг. Плоды. Семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы. Увядание цветов и трав. Экскурсия в природу. Комнатные растения: кактус. Уход за комнатными растениями.
Объекты неживой природы. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра.
Сезонные изменения в природе. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Одежда и обувь детей зимой. Зимние забавы детей. Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу. Времена года. Весна. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Одежда и обувь детей весной. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой весной. Времена года. Лето. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Одежда и обувь детей летом. Наблюдения за растениями летом. Экскурсия в природу.
Животный мир. Животные. Дикие животные. Лось. Дикие животные. Кабан. Дикие животные. Заяц. Домашние животные. Корова. Домашние животные. Свинья. Домашние животные. Кролики. Сравнение диких и домашних животных. Свинья и кабан. Сравнение диких и домашних животных. Кролик и заяц. Наблюдение за животными. Экскурсия в зоопарк. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу. Насекомые: жук, муравей. Речная рыба: щука, окунь, сом.
Временные представления. Дни недели. Календарь.

8 класс.

Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Зимние забавы. Временагода. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Времена года. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.
Растительный мир. Огород. Сад. Лес. Парк (сквер). Создание человеком парков. Культурные растения. Дикорастущие растения. Лекарственные растения – календула. Лекарственные растения – зверобой. Растения поля – рожь, пшеница. Растения поля – овёс, гречиха. Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека. Уход за комнатными растениями
Объекты неживой природы. Почва. Свойства почвы, их значение. Способы обработки почвы. Инструменты. Состав почвы – песок. Состав почвы – глина. Состав почвы – камни. Формы поверхности земли: горы. Формы поверхности земли: холмы. Формы поверхности земли: равнины. Формы поверхности земли: овраги.

Животный мир. Домашние животные. Домашнее животное – корова. Домашнееживотное – лошадь. Домашнее животное – овца. Домашнее животное – свинья. Птицы. Строение птиц. Дикие птицы. Утка. Дикие птицы. Гусь. Дикие птицы. Лебедь. Домашние птицы. Утки и гуси. Домашние птицы. Куры. Домашние птицы. Индюк. Сравнение домашних и диких птиц. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезныенасекомые. Насекомые-вредители. Морские рыбы. Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Называние. Различение. Значение животных в жизни человека.
Временные представления. Год. Времена года.

9 класс.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:
1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (шар, круг).
5. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).
Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Зимние забавы. Времена года. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Времена года. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.
Растительный мир. Огород. Сад. Лес. Парк (сквер). Создание человеком парков. Культурные растения. Дикорастущие растения. Лекарственные растения – календула. Лекарственные растения – зверобой. Растения поля – рожь, пшеница. Растения поля – овёс, гречиха. Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека. Уход за комнатными растениями
Объекты неживой природы. Почва. Свойства почвы, их значение. Способы обработки почвы. Инструменты. Состав почвы – песок. Состав почвы – глина. Состав почвы – камни. Формы поверхности земли: горы. Формы поверхности земли: холмы. Формы поверхности земли: равнины. Формы поверхности земли: овраги.
Животный мир. Домашние животные. Домашнее животное – корова. Домашнееживотное – лошадь. Домашнее животное – овца. Домашнее животное – свинья. Птицы. Строение птиц. Дикие птицы. Утка. Дикие птицы. Гусь. Дикие птицы. Лебедь. Домашние птицы. Утки и гуси. Домашние птицы. Куры. Домашние птицы. Индюк. Сравнение домашних и диких птиц. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезныенасекомые. Насекомые-вредители. Морские рыбы. Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Называние. Различение. Значение животных в жизни человека.
Временные представления. Год. Времена года.

