Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Управляющим советом	директором МАОУ
(протокол от 27.10.2026г. № 5)	(протокол от 26.10.2026г. № 10)	«Новоатьяловская СОШ»
		приказ № 177-ОД от 02.11.2026г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями

по учебным предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Труд технология)»
указать учебный курс, предмет

для обучающейся 9 класса
на уровне основного общего образования
на 2026 – 2027 учебный год
(на дому)

2026г.

1. Общие сведения о ребёнке.

Класс: 9

Заключение ТПМПК от 02.02.2022г № 38**,** образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями.

Форма получения образования: на дому, по индивидуальному учебному плану, в соответствии с заключением ВК от 01.10.2018 г. № 1079478

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

По заключению ТПМПК обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями, индивидуально (по заключению ВК).

Со стороны матери получает необходимое количество внимания и поддержки. Имеет всё необходимое для учебы (тетради, прописи, альбомы, ручки, карандаши и т.д.). Семья заинтересована в обучении ребенка. У девочки сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным недоразвитием в тяжелой степени и отсутствием речи. Уровень интеллектуального развития соответствует зоне умственной отсталости (тяжелая форма). Все познавательные процессы развиты на низком уровне, эмоционально-волевая сфера не сформирована. Учебные навыки не сформированы.

Соматическое состояние: ребенок редко болеет простудными заболеваниями. Девочка нуждается в постоянном уходе и присмотре со стороны взрослых. Отмечаются быстрое переключение на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к выполнению заданий, плохой сосредоточенности, излишней подвижности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание можно привлечь, но на короткое время, постоянно отвлекается. Характерна повышенная утомляемость.

Языковые средства несформированны, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено формирование устной и письменной речи, т. к., по заключению ТПМПК у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Обращенную речь понимает частично.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Навыки самообслуживания не сформированы. Соблюдается режим дня. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Плохо владеет ручкой и карандашом. Самостоятельно не пишет, но раскрашивает. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Режим занятий

Продолжительность учебных занятий и коррекционных занятий не превышает 25 минут с перерывом 10 минут. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с циклограммой школьных каникул.

3. Индивидуальный учебный план.

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	9 класс (на дому)
Обязательная часть	
Речь и альтернативная коммуникация	**2**
Математические представления	**2**
Окружающий природный мир	**1**
Домоводство	**1**
Окружающий социальный мир	**1**
Музыка и движение	**1**
Труд (технология)	**2**
ИТОГО	**10**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**-**
Учебные недели	**34**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	**10**
Внеурочная деятельность:	**6**
Коррекционные курсы, из них	**5**
«Сенсорное развитие»	1
«Предметно-практические действия»	1
«Альтернативная коммуникация»	2
«Двигательное развитие»	1
Направления внеурочной деятельности	**1**
«Разговоры о важном»	1
Всего часов	**16**

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- 4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.
- 4.1.1.2. Спокойное пребывание в новой среде
- 4.1.1.3. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 4.1.1.4. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 4.1.1.5. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 4.1.1.6. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)

- 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 4.1.3.2. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- Неадекватный крик
- Неадекватный смех
- Физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции неадекватного крика:

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение приотсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорт

Способы коррекции физического сопротивления:

- формирование адекватных способов получения, желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Кол-во часов	
1. Речь и альтернативная коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
Использование звука как средства коммуникации	2	
Использование звука как средства коммуникации	2	
Использование звукоподражания как средства коммуникации	2	
Использование звукоподражания как средства коммуникации	2	
Использование звукового комплекса как средства коммуникации	2	
Использование звукового комплекса как средства коммуникации	2	
Использование слога как средства коммуникации	2	
Использование слога как средства коммуникации	2	
Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	2	
Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	2	
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
Использование взгляда как средства коммуникации	1	
Использование мимики как средства коммуникации	1	
Использование мимики как средства коммуникации	2	
Использование жеста как средства коммуникации	2	
Использование жеста как средства коммуникации	2	
Использование звучащего предмета как средства коммуникации	2	
Использование звучащего предмета как средства коммуникации	2	
Использование предметного символа как средства коммуникации	2	
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
Понимание слова, обозначающего собственное имя	2	
Понимание слова, обозначающего собственное имя	2	
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	2	
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	2	
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь.)	2	
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь.)	2	
Понимание слов, обозначающих предмет (животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	
Понимание слов, обозначающих предмет (животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2	
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2	
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2	
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2	
Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	2	
Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	2	
1.2.2. Экспрессивная речь		

