Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек» для 5 класса

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2)

на 2026-2027 учебный год

Составитель: учитель Шостак А.С.

2026 год

I. Пояснительная записка

Программа «Человек» предназначена для учащихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

— Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

— Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Новоатьяловская СОШ»;

— Учебный план МАОУ «Новоатьяловская СОШ» «Ивановская СОШ» » на 2026-2027 учебный год (Приказ № 134-од от 31.08.2026г.);

Рабочая программа по предмету «Человек» для 5 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

— Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружащий мир», авторы: Т.В. Демьяненок, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

— «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 3 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: изд. центр БГУ, 2015 – 79 с.: ил.

— Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 48 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Цель обучения предмету - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- способствовать повышению самостоятельности в разных жизненных ситуациях;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач, зрительное восприятие, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- корригировать эмоциональную сферу;
- воспитывать познавательный интерес, доброжелательное отношение к людям.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы работы**, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование **следующих методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по

каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра -музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность -ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. [5, с.127]

В 5 классе для детей с умеренной умственной отсталостью ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Человек» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)

2 этап – декабрь (текущая аттестация)

3 этап – май (промежуточная аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

Результат оцениваются по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
3 балла - выполняет действие по образцу,
2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
0 баллов - действие не выполняет.
Полученные данные заносятся в карту развития.

Выявление сформированности базовых учебных действий проводится через мониторинг программы базовых учебных действий.

II. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание программы включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел *«Представления о себе»* включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел *«Гигиена тела»* включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел *«Одевание и раздевание»* включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел *«Прием пищи»* предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел *«Туалет».*

В рамках раздела *«Семья»* предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения созданы такие условия, которые дают

возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и скомпонован по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- включение в урок дидактических игр и упражнений различной тематики, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, познанию окружающего мира, учит обучающихся взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Человек» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Человек» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер –Сферум, Max) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

Продолжительность занятия в 5 классе составляет 40 минут. С целью профилактики утомления в учебном процессе необходимо чередовать различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамической паузы, комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и

плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 5 класса. На предмет «Человек» в 5 классе отведено 2 часа в неделю.

Количество часов в год составляет 68 часов и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МАОУ «Новоатьяловская СОШ» «Ивановская СОШ» на 2026-2027 учебный год.

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
- знает последовательность дней недели, времен года;
- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;
- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
- проявляет отзывчивость, доброжелательность;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;
- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);
- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);
- проявляет активность на уроках;
- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;
- проявляет интерес к учению;
- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;
- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);
- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);
- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;
- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;
- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;
- играет увлеченно, сосредоточенно;
- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

- **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);
- следит за осанкой на уроке;
- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;
- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;
- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
- называть (узнавать глобально), писать свое имя, фамилию и отчество;
- называть (показывать число) свой возраст, время года, в котором родился (дату рождения);
- различать виды деятельности в свободное время;
- рассказывать о себе;
- узнавать и различать кости человека;
- узнавать и различать мышцы человека;
- знать назначение кожи;
- различать возрастные изменения человека;
- подстригать ногти ножницами;
- подпиливать ногти пилочкой;
- наносить покрытие на ногтевую поверхность;
- удалять декоративное покрытие с ногтей;
- наносить косметическое средство на лицо;
- расчесывать волосы;
- мыть и вытирать волос;
- сушить волос феном;
- пользоваться косметическими средствами;
- различать свою социальную роль в семье;
- различать социальные роли членов семьи;

- различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
- различать и называть профессии членов семьи;
- рассказывать о своей семье;
- знать правила культурного поведения за столом;
- накладывать пищу из большой емкости в тарелку;
- различать продукты, которые можно кушать руками;
- пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой во время приёма пищи;
- чисто убирать со стола;
- пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;
- различать одежду и обувь по сезонам;
- следить за своим внешним видом;
- различать лицевую и изнаночные стороны;
- различать переднюю и заднюю стороны одежды;
- различать верх и низ одежды;
- различать правый и левый ботинок;
- выворачивать одежду;
- завязывать и развязывать шнурки.

Изучение предмета «Человек» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание программы

V 1. Содержание программы

Представления о себе

Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе. Свободное время человека. Расскажи о себе. Строение человека (скелет). Строение человека (мышцы). Строение человека (кожа). Возрастные изменения человека.

Семья

Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я – племянник. Я – племянница». Как мы проводим рабочие и выходные дни. Кем работают родители. Рассказ о своей семье.

Гигиена тела

Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами. Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой. Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность. Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей. Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо. Последовательность действий при расчесывании волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос. Последовательность действий при сушке волос феном. Последовательность действий при использовании косметическими средствами.

Туалет

Правила посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Различение передней и задней стороны одежды. Различение верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка. Выворачивание одежды. Шнуровка обуви.

Прием пищи

Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку. Разнообразие продуктов. Еда руками. Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Последовательность действий уборки стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи

V. 2. *Тематический план*

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	15
2	Семья	9
3	Гигиена тела	15
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	15
6	Прием пищи	11
	Всего:	66

Приложение 1.