VI. Тематический план.

№	Наименование раздела	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Сезонные изменения в природе	28	22	25	21	21
2	Растительный мир	7	16	16	13	13
3	Объекты неживой природы	9	7	7	10	10
4	Временные представления	9	3	2	2	2
5	Животный мир	15	20	18	22	22
	Всего	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**

класс (2 часа в неделю, всего – 68 часов)

№	№	Наименование разделов и тем	Всего
		Сезонные изменения в природе	**3**
1.	1.	Человек и природа	
2	2	Осень, в гости просим.	
3	3	Одежда и обувь человека осенью.	
		Растительный мир	**7**
4	1.	Овощи.	
5	2	Фрукты.	
6	3	Ягоды.	
7	4	Грибы.	
8	5	Съедобные грибы.	
9	6	Несъедобные грибы.	
10	7	Деревья. Строение дерева: ствол, корень, ветки, листья.	
		Сезонные изменения в природе	**15**
11	1.	Осенние явления природы: листопад, дождь. Экскурсия.	
12	2	Деревья осенью.	
13	3	Домашние животные осенью.	
14	4	Дикие животные осенью	
15	5	Труд людей осенью.	
16	6	Зимние явления природы: снег, метель, лед. Экскурсия.	
17	7	Зимой в лесу.	
18	8	Зимние забавы	
19	9	Домашние животные.	
20	10	Домашние животные зимой.	
21	11	Дикие животные.	
22	12	Дикие животные зимой.	
23	13	Деревья зимой: ёлка.	
24	14	Деревья зимой: дуб, береза	
25	15	Зимний праздник «Новый год».	
		Животный мир	**7**
26	1.	Домашние животные.	
27	2	Дикие животные	
28	3	Строение животных: голова, шерсть, лапы, рога, туловище, хвост.	
29	4	Птицы.	
30	5	Строение птицы: голова, лапы, хвост, туловище.	
31	6	Перелётные птицы.	
32	7	Неперелётные птицы.	1
		Временные представления	**9**
33	1.	Части суток: утро.	
34	2	Части суток: день.	
35	3	Части суток: вечер.	
36	4	Части суток: ночь.	
37	5	Режим дня школьника	
38	6	Мой режим дня	
39	7	Дни недели. Рабочие	1
40	8	Дни недели Выходные	1
41	9	Дни недели.	1
		Объекты природы	**9**

42	1.	Солнце.	
43	2	Луна.	
44	3	Планеты.	
45	4	Звёзды.	
46	5	Гагарин Ю.- первый космонавт.	1
47	6	Лес. Правила поведения лесу.	1
48	7	Луг.	1
49	8	Овраг.	1
50	9	Река.	1
		Сезонные изменения в природе	**10**
51	1.	Весенние явления природы. Экскурсия	1
52	2	Признаки весны.	
53	3	Весенние забавы детей.	
54	4	Одежда и обувь детей весной.	
55	5	Первые весенние цветы: мать и мачеха.	
56	6	Домашние животные весной.	1
57	7	Дикие животные весной.	1
58	8	Деревья весной: ёлка.	1
59	9	Деревья весной: дуб, береза	1
60	10	Летние явления природы.	1
		Животный мир	**6**
61	1.	Домашние животные.	
62	2	Дикие животные.	1
63	3	Птицы.	1
64	4	Зимующие птицы	1
65	5	Перелётные птицы.	1
66	6	Насекомые.	1
67	7	Полезные насекомые.	1
68	8	Вредители – насекомые.	1

6 класс (2 часа в неделю, всего – 68 часов)

№	№	**Наименование разделов, тем.**	**Всего**
		Сезонные изменения в природе.	**5**
1	1	Времена года: осень.	1
2	2	Сезонные изменения в природе: осень. (Экскурсия.)	1
3	3	Труд людей осенью.	1
4	4	Животные осенью.	1
5	5	Одежда детей осенью.	1
		Растительный мир	**13**
6	1	Наблюдение за растениями. Экскурсия.	1
7	2	Части растений.	1
8	3	Растения: деревья	1
9	4	Растения: куст, трава	1
10	5	Цветы.	1
11	6	Огород.	1
12	7	Семена.	1
13	8	Овощи.	1
14	9	Овощи в питании человека.	1
15	10	Сад.	1