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	
Итого:	68 ч	
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
Нахождение одинаковых предметов	2	
Нахождение одинаковых предметов	1	
Разъединение множества	2	
Разъединение множества	1	
Объединение предметов в единое множество	2	
Объединение предметов в единое множество	2	
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	2	
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	2	
2.2. Представления о форме		
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	2	
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	2	
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	2	
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	2	
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	2	
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	2	
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	2	
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	2	
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	2	
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	2	
2.3. Пространственные представления		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	2	
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	2	
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	2	
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	2	
Составление предмета (изображения) из нескольких частей	2	
Составление предмета (изображения) из нескольких частей	2	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	2	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	2	
2.4. Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток	2	

Знание порядка следования частей суток	2	
2.5. Представления о величине		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	2	
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	2	
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	2	
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	2	
Различение однородных (разнородных) предметов по длине	2	
Различение однородных (разнородных) предметов по длине	2	
Различение однородных и разнородных предметов	2	
Итого:	68 ч	
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2	
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	2	
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	2	
Рассказ о погоде текущего дня	2	
3.2. Животный мир		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)	2	
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	2	
3.3. Объекты природы		
Узнавание Солнца	2	
Различение земли, неба	2	
Узнавание леса	2	
Узнавание воды	2	
3.4. Растительный мир		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	2	
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	2	
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	2	
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1	
Узнавание (различение) овощей и фруктов	1	
Итого:	**34 ч.**	

4. Домоводство		
4.1. Обращение с кухонным инвентарем		
4.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	1	
4.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)	1	
4.1.3. Различение чистой и грязной посуды	1	

4.1.4. Очищение остатков пищи с посуды	1	
4.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды	1	
4.1.6. Чистка посуды	1	
4.1.7. Ополаскивание посуды	1	
4.2. Покупки		
4.2.1. Планирование покупок	1	
4.2.2. Складывание покупок в сумку	1	
4.3. Приготовление пиши		
4.3.1. Продукты питания		
4.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	1	
4.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке	1	
4.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	1	
4.3.1.4. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	
4.3.1.5. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	1	
4.3.1.6. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	1	
4.3.1.7. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	1	
4.4.Приготовление блюда		
4.4.1.Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1	
4.4.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	
4.4.3. Мытье продуктов	1	
4.5. Уход за вещами		
4.5.1. Стирка белья		
4.5.1.1. Подготовка вещей к стирке		
4.5.1.1.1. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)	1	
4.5.1.1.2. Определение необходимости стирки	1	
4.5.1.2. Ручная стирка	1	
4.5.1.2.1. Наполнение емкости водой. Знание (различение) моющих средств	1	
4.5.1.2.2. Отмеривание необходимого количества моющего средства	1	
4.5.1.3. Машинная стирка		
4.5.1.3.1. Закладывание белья в машину	1	
4.5.1.3.2. Вынимание белья из машины	1	
4.5.2. Уход за одеждой		
4.5.2.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды	1	
4.5.2.2. Вывешивание одежды на «плечики»	1	
4.5.3. Уход за обувью		
4.5.3.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви	1	
4.5.3.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1	
4.6. Уборка помещения и территории		
4.6.1. Уборка помещения		
4.6.1.1. Уборка мебели		