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
5 класс
1 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Туалет						
1.	Правила посещения туалета.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1	.	
Представления о себе						
2.	Я - человек.	Отрабатывать умение называть и писать своё имя, фамилию, отчество.	работа с карточками работа с магнитными буквами работа с разрезной азбукой	1		
3.	Дата рождения.	Отрабатывать умение называть свою дату рождения (число, месяц, год).	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1		
4.	Сведения о себе.	Отрабатывать умение сообщать адрес проживания по алгоритму.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1		
5.	Свободное время человека.	Формировать умения различать виды деятельности для свободного времени	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1		
6.	Расскажи о себе.	Отрабатывать умение	работа с карточками	2		

7.		называть своё имя, фамилию, отчество, дату рождения, адрес проживания и любимое занятие.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование			
8. 9. 10.	Строение человека (скелет).	Формировать представление о скелете человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	3		
11. 12.	Строение человека (мышцы).	Познакомить со свойствами мышц, её назначением.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	2		
13. 14.	Строение человека (кожа).	Познакомить со свойствами кожи, её назначением и правилами гигиены.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	2		
15.	Возрастные изменения человека.	Формировать умения различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Сравни себя с другими»	1		
16	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить умение различать возрастные изменения человека, людей по их профессии.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		
					Итого 16 часов	

Календарно - тематическое планирование по предмету «Человек»

5 класс
2 четверть (15 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Гигиена тела						
1. 2.	Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.	Познакомить с алгоритмом действий при подстригании ногтей ножницами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
3.	Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой.	Познакомить с алгоритмом действий при подпиливании ногтей пилочкой.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
4.	Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность.	Формировать умение наносить покрытие на ногтевую поверхность.	экскурсия в салон красоты	1		
5.	Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.	Познакомить с алгоритмом действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
6. 7.	Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо.	Познакомить с правилами нанесения косметического средства на лицо.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
8. 9.	Последовательность действий при расчесывании волос.	Отрабатывать умение расчесывать волосы.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
10. 11.	Последовательность действий при мытье и вытирании волос.	Отрабатывать последовательность действий при мытье и вытирании волос.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		

12. 13.	Последовательность действий при сушке волос феном.	Познакомить с алгоритмом действий при сушке волос феном: включение фена, направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
14.	Последовательность действий при использовании косметическими средствами.	Познакомить с правилами использования косметических средств: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
15.	Обобщающий урок по разделам: «Гигиена тела».	Закрепить умение подстригать и подпиливать ногти, расчесывать волосы, наносить и использовать косметическое средство.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		
					Итого 15 часов	

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек» 5 класс
3 четверть (20 часов) (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Семья						
1. 2.	Кто живёт рядом со мной.	Расширить представления о семье и родственных отношениях.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование	2		

3. 4.	«Кто я? Я – племянник. Я – племянница».	Формировать умения называть свою социальную роль в семье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование игра «Догадайся, кто я?»	2		
5.	Как мы проводим рабочие и выходные дни.	Формировать умение различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»	1		
6.	Кем работают родители.	Формировать умение различать и называть профессии членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		
7. 8.	Рассказ о своей семье.	Отрабатывать умение называть членов семьи и их деятельность.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование Сюжетно – ролевая игра «Семья»	2		
9.	Обобщающий урок по разделам: «Семья».	Закрепить умение различать в бытовую и досуговую деятельность, профессии членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

Прием пищи						
10.	Поведение за столом.	Формировать умения культурного поведения за столом.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы слушание рассказа дидактическая игра «День рождения»	1		
11. 12	Накладывание пищи в тарелку.	Совершенствовать умение накладывать пищу из большой емкости в тарелку.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	2		
13	Разнообразие продуктов. Еда руками.	Совершенствовать умения различать продукты, которые можно кушать руками; откусывать небольшими кусочками.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивное оборудование практическая работа	1		
14 15	Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.	Совершенствовать умения пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой во время приёма пищи.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа	2		
16 17	Последовательность действий уборки стола после еды.	Совершенствовать умение убирать стол после еды.	Практическая работа	2		
18 19	Использование ножа и вилки во время приема пищи	Формировать умение отрезать ножом кусочек пищи от целого куска.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы	2		

			интерактивное оборудование практическая работа			
20	Обобщающий урок по разделу «Прием пищи».	Закрепить умение пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой, правила поведения за столом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		
					Итого 20 часов	

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек» 5 класс
4 четверть (15 часов) (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Обращение с одеждой и обувью						
1. 2.	Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам.	Отрабатывать умение одеваться по сезонам.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа дидактическая игра «Одень человека», «Путешествие по временам года» («Волшебная дорожка»)	2		
3. 4.	Контроль своего внешнего вида.	Формировать умение следить за своим внешним видом.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Перемешанные картинки»	2		
5. 6.	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	Совершенствовать умение различать и называть лицевую и изнаночную стороны одежды.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	2		

7.	Различение передней и задней стороны одежды.	Совершенствовать умение различать и называть переднюю и заднюю стороны одежды.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
8.	Различение верха и низа одежды.	Совершенствовать умение различать и называть верх и низ одежды.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
9. 10.	Выворачивание одежды.	Совершенствовать умение различать лицевую и изнаночные стороны, выворачивать одежду.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
11.	Различение правого и левого ботинка.	Отрабатывать умение различать и называть правый и левый ботинок.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Найди пару»	1		
12.	Головные уборы.	Систематизировать знания различать и называть головные уборы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		
13. 14.	Шнуровка обуви.	Формировать умение завязывать и развязывать шнурки.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Волшебный шнурок»	2		
15.	Обобщающий урок по разделу: «Обращение с одеждой и обувью»	Закрепить умение различать головные уборы, лицевую, изнаночную стороны одежды, правый и левый ботинок, завязывать	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

		и развязывать шнурки.				
					Итого 15 часов	

Освоение учебного предмета **«Человек»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 4 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: изд. центр БГУ, 2016 – 79 с.: ил.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из сери: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- посуда (тарелка, вилка, ложка);
- мнемотаблицы;
- предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- интерактивный комплекс;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы

Литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
12. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL https://moluch.ru/archive/173/45804/

териала по предмету «Человек».