16	11	Фрукты.	1
17	12	Фрукты в питании человека.	1
18	13	Лес	1
		Объекты неживой природы	**7**
19	1	Земля и солнце.	1
20	2	Значение солнца.	1
21	3	Солнце и жизнь растений.	1
22	4	Вода.	1
23	5	Вода горячая и холодная.	1
24	6	Температура воды.	1
25	7	Воздух.	1
		Временные представления	**3**
26	1	Сутки.	1
27	2	Занятия людей в течение суток.	1
28	3	Режим дня.	1
		Сезонные изменения в природе.	**6**
29	1	Времена года: зима.	1
30	2	Сезонные изменения в природе: зима. (Экскурсия.)	1
31	3	Растения зимой.	1
32	4	Животные зимой.	1
33	5	Труд людей зимой.	1
34	6	Занятия и одежда детей зимой.	1
		Животный мир	**20**
35	1	Животные.	1
36	2	Домашние животные.	1
37	3	Дикие животные.	1
38	4	Животные: кошка и рысь.	1
39	5	Породы кошек.	1
40	6	Животные: собака и волк.	1
41	7	Породы собак.	1
42	8	Детёныши домашних животных.	1
43	9	Детёныши диких животных.	1
44	10	Экскурсия в зоопарк	1
45	11	Птицы.	1
46	12	Домашние птицы.	1
47	13	Зимующие птицы.	1
48	14	Перелетные птицы	1
49	15	Наблюдения за птицами. Экскурсия.	1
50	16	Рыбы.	1
51	17	Строение рыб.	1
52	18	Среда обитания рыб.	1
53	19	Насекомые: бабочка.	1
54	20	Насекомые: стрекоза.	1
		Сезонные изменения в природе.	**5**
55	1	Времена года: весна.	1
56	2	Сезонные изменения в природе: весна. Экскурсия	1
57	3	Растения весной.	1
58	4	Животные весной.	1
59	5	Занятия людей весной.	1

		Растительный мир	**3**
60	1	Комнатные растения: название. Распознавание по внешнему виду.	1
61	2	Комнатные растения. Значение в жизни человека.	1
62	3	Уход за комнатными растениями.	1
		Сезонные изменения в природе.	**6**
63	1	Времена года: лето.	1
64	2	Сезонные изменения в природе: лето. Экскурсия	1
65	3	Растения летом.	1
66	4	Животные летом.	1
67	5	Занятия людей летом.	1
68	6	Экскурсия в парк.	1

7 класс (всего 68 часов: 2 часа в неделю)

№	№	Наименование разделов, тем.	
		Сезонные изменения в природе.	**6**
1	1	Времена года. Осень.	1
2	2	Растения осенью.	1
3	3	Животные осенью.	1
4	4	Занятия людей осенью.	1
5	5	Одежда и обувь детей осенью	1
6	6	Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.	1
		Растительный мир	**14**
7	1	Сравнение растений.	1
8	2	Части растений. Корни.	1
9	3	Стебли.	1
10	4	Листья.	1
11	5	Цветы.	1
12	6	Растения сада.	1
13	7	Лес.	1
14	8	Луг	1
15	9	Плоды	1
16	10	Семена.	1
17	11	Лесные ягоды.	1
18	12	Грибы.	1
19	13	Травы.	1
20	14	Увядание цветов и трав. Экскурсия в природу.	1
		Объекты неживой природы	**7**
21	1	Солнце в разные времена года.	1
22	2	Восход и закат солнца.	1
23	3	Воздух.	1
24	4	Значение воздуха.	1
25	5	Термометр.	1
26	6	Ветер.	1
27	7	Направление ветра.	1
		Сезонные изменения в природе.	**7**
28	1	Времена года. Зима.	1
29	2	Растения зимой.	1
30	3	Животные зимой.	1
31	4	Занятия людей зимой.	1