4.6.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
Итого:	34 ч	
5. Окружающий социальный мир		
5.1. Школа		
5.1.1. Узнавание (различение) помещений школы	2	
5.1.2. Знание назначения помещений школы	2	
5.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
5.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	2	
5.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	2	
5.3. Предметы быта		
5.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	2	
5.3.2 Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	2	
5.3.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	2	
5.3.4. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	2	
5.3.5. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	2	
5.3.6. Знание назначение предметов посуды	2	
5.4. Квартира, дом, двор		
5.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	2	
5.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	2	
5.5. Город		
5.5.1. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин	2	
5.6. Транспорт		
5.6.1. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте	2	
5.6.2. Знание места посадки и высадки из автобуса	2	
5.7. Страна		
5.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем	2	
5.8. Традиции, обычаи		
5.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта)	1	
5.8.2. Знание традиций и атрибутов праздников (Масленица, 23 февраля)	1	
Итого:	**34 ч.**	
6. Музыка и движение		
6.1. Слушание		
6.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки	2	
6.1.2. Определение начала и конца звучания музыки	2	
6.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	2	
6.1.4. Узнавание знакомой песни	2	
6.2. Пение		
6.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	2	
6.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	2	
6.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	2	
6.3. Движение под музыку		
6.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	2	

6.3.2. Начало (окончание) движения под музыку	2	
6.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	2	
6.3.4. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	2	
6.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку	2	
6.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)	2	
6.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами	2	
6.3.8. Выполнение под музыку действий с предметами	2	
6.4. Игра на музыкальных инструментах		
6.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов	2	
6.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд	1	
6.4.3. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд	1	
Итого:	**34 ч**	
7. Труд		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
Раздел «Растениеводство». 12 ч			
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Правила безопасности и охраны труда на пришкольном участке.	1	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Экскурсия на пришкольный участок, знакомство с видами цветов и растений, выращиваемых на пришкольном участке.	1	
3.	Повторение видов и названий цветов и растений, выращиваемых на пришкольном участке.	1	
4.	Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев на пришкольном участке.	1	
5.	Правила сбора сухих листьев деревьев.	1	
6.	Сбор и засушивание опавших листьев.	1	
7.	Сбор и засушивание опавших листьев.	1	
8.	Знакомство с простейшими лекарственными растениями (календула).	1	
9.	Правила сбора и хранения лекарственных растений (календула).	1	
10.	Сбор лекарственных растений (календула) на пришкольном участке.	1	
11.	Сбор лекарственных растений (календула) на пришкольном участке.	1	
12.	Сушка лекарственных растений.	1	
Раздел «Швейное дело». 12 ч			
13.	Узнавание (различение) материалов для ручного шитья (ткань, нитки, пуговицы).	1	
14.	Подготовка рабочего места. Соблюдение ТБ при работе	1	
15.	Игла. Соблюдение ТБ при работе с иглой.	1	
16.	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	
17.	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	
18.	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	
19.	Шитье по проколам «Ель»	1	
20.	Шитье по проколам «Ель»	1	
21.	Шитье по проколам «Ель»	1	

22.	Аппликация из пуговиц «Цветочек». Разметка	1	
23.	Аппликация из пуговиц «Цветочек».	1	
24.	Аппликация из пуговиц «Цветочек».	1	
Раздел «Керамика». 19 ч			
25.	Узнавание (различение) материала (глина). Свойства глины.	1	
26.	Инструменты для работы с глиной (коврик, стеки, скалка, штампы).	1	
27.	Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1	
28.	Отщипывание кусочка глины.	1	
29.	Отрезание куска глины.	1	
30.	Разминание глины.	1	
31.	Отбивание глины.	1	
32.	Раскатывание глины скалкой. Уборка рабочего места.	1	
33.	«Гусеница». Знакомство с поделкой.	1	
34.	«Гусеница». Отщипывание и катание шарика.	1	
35.	«Гусеница». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1	
36.	«Гусеница». Сушка изделия.	1	
37.	«Гусеница». Раскрашивание изделия.	1	
38.	«Цветок». Знакомство с поделкой.	1	
39.	«Цветок». Отщипывание и катание шарика.	1	
40.	«Цветок». Раскатывание глины скалкой.	1	
41.	«Цветок». Сушка изделия.	1	
42.	«Цветок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1	
43.	«Цветок». Раскрашивание изделия.	1	
Раздел «Деревообработка». 7 ч			
44.	Узнавание (различение) материала (древесина). Правила ТБ при работе с инструментами	1	
45.	Аппликация из карандашной стружки «Рыбка».	1	
46.	Аппликация из карандашной стружки «Рыбка»	1	
47.	Аппликация из карандашной стружки «Рыбка»	1	
48.	Аппликация из природного материала «Избушка»	1	
49.	Аппликация из природного материала «Избушка»	1	
50.	Аппликация из природного материала «Избушка»	1	
Раздел «Растениеводство». 11 ч			
51.	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.	1	
52.	Узнавание (различение) комнатных растений.	1	
53.	Определение необходимости полива растения.	1	
54.	Определение количества воды для полива.	1	
55.	Полив растения.	1	
56.	Опрыскивание растений.	1	
57.	Мытье растения.	1	
58.	Удаление сухих листьев с растений.	1	
59.	Рыхление почвы.	1	
60.	Пересадка комнатных растений.	1	
61.	Мытье горшков и поддонов.	1	
Раздел «Керамика». 7 ч			
62.	Соленое тесто. Как приготовить соленое тесто. Свойства соленого теста.	1	

