Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Изобразительная деятельность» для 5 класса

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2)

на 2026-2027 учебный год

Составитель: учитель Шостак А.С.

2026 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для 5 классов общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 28);
- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией И. М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ, 2014 год.
- Учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» «Ивановская СОШ» на 2026-2027 учебный год;

Учебный предмет «**Изобразительная деятельность**» является основной частью предметной области «Искусство». Программа реализуется в 5 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

Цели обучения:

— формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами;

— воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;

— обогащение нравственного опыта, представлений;

— воспитание эстетических и нравственных чувств.

В процессе обучения детей предмету «Изобразительная деятельность» решаются следующие **задачи**:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами, обучение доступным приемам работы;
- формирование интереса к изобразительной деятельности и потребности рисовать в свободное время;
- совершенствование приемов работы с карандашами, фломастерами, мелками, кистью;
- формирование умения рисовать округлые, прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создавать сочетания прямых и наклонных линий;
- формирование и совершенствование умения рисовать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по точкам, шаблонам и самостоятельно;
- закрепление в процессе изобразительной деятельности представления об основных цветах, познакомить с цветосмешением;
- развитие пространственных представлений: ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, правый, левый, середина;
- учить выполнять сюжетные рисунки, используя трафареты, шаблоны, опорные точки и собственные изображения для создания отдельных элементов рисунка;
- развитие умения выполнять различные аппликации из готовых и самостоятельно вырезанных элементов;
- формирование умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
- учить рассматривать собственные и чужие работы, узнавать изображенные предметы, называть их;
- продолжать формировать умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» изучается в 5 классе в общем объеме 102 часа в год (34 недели). Уроки проходят с периодичностью 3 раза в неделю.

3. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

— Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
— Использование инструментов и материалов в процессе доступной изобразительной деятельности.
— Положительные эмоциональные реакции в процессе изобразительной
— деятельности.
— Стремление с собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
— Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослым.
— Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Личностные результаты:

— Владение правилами поведения в учебной ситуации.
— Уважительное отношение к окружающим: взрослым и детям.
— Слушание и понимание инструкции педагога.
— Социально – эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
— Умение проявлять свои чувства.
— Выполнение простых инструкций учителя.

Программа формирования БУД

Личностные:

— Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
— входить и выходить из учебного помещения со звонком;
— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
— следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
— радоваться вместе с детьми;
— подражать действиям, выполняемыми педагогом;
— последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

— умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
— умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
— умение выполнять инструкции педагога;
— умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
— использование по назначению учебных материалов;
— формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
— переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
— последовательное выполнение нескольких заданий;
— умение выполнять инструкции педагога;
— использование по назначению учебных материалов;
— умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

— делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
— преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
— находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
— умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
— умение обращаться с пластилином, красками, клеем;
— выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

— учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
— развивать умение слушать и понимать речь других;
— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

— готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
— сообщение учителю об окончании задания;
— направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
— следить за объяснением учителя;
— поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
— умение выполнять инструкции педагога;
— использование по назначению учебных материалов;
— умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Содержание предмета «Изобразительная деятельность»

Программа включает в себя 3 раздела:

1. Рисование – 57 ч.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

2. Аппликация – 24ч.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета

аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

3. Лепка – 20ч.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Изобразительная деятельность» 5 «Б» класса

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I четверть – 24 часа				
1.	Рисование. Знакомство с красками. Рисование домиков красками.	1		
2. 3	Рисование "Разноцветные мячики (большие и маленькие)".	2		
4 5	Рисование. Овощи и фрукты.	2		
6 7	Рисование. Огурец и помидор. Яблока и груша.	2		
8 9	Рисование. Эмоции.	2		
10 11	Лепка. Осеннее дерево.	2		
12 13	Рисование. Осенние листья.	2		
14	Лепка. Ветка рябины.	2		

15				
16 **17**	Рисование. Корзина с овощами.	2		
18 **19**	Рисование. Гриб.	2		
20 **21**	Рисование. Ежик.	2		
22 **23** **24**	Рисование «Поле осенью».	3		
25 **26**	Рисование воздушными шариками «капитошками».	2		
27.	Аппликация. Полоски на чашке.	1		
28 **29**	Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» из геометрических фигур «Лес».	2		
30 **31**	Рисование. Конфеты.	2		
32 **33**	Аппликация. Мороженное.	2		
34 **35**	Аппликация. Полосатый коврик.	2		
36 **37**	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе.	2		
38 **39**	Рисование. Зимний пейзаж.	2		
40 **41**	Аппликация. Белая снежинка.	2		
42 **43**	Лепка. Снежинка.	2		
44 **45**	Лепка. Елочный шар.	2		
46	Аппликация. Елка из леса.	3		

47				
III четверть – 29 часов				
48 **49**	Рисование. Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом),	2		
50 **51**	Рисование геометрических элементов орнамента Узор на варежке.	2		
52 **53** **54**	«Рисование с солью». Зимний пейзаж.	3		
55 **56**	Рисование. Котенок.	2		
57 **58**	Аппликация. Мордочка щенка.	2		
59 **60**	Лепка. Котенок.	2		
61 **62** **63**	Рисование. Встреча лисы и колобка.	3		
64 **65**	Аппликация. Военный корабль.	2		
66 **67**	Рисование. Дома для матрешек.	2		
68 **69**	Лепка. Веточка мимозы	2		
70 **71**	Аппликация. Цветы в вазе.	2		
72 **73**	Лепка. Самолет.	2		
74 **75** **76**	Рисование «Сказочный домик».	3		
77 **78**	Лепка. Звездное небо.	2		
79 **80**	Аппликация. Воздушные шары.	2		

81 **82**	Рисование. Космос.	2		
83 **84**	Лепка. Цветные зонтики.	2		
85 **86**	Рисование. Бабочка.	2		
87 **88** **89**	Рисование иллюстрации к сказке «Репка».	3		
90	Аппликация. Ветка вербы	1		
91 **92**	Рисование « Праздничный салют»	2		
93 **94** **95**	Аппликация обрывная из ладошек «Жар птица».	3		
96 **97**	Аппликация. Бабочка.	2		
98 **99**	Лепка. Улитка.	2		
100 **101**	Рисование. Скоро лето.	2		