32	5	Одежда и обувь детей зимой.	1
33	6	Зимние забавы детей.	1
34	7	Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу.	1
		Животный мир	**18**
35	1	Животные.	1
36	2	Дикие животные. Лось.	1
37	3	Дикие животные. Кабан.	1
38	4	Дикие животные. Заяц.	1
39	5	Домашние животные. Корова.	1
40	6	Домашние животные. Свинья.	1
41	7	Домашние животные. Кролики.	1
42	8	Сравнение диких и домашних животных. Свинья и кабан.	1
43	9	Сравнение диких и домашних животных. Кролик и заяц.	1
44	10	Наблюдение за животными. Экскурсия в зоопарк.	1
45	11	Птицы. Строение птиц.	1
46	12	Домашние птицы.	1
47	13	Перелётные птицы.	1
48	14	Зимующие птицы.	1
49	15	Хищные птицы.	1
50	16	Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу.	1
51	17	Насекомые: жук, муравей	1
52	18	Речная рыба: щука, окунь, сом.	1
		Сезонные изменения в природе.	**6**
53	1	Времена года. Весна.	1
54	2	Растения весной.	1
55	3	Животные весной.	1
56	4	Занятия людей весной.	1
57	5	Одежда и обувь детей весной.	1
58	6	Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой весной.	1
		Временные представления	**2**
59	1	Дни недели	1
60	2	Календарь.	1
		Растительный мир	**2**
61	1	Комнатные растения: кактус	1
62	2	Уход за комнатными растениями	1
		Сезонные изменения в природе.	**6**
63	1	Времена года. Лето.	1
64	2	Растения летом.	1
65	3	Животные летом.	1
66	4	Занятия людей летом.	1
67	5	Одежда и обувь детей летом.	1
68	6	Наблюдения за растениями летом. Экскурсия в природу.	1

8 класс (2 часа в неделю: всего – 68 часов)

№		Наименование разделов, тем.	Всего
		Сезонные изменения в природе.	**5**
1	1	Времена года. Осень.	1
2	2	Растения осенью.	1

3	3	Животные осенью.	1
4	4	Труд людей осенью.	1
5	5	Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.	1
		Растительный мир	11
6	1	Огород.	1
7	2	Сад	1
8	3	Лес.	1
9	4	Парк (сквер). Создание человеком парков	1
10	5	Экскурсия в парк.	1
11	6	Культурные растения.	1
12	7	Дикорастущие растения.	1
13	8	Лекарственные растения – календула.	1
14	9	Лекарственные растения – зверобой.	1
15	10	Растения поля – рожь, пшеница.	1
16	11	Растения поля – овёс, гречиха.	1
		Объекты неживой природы	**10**
17	1	Почва.	1
18	2	Свойства почвы, их значение	1
19	3	Способы обработки почвы. Инструменты	1
20	4	Состав почвы – песок.	1
21	5	Состав почвы – глина.	1
22	6	Состав почвы – камни.	1
23	7	Формы поверхности земли: горы	1
24	8	Формы поверхности земли: холмы	1
25	9	Формы поверхности земли: равнины.	1
26	10	Формы поверхности земли: овраги.	1
		Сезонные изменения в природе.	**6**
27	1	Времена года. Зима.	1
28	2	Растения зимой.	1
29	3	Животные зимой.	1
30	4	Труд людей зимой.	1
31	5	Зимние забавы.	1
32	6	Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу.	1
		Животный мир	**22**
33	1	Домашние животные.	1
34	2	Домашнее животное - корова	1
35	3	Домашнее животное - лошадь	1
36	4	Домашнее животное - овца	1
37	5	Домашнее животное - свинья	1
38	6	Птицы.	1
39	7	Строение птиц.	1
40	8	Дикие птицы. Утка.	1
41	9	Дикие птицы. Гусь.	1
42	10	Дикие птицы. Лебедь.	1
43	11	Домашние птицы. Утки и гуси.	1
44	12	Домашние птицы. Куры.	1
45	13	Домашние птицы. Индюк.	1
46	14	Сравнение домашних и диких птиц.	1
47	15	Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу.	1

48	16	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание	1
49	17	Полезные насекомые	1
50	18	Насекомые-вредители	1
51	19	Наблюдение за насекомыми. Экскурсия на природу.	1
52	20	Морские рыбы.	1
53	21	Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Название. Различение.	1
54	22	Значение животных в жизни человека.	1
		Временные представления	**2**
55	1	Год.	1
56	2	Времена года.	1
		Сезонные изменения в природе.	**5**
57	1	Времена года. Весна.	1
58	2	Растения весной.	1
59	3	Животные весной.	1
60	4	Труд людей весной.	1
61	5	Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.	1
		Растительный мир	**2**
62	1	Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека.	1
63	2	Практическая работа. Уход за комнатными растениями	1
		Сезонные изменения в природе.	**5**
64	1	Времена года. Лето.	1
65	2	Растения летом.	1
66	3	Животные летом.	1
67	4	Труд людей летом.	1
68	5	Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу.	1

9 класс (2 часа в неделю: всего – 68 часов)

