Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА: на заседании методического совета МАОУ «Новоатьяловская СОШ» протокол № 1 от 26.08.2026	**УТВЕРЖДЕНА:** приказом № 134-од от 31.08.2026 директор школы _____Ф. Ф. Исхакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Природоведение» для 5-6 класса

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1)

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Шостак Анна Сергеевна
учитель биологии

с. Ивановка, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классах разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Природоведение» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (https://clck.ru/33NMkR).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;

- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);

Изучение природоведения в 5 классе имеет своей ***целью*** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально- личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

-воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно- гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные ***формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих

методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Основными **целями** рабочей программы по природоведению 6 класс являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений; - формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам. Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и учебных умений и навыков; - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Класс	5-6 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

3. Содержание учебного предмета

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами

познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости).

5 класс

Курс «Природоведение» 5 класс обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по естествознанию и служит основой для них. Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г.

Программа по природоведению в 5 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Вселенная
3. Наш дом-Земля
4. Есть на земле страна Россия.

Раздел *«Ведение»* в 5 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении раздела *«Вселенная»* учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными

достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе *«Наш дом - Земля»* изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел *«Есть на Земле страна Россия»* завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека.

Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации

к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

6 класс

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Программа курса «Природоведение» состоит из разделов: «Введение», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении «Введение» учащиеся повторяют материал о живой и неживой

природе, ее многообразии. При изучении разделов растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский

язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

4. Планируемые образовательные результаты

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащихся 5 класса включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению природоведения;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 5 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<u>Минимальный уровень:</u>

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное

дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и

работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 6 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные)

компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных признаков;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психического и физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под

контролем взрослого);

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий. ***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2

ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно

оформлены результаты и выводы. *Отметка «4»* ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;

при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Изучение предмета «Природоведение» в 5 классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных*** действий:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

  оказывать помощь сверстникам и взрослым

5. Тематическое планирование по природоведению в 5 классе (2 часа в неделю, всего – 68 часов)

№ п/ п	Тема урока
1	Вводный урок Что такое природоведение?
2	Предметы и явления неживой и живой природы.
3	Небесные тела: планеты, звёзды.
4	Солнечная система. Солнце.
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.
6	Полеты в космос.
7	Смена дня и ночи.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
9	Планета Земля. Оболочки Земли.
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.
11	Свойства воздуха.
12	Давление и движение воздуха.
13	Температура воздуха. Термометр.
14	Движение воздуха в природе. Ветер.
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.
17	Значение и охрана воздуха.
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.
20	Гранит, известняк.
21	Песок, глина.
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.

23	Каменный уголь. Свойства.
24	Добыча и использование каменного угля.
25	Нефть: внешний вид и свойства.
26	Добыча и использование нефти.
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.
29	Цветные металлы.
30.	Благородные (драгоценные) металлы.
31	Охрана полезных ископаемых.
32.	Полезные ископаемые.
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.
34	Свойства воды.
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.
39	Свойства воды. Лабораторная работа.
40	Работа воды в природе.
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.
42	Вода в природе.
43	Воды суши: ручьи, реки.
44	Озера, болота, пруды.
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды.
46	Охрана воды.
47	Тест «Воды суши».
48	Равнины, холмы, овраги.
49	Горы.
50	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.
51	Разнообразие почв.

52.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.
53.	Охрана почвы.
54	Тест «Почва».
55.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.
56.	Моря и океаны, омывающие берега России.
57.	Горы и равнины на территории нашей страны.
58.	Реки и озера России.
59.	Москва – столица России.
60.	Санкт-Петербург.
61.	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца».
62.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
63.	Новосибирск, Владивосток.
64.	Население и народы России.
65.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.
66.	Экскурсия.
67.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».
68.	Итоговое тестирование.

	Тематическое планирование по природоведению в 6 классе (2 часа в неделю, всего – 68 часов)
№ п/п	**Разделы и темы**
1	Живая природа: растения, животные, человек.
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.
3	Среда обитания растений.
4	Строение растений.
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.
6	Лиственные деревья.
7	Хвойные деревья
8	Дикорастущие кустарники
9	Культурные кустарники
10	Травы
11	Декоративные растения
12	Лекарственные растения
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями
14	Растительный мир разных районов Земли
15	Растения нашей страны
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)
17	Красная книга России и Тюменской области
18	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»
19	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов
21	Насекомые
22	Бабочки, стрекозы, жуки
23	Кузнечики, муравьи, пчелы
24	Рыбы
25	Морские и речные рыбы
26	Земноводные. Лягушки, жабы
27	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы
28	Птицы
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы
30	Лебеди, журавли, чайки

31	Птицы Тюменской области. Охрана птиц
32	Млекопитающие
33	Млекопитающие суши
34	Млекопитающие морей и океанов
35	Домашние животные в городе и деревне
36	Сельскохозяйственные животные: лошади
37	Сельскохозяйственные животные: коровы
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки
40	Уход за животными в живом уголке или дома
41	Аквариумные рыбки
42	Попугаи, канарейки
43	Морские свинки, хомяки, черепахи
44	Домашние кошки
45	Собаки
46	Животные холодных районов Земли
47	Животные умеренного пояса
48	Животные жарких районов Земли
49	Животный мир нашей страны
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России
51	Животные Тюменской области. Красная книга Тюменской области. Экскурсия в природу.
52	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»
53	Как устроен наш организм
54	Как работает наш организм
55	Здоровый образ жизни человека
56	Осанка
57	Органы чувств
58	Правила гигиены и охрана органов чувств
59	Здоровое питание
60	Тест «Мой организм»
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены
62	Оказание первой медицинской помощи
63	Профилактика простудных заболеваний
64	Специализация врачей
65	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.

66	Обобщающий урок. Живая природа
67	Обобщающий урок по теме «Человек»
68	Обобщающий урок. Растительный мир

5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классов «Природоведение», «Биология», «География» под редакцией Т.М. Лифановой («Просвещение», 2020 г.);

2. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.

3. Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999 г.

4. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.

5. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник «Природоведение» 5 класс. Москва «Просвещение» 2021г.

5. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник «Природоведение» 6 класс. Москва «Просвещение» 2022