63.	Полевые цветы. Беседа о разнообразии полевых цветов. Лепка полевых цветов из соленого теста.	1	
64.	Лепка полевых цветов из соленого теста.	1	
65.	Составление панно «Полевые цветы».	1	
66.	Оформление (раскрашивание, покрытие лаком) панно «Полевые цветы».	1	
67.	Лепка насекомых из соленого теста для украшения комнатных растений.	1	
68.	Лепка насекомых из соленого теста для украшения комнатных растений.	1	
	Итого	68ч	

Коррекционный курс.

Коррекционные занятия	**Количество занятий в неделю**
Логопедическая коррекция	1 раз в неделю по пятницам
Психологическая коррекция	1 раз в неделю по понедельникам

Логопедическая коррекция

Цель	**Коррекция нарушения речи.**
Направления работы	Развитие понимания речи. Развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий. Овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико – слоговой структуры слова. Развитие мелкой, общей моторики
Мероприятия	Оказание консультативной помощи родителям, педагогам, памятки
Ответственный	Учитель-логопед
Программное обеспечение	Логоритмические занятия. Работа с алаликами. Система запуска речи.
Сроки и формы контроля	Сентябрь, май логопедическое обследование
Планируемые результаты индивидуальной работы	Обогащение активного и пассивного словаря. Запуск речи (звуки, звукоподражание)

Психологическая коррекция

Цель	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков, эмоционально – личностной сферы учащихся.
Мероприятия	Консультирование родителей, педагогов, памятки.
Ответственный	Педагог-психолог
Программное обеспечение	Адаптированная коррекционно-развивающая программа «Развитие психосенсомоторики и познавательных процессов»
Расписание занятий	Консультативно (по запросу)
Сроки и формы контроля	2 раза в год отслеживание динамики развития познавательной сферы, диагностика
Планируемые результаты индивидуальной работы	совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий; развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи. Улучшение регулятивной функции.

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей

- Не есть сладости перед приемом пищи
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название Рабочей программы	**Возможные предметные результаты**	**Возможные личностные результаты**
Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие сенсомоторики и познавательных процессов»	Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений. -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий.	Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

РАСПИСАНИЕ

индивидуальных занятий на 2026-2027 учебный год

Дни недели	Предметы
Понедельник	«Разговор о важном» Сенсорное развитие Домоводство
Вторник	Речь и альтернативная коммуникация Труд (технология) Альтернативная коммуникация Математическое представление
Среда	Музыка и движение Предметно-практические действия Двигательное развитие
Четверг	Окружающий социальный мир Окружающий природный мир Математическое представление
Пятница	Альтернативная коммуникация Речь и альтернативная коммуникация Труд (технология)

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Должность
Учитель-логопед
Учитель дефектолог
Тьютор, социальный педагог
Педагог -психолог
Учитель технологии
Учитель математики
Учитель биологии

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	• участие в тренингах • участие в коррекционных занятиях • индивидуальные консультации с психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) • тематические семинары	

ребенка		
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	• участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • личные встречи, беседы	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации адаптированной программы:

1. Материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия: яркие, картинки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки и др.)

2. Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей и пр.

Мячик с шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений.

Технические средства для обучения: магнитная доска, доска для рисования.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет заданиесамостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет заданиесамостоятельно (без ошибок)	**+**