№		**Наименование разделов, тем.**	**Всего**
		Сезонные изменения в природе.	**5**
1	1	Времена года. Осень.	1
2	2	Растения осенью.	1
3	3	Животные осенью.	1
4	4	Труд людей осенью.	1
5	5	Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.	1
		Растительный мир	11
6	1	Огород.	1
7	2	Сад	1
8	3	Лес.	1
9	4	Парк (сквер). Создание человеком парков	1
10	5	Экскурсия в парк.	1
11	6	Культурные растения.	1
12	7	Дикорастущие растения.	1
13	8	Лекарственные растения – календула.	1
14	9	Лекарственные растения – зверобой.	1
15	10	Растения поля – рожь, пшеница.	1

16	11	Растения поля – овёс, гречиха.	1
		Объекты неживой природы	**10**
17	1	Почва.	1
18	2	Свойства почвы, их значение	1
19	3	Способы обработки почвы. Инструменты	1
20	4	Состав почвы – песок.	1
21	5	Состав почвы – глина.	1
22	6	Состав почвы – камни.	1
23	7	Формы поверхности земли: горы	1
24	8	Формы поверхности земли: холмы	1
25	9	Формы поверхности земли: равнины.	1
26	10	Формы поверхности земли: овраги.	1
		Сезонные изменения в природе.	**6**
27	1	Времена года. Зима.	1
28	2	Растения зимой.	1
29	3	Животные зимой.	1
30	4	Труд людей зимой.	1
31	5	Зимние забавы.	1
32	6	Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу.	1
		Животный мир	**22**
33	1	Домашние животные.	1
34	2	Домашнее животное - корова	1
35	3	Домашнее животное - лошадь	1
36	4	Домашнее животное - овца	1
37	5	Домашнее животное - свинья	1
38	6	Птицы.	1
39	7	Строение птиц.	1
40	8	Дикие птицы. Утка.	1
41	9	Дикие птицы. Гусь.	1
42	10	Дикие птицы. Лебедь.	1
43	11	Домашние птицы. Утки и гуси.	1
44	12	Домашние птицы. Куры.	1
45	13	Домашние птицы. Индюк.	1
46	14	Сравнение домашних и диких птиц.	1
47	15	Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу.	1
48	16	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание	1
49	17	Полезные насекомые	1
50	18	Насекомые-вредители	1
51	19	Наблюдение за насекомыми. Экскурсия на природу.	1
52	20	Морские рыбы.	1
53	21	Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Название. Различение.	1
54	22	Значение животных в жизни человека.	1
		Временные представления	**2**
55	1	Год.	1
56	2	Времена года.	1
		Сезонные изменения в природе.	**5**
57	1	Времена года. Весна.	1
58	2	Растения весной.	1
59	3	Животные весной.	1

60	4	Труд людей весной.	1
61	5	Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.	1
		Растительный мир	**2**
62	1	Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека.	1
63	2	Практическая работа. Уход за комнатными растениями	1
		Сезонные изменения в природе.	**5**
64	1	Времена года. Лето.	1
65	2	Растения летом.	1
66	3	Животные летом.	1
67	4	Труд людей летом.	1
68	5	Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу.	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой. СПб. 2004г. Выпуск 2. Н.В.Королёв, Е.В.Макаревич. Естествознание. Неживая природа 6 класс. М.: «Владос», 2004. 3. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь. Мир вокруг нас. М: «Просвещение»,2006 4. И.В.Романов.Природоведение.5 класс. Учебник для спец.(коррекц.) ОУ 8-го вида,-Дрофа, 2010,189. – ил.
2. 5 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. «Природоведение». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ). Москва, «Просвещение», 2017.
3. 6 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. «Природоведение». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ). Москва, «Просвещение», 2017.
4. Федеральный Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, -М., 2015.

- таблицы в соответствии с программой обучения
- плакаты по основным темам
- иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)

Дидактические пособия

- Муляжи фруктов и овощей, образцы полезных ископаемых, гербарии растений

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Окружающий мир».
- Аудио – записи, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды соответствующего содержания.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей

работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
0 – не выполняет, помощь не принимает
1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:
0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
1 – минимальная динамика (низкий уровень).
2 – средняя динамика (средний уровень).